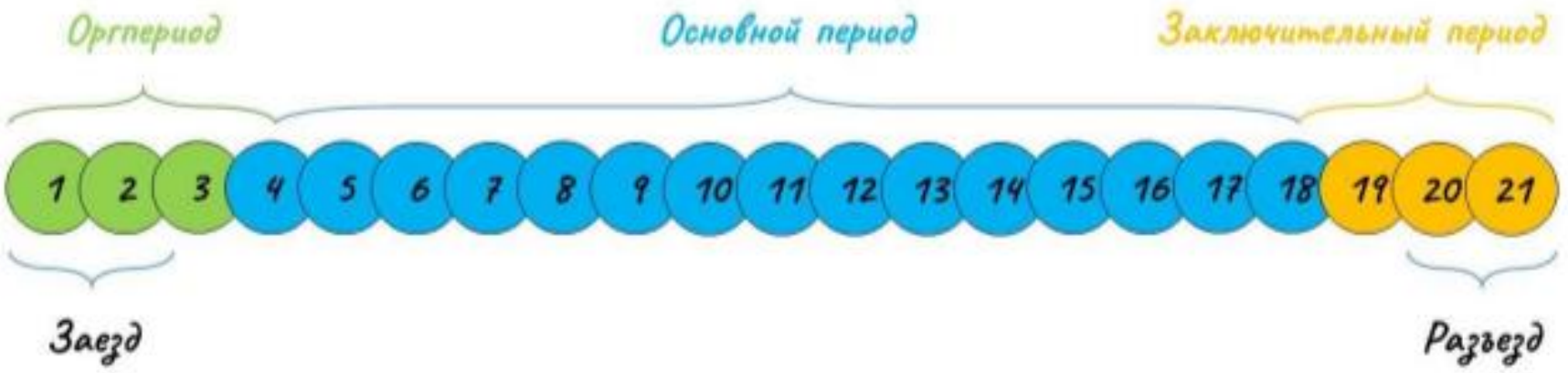
Периоды лагерной смены и их характеристики

Автор: Садовская Елизавета Алексеевна

ЛАГЕРНАЯ СМЕНА: 21 ДЕНЬ



ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ

1. Подготовительный период
2. Организационный период
3. Основной период
4. Итоговый период
5. Последействие

Подготовительный период

Подготовительный период смены - это период подготовки, эмоциональной настройки вожатого на активную работу, а ребенка на интересный отдых.

Подготовительный период



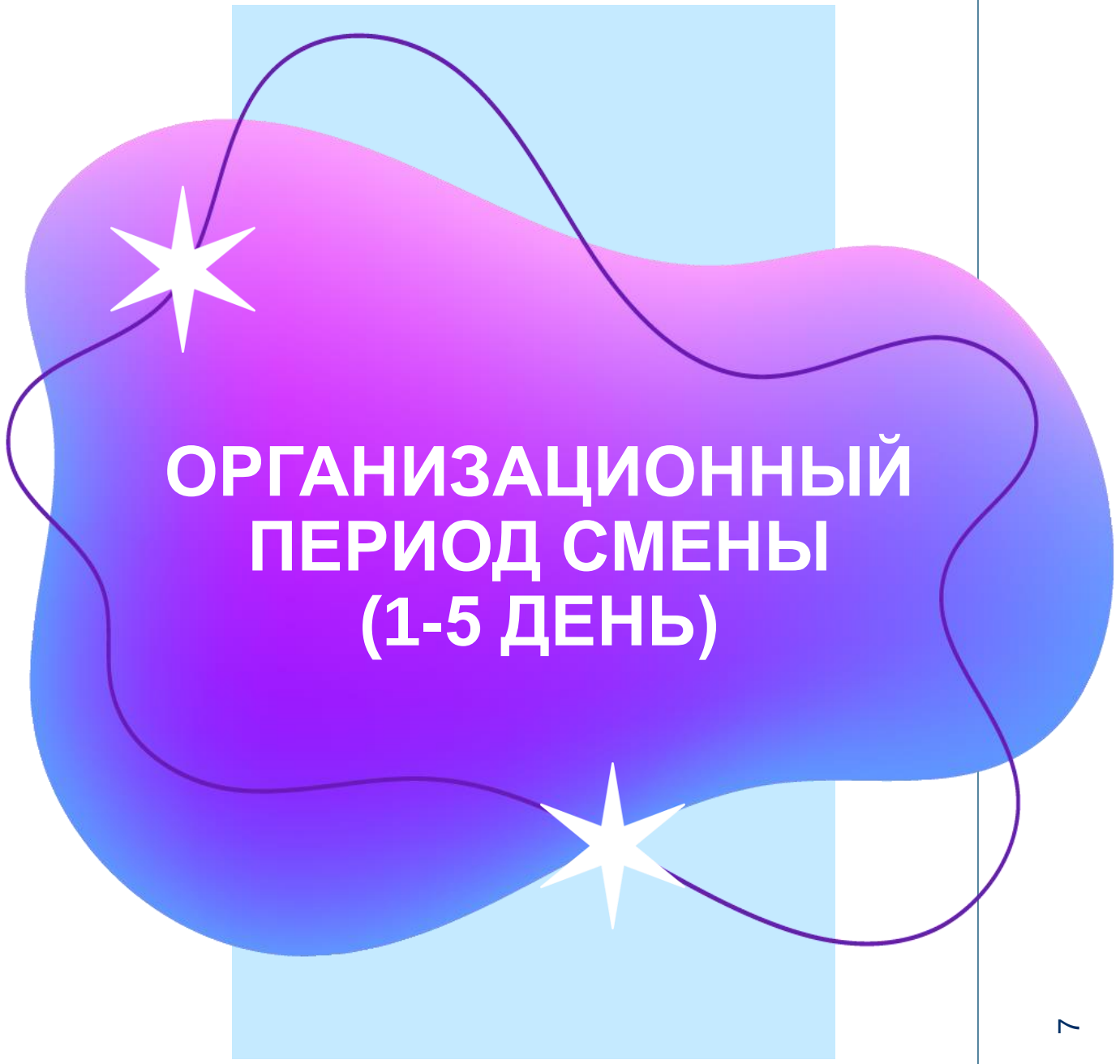
На данном этапе идет продумывание и построение содержания смены, основных форм работ, подбираются методические материалы. В данный период для вожатых организуются инструктивно-методические сборы, которые позволяют освоить практические умения по взаимодействию с детьми, пополнить вожатскую методическую копилку.

Подготовительный период

Эмоциональная подготовка к смене. Сбор вещей, подготовка медицинских документов.

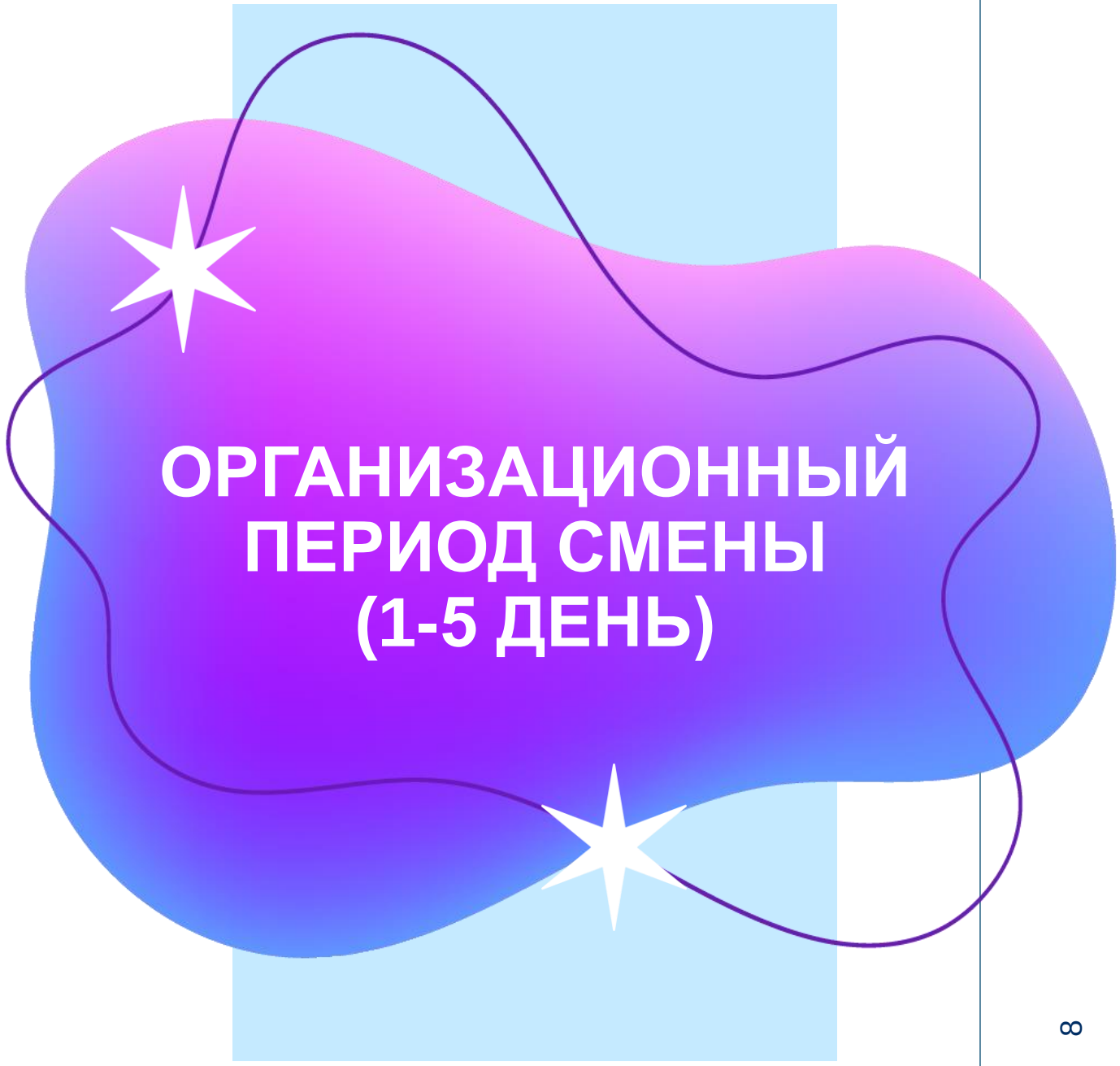


Организационный период смены - это период, когда закладываются основы временного детского объединения (отряда), формируется его актив.



Это время привыкания ребенка к новым жизненным условиям, новому предметному окружению, новым требованиям, новому распорядку дня, новому рациону питания, новым людям, отсутствию родителей, самообслуживанию.

Основная цель периода - адаптировать ребенка к условиям и особенностям его жизнедеятельности в лагере.



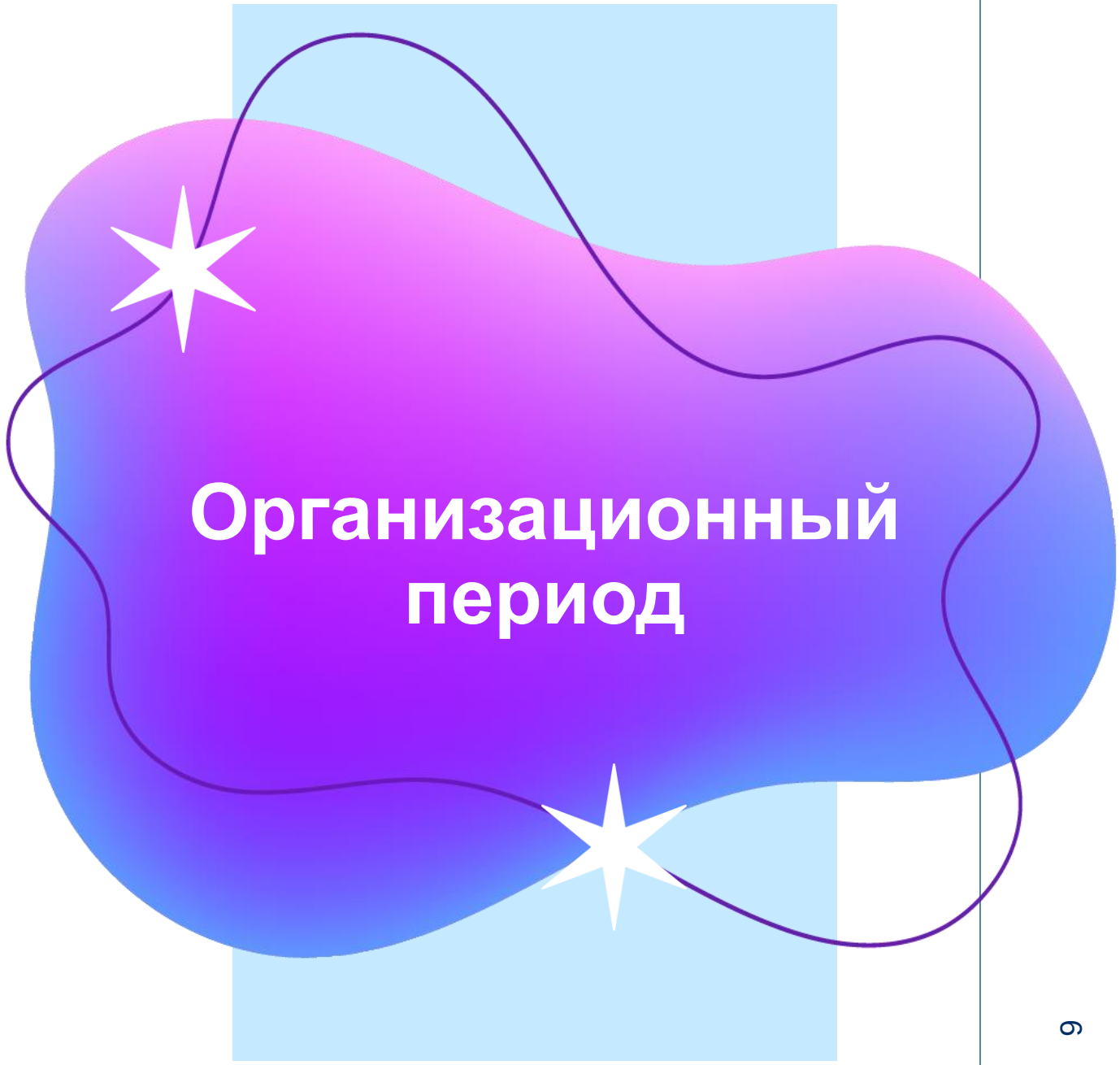
Задачи:

1) познакомить детей друг с другом, со взрослыми, с условиями проживания; создать благоприятный эмоциональный настрой;

2) провести диагностику: узнать увлечения, характеры, и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;

3) познакомить детей с содержанием смены, скорректировать план работы с учетом предложений и пожеланий ребят;

4) создать психологически безопасную атмосферу в коллективе для раскрытия потенциала личности каждого ребенка.



ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (6-15 ДЕНЬ)

Основной период - это период активной деятельности, реализации целей и задач смены. Основная цель периода - реализация деятельности, спланированной на смену.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (6-15 ДЕНЬ)

Это период **сплочения отрядов**, период делового и творческого сотрудничества детей и взрослых, **период формирования и укрепления дружеских связей**.

Для отдельного ребенка - это время, когда должны сложиться условия для его **самореализации**.

Вожатый меняет свою позицию: **от руководителя и лидера он переходит на позицию координатора, наставника**. Если посмотреть на межличностные отношения, то это период конфликтов, поскольку происходит переоценка прошлого опыта и большую роль в детском коллективе начинает играть общественное мнение.

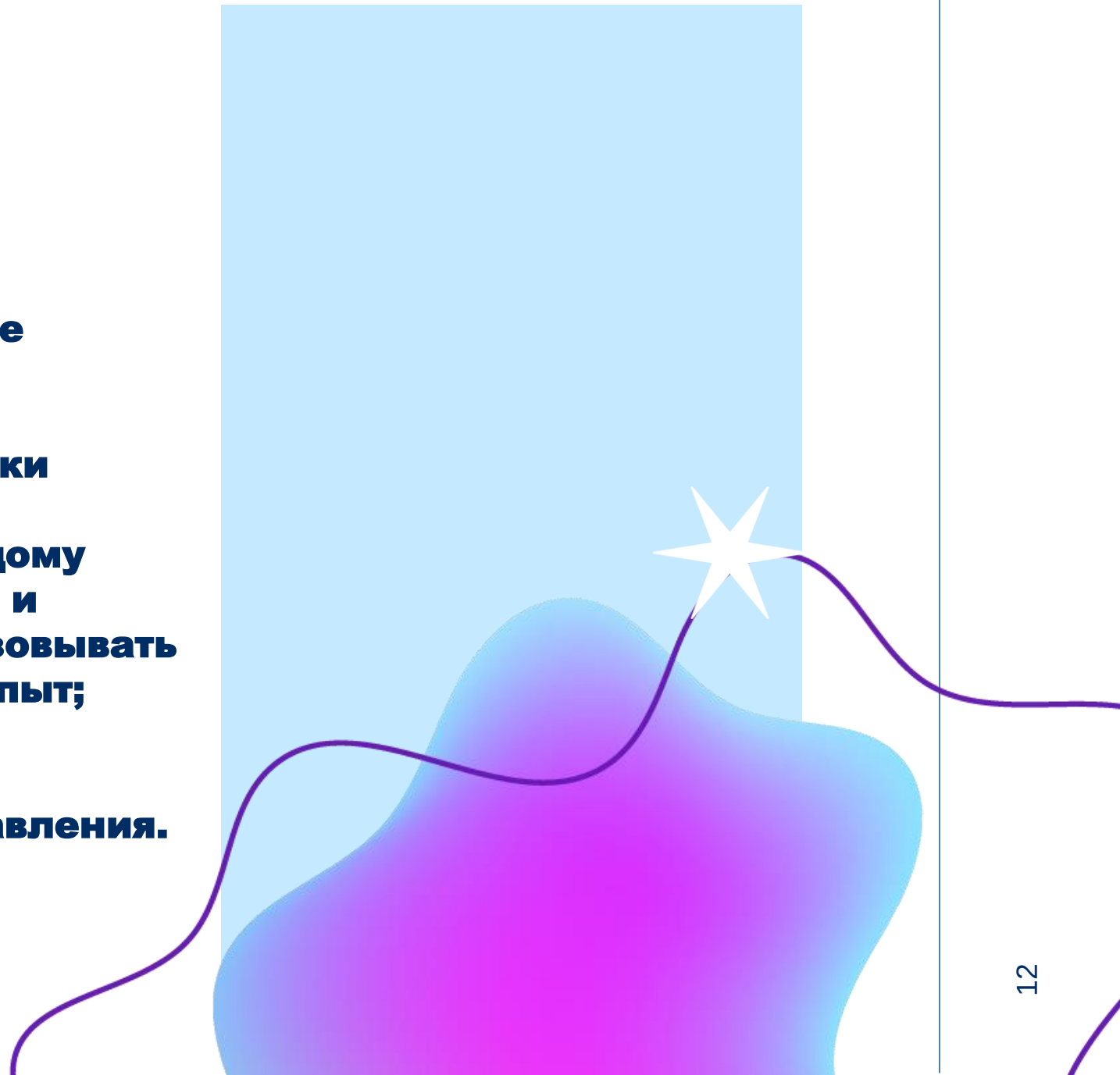
В основном периоде смены ребенок включен не только в отрядные мероприятия, но и в межотрядные и общелагерные.

Задачи:

1) Сплочение отряда, выстраивание доверительных отношений;

2) Раскрытие талантов детей, поиски возможности самореализации, обеспечение возможности каждому ребёнку участвовать в отрядных и лагерных мероприятиях, реализовывать свои идеи, приобретать новый опыт;

3) Развитие и поддержка органов отрядного и лагерного самоуправления.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (16-21 ДЕНЬ)

Заключительный период смены - это период подведения итогов. Детям необходимо выяснить, чему они научились, какой опыт приобрели.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (16-21 ДЕНЬ)



Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде. Это эмоциональный период, вызывающий переживания по поводу расставания. Детский коллектив становится более сплоченным, на первый план выходят их общие интересы.

Задачи

• подведение итогов смены;

• демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;

• создание атмосферы дружеского прощания;

• анализ удовлетворенности детей совместной деятельностью.

ПЕРИОД ПОСЛЕДЕЙСТВИЯ

Постлагерный период наступает после окончания смены, когда дети возвращаются домой. Это этап рефлексии и детей, и вожатого. На данном этапе происходит анализ деятельности в лагере.

Ребенок формирует отношение к жизни в лагере и желание или нежелание провести следующие летние каникулы в детском оздоровительном лагере. Для вожатого – это период педагогического анализа своей деятельности.

Период последействия

Задачи вожатого:

- ✓педагогический анализ смены
- ✓рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности.



ПРАКТИКА

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ОСНОВНОЙ

ИТОГОВЫЙ

Организация досуга детей и подростков в городском оздоровительном лагере

Основные направления организации досуга

Спортивно-оздоровительная работа. Включает утреннюю гимнастику, подвижные игры, эстафеты.
Цель — приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств и навыков.

Творческая деятельность. Конкурсы, викторины, творческие мастерские, концерты, фестивали, театрализованные программы, создание поделок, рисунков, стенгазет.
Цель — развитие креативности, эстетического вкуса и творческих способностей.

Интеллектуальное направление. Включает интеллектуальные игры, викторины, марафоны, работу библиотеки.
Цель – расширение кругозора, развитие мышления, памяти, внимания.

Основные направления организации досуга

Экологическое воспитание. Проводятся беседы, экологические марафоны, рейды, выставки рисунков и поделок, экскурсии.

Трудовое направление. Может включать выполнение трудовых обязанностей, коллективные трудовые дела, направленные на развитие трудовой активности и приобщение к труду.

Познавательные и тематические мероприятия. Тематические дни, экскурсии (в музеи, на памятные места, в досуговые центры), встречи с интересными людьми.

Особенности организации

Учёт возрастных особенностей и интересов детей.

Режим дня.

Материально-техническая база.

Работа педагогического коллектива.

«ТОЮВ» МАЯК