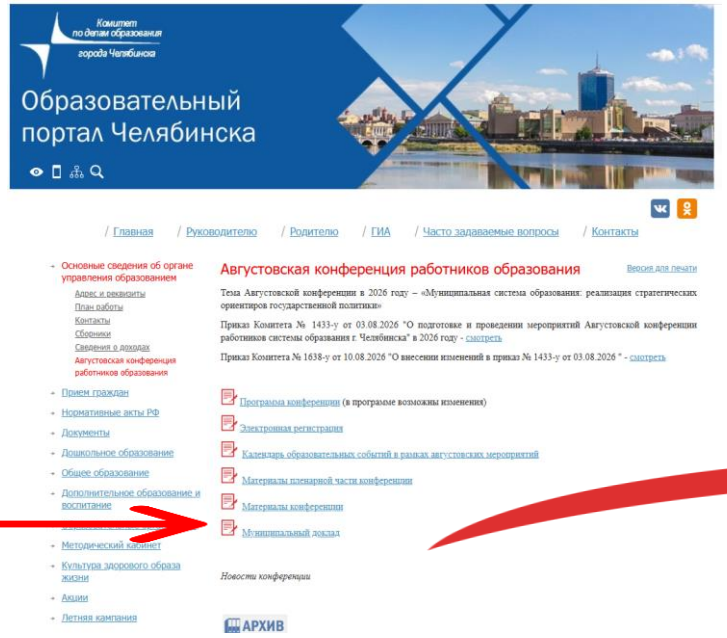
Организация педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления в контексте стратегических направлений развития системы образования

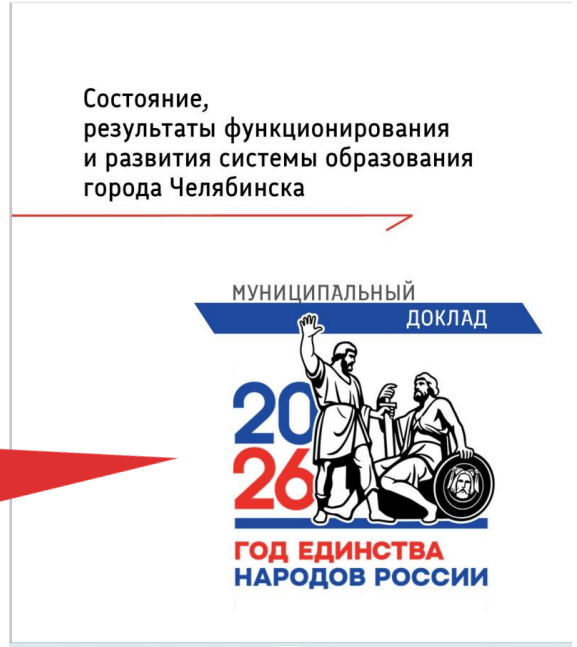
Совещание кураторов органов ученического самоуправления и детских общественных объединений образовательных организаций г.Челябинска

8 сентября 2026 года

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

СОСТОЯНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
по итогам 2025/2026 учебного года





Августовская конференция работников системы образования города Челябинска

Система дошкольного образования

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Перспективные направления

- Совершенствование структуры и сети ДОО, развитие вариативных режимов пребывания с учетом индивидуальных запросов
- Расширение доступности дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраста
- Научное и организационно-методическое сопровождение деятельности ДОО по развитию познавательной мотивации, исследовательской деятельности и инженерного мышления дошкольников
- Создание условий для повышения эффективности воспитательного потенциала образовательной среды
- Обеспечение условий для развития профессионального потенциала руководящих и педагогических работников
- Обеспечение качественного психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДОО, через создание единого цифрового пространства

ГОД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые проекты

добрые игры

Единые методические материалы по возрастам

Орлята ДОШКОЛЯТА

Пилотные площадки ДОО № 18, 57, 64, 93, 243, 280, 314, 315, 367, 370, 482

Конкурс инициатив родительских сообществ Российского общества «Знание»

2 гранта ДОО № 343 ДОО № 57

Программа просвещения родителей включена в ОП ДО

100 % ДОО

Интеграция воспитательного компонента

- Порядок проведения экспертизы средств обучения и воспитания для наполнения предметного пространства ДОО смыслом
- Изменения в ФГОС ДО, направленные на преемственность с НОО и формирование единой системы ценностных координат

Приоритетные направления деятельности ДОО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
«Юные патриоты»	32	дошкольных образовательных организаций
«Дорогою добра»	16	
«Навигатор профессий»	23	
«Мир без опасности»	15	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
«Экология и мы»	29	дошкольных образовательных организаций
«Будущие инженеры»	18	
«Познаем мир»	26	
«Рюкзачок-путешественник»	13	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
«Краски детства»	26	дошкольных образовательных организаций
«Музыка и театр»	25	
Образовательная область «Физическое развитие»		
«Ступени к здоровью»	25	дошкольных образовательных организаций
«Спорт – наша жизнь»	7	
Образовательная область «Речевое развитие»		
«Родная речь»	23	дошкольных образовательных организаций
Образовательные технологии		
«Техно+логос»	23	дошкольных образовательных организаций

Федеральная инновационная площадка #НАСТАВНИКЦЕНТР – мобильная система наставничества в гибридном образовательном пространстве

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

лучшие практики наставничества

300 экспертов

Августовская конференция работников системы образования города Челябинска

Система школьного образования

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Равные возможности для всех школьников

Единое образовательное пространство

Пространство для педагогического творчества и адресной работы

С 1 сентября 2026 года – системные изменения согласно приказу Минпросвещения России № 729 от 08.10.2025

Обновлены рабочие программы по учебным предметам:

- Начальное общее образование «Русский язык» и «Литературное чтение»
- Основное общее образование «Литература», «История», «Обществознание», «Французский язык», «Биология»
- Среднее общее образование «Обществознание» (новая программа и распределение часов), «Литература», «Вероятность и статистика», «Физическая культура»

Новый учебный предмет «Духовно-нравственная культура России»

Обеспечение условий изучения предметов «История», «Обществознание» по государственным учебникам

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года

утверждён распоряжением Правительства РФ от 19 ноября 2024 года №3333-р

Индикативные показатели Комплексного плана к 2030 году

Доля педагогов математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет	**30 %**
Число обучающихся, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне	**+ 10 %**
Доля обучающихся, выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам	**35 %**

Выбор предметов ЕГЭ

математика (профиль)	+ 4,77 %
биология	- 0,55 %
физика	+ 2,17 %
информатика	- 1,14 %
химия	+ 0,18 %

Приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704	Методические комментарии об изменениях в ФОП НОО, ООО, СОО
Приказ Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467	Методические комментарии об изменениях в ФГОС НОО, ООО
Приказ Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729	Методические комментарии об изменениях в ФОП НОО, ООО, СОО
Приказ Минпросвещения РФ от 10.11.2025 № 808	Методические комментарии о введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»

Историческое просвещение

Устный экзамен по истории

допуск ОГЭ

2027/2028 учебный год

Перспективные направления развития начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Реализация федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования как механизма формирования единого образовательного пространства страны.
- Совершенствование механизмов использования результатов федеральных и региональных оценочных процедур в системе общего образования для обеспечения повышения качества образования.
- Создание организационно-методических условий для повышения качества естественно-научного образования, обеспечивающего технологическое лидерство Российской Федерации.
- Обеспечение условий для функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию ребенка.
- Организация адресного повышения квалификации педагогов в рамках выявления их профессиональных дефицитов и интересов для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников.
- Совершенствование условий реализации адаптированных основных образовательных программ, в том числе в рамках инклюзивного образования, как инструмента индивидуализации и дифференциации образовательного пространства.
- Развитие инфраструктуры для поддержки семей с детьми, способствующей решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, в том числе развитие групп продленного дня.
- Модернизация школьных библиотек, популяризация возможностей федеральных цифровых платформ и цифрового образовательного контента.
- Переход на единую цифровую платформу Типовое Облачное Решение «Моя школа».

Перспективные направления развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов в вопросах создания специальных условий для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка от 0 до 18 лет.
- Увеличение количества психолого-педагогических/ социально-психологических служб сопровождения в образовательных организациях.
- Обеспечение доступности и адресности коррекционно развивающей помощи детям с ОВЗ и особыми потребностями за счет оптимизации и развития сети групп компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности в ДОО.
- Формирование единого муниципального методического пространства для выявления, обобщения и тиражирования эффективного опыта организации коррекционно-развивающей работы в ДОО.

- ✓ *Организовано методическое сопровождение специалистов, входящих в состав психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации, с целью оптимизации деятельности консилиумов.*
- ✓ *На базе 72 общеобразовательных организаций создана психолого-педагогическая/социально-психологическая служба, в состав которой входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги и другие специалисты.*
- ✓ *Функционирует 8 ресурсных классов для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (расстройством аутистического спектра).*
- ✓ *21 группа для детей с расстройством аутистического спектра функционирует в ДОО.*
- ✓ *40 групп ДОО общеразвивающей направленности перепрофилированы в группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.*

Августовская конференция работников системы образования города Челябинска

Профессиональное самоопределение

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Профильное обучение

Профильные классы **797**

Гуманитарный профиль
Естественно-научный профиль
Технологический профиль
Социально-экономический профиль
Универсальный профиль

Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся

Профильные предпрофессиональные классы

	классов	обучающиеся
8-9 класс	**80**	**1 950**
10-11 класс	**77**	**1 714**

Психолого-педагогические классы

45 классов **24** ООО

Губернаторские инженерные классы

28 классов **17** ООО

Ранняя профессиональная ориентация

62 % обучающихся

Муниципальный конкурс «Я выбираю»

1 150 обучающихся 8-11 классов
32 компетенции
300 победителей и призеров

Проект по ранней профориентации «Билет в будущее»

47 797 обучающихся 8-11 классов
130 ООО

Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»

105 участников

Образовательная стратегия «ТЕМП74»

- Технологический суверенитет
- Единство профильного образования
- Мировоззренческий суверенитет
- Педагогика и психология

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12 мая 2025 года № 02/916

Присвоение рабочей квалификации

718 свидетельств

Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	**163**
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	**89**
Вожатый	**69**
Чертежник-конструктор	**57**
Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	**43**
Оператор станков с ЧПУ	35
Слесарь по ремонту автомобилей	25
Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий	22
Машинист гидропневматических установок	20
Слесарь-ремонтник	20

Августовская конференция работников системы образования города Челябинска

Система воспитания и дополнительного образования

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

96, 8	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %
4 979	Образовательных программ дополнительного образования
253	Первичных отделения движения Первых
5 426	Воспитанников кадетских классов
3 491	Вовлеченность детей в добровольческую (волонтерскую) деятельность, чел.
5 000	Классных руководителей
6 827	Наставников
42 476	Наставляемых

Пилотный проект по развитию Штабов воспитательной работы **26** школ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Пилотный проект по введению оценки за поведение **1** школа

ФГБОУ дополнительного образования и культуры «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»

Количество школьных театров	**123**
Количество школьных музеев	**132**
Количество медиацентров	**113**
Количество школьных спортивных клубов	**134**
Количество отрядов ЮИД	**160**

Рабочая программа воспитания

модули

«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»
«Классное руководство»
«Основные школьные дела»
«Внешкольные мероприятия»
«Организация предметно-пространственной среды»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Самоуправление»
«Социальное партнерство»
«Профориентация»
«Взаимодействие с общественными организациями»
«Профилактика и безопасность»

Федеральная информационная система ГИС «Профилактика» до 1 сентября **100 %**

http:// разговорыоважном.рф

Разговоры о важном

http:// kb.bvbinfo.ru

РОССИЯ МОИ ГОРИЗОНТЫ



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации
от 09.07.2026 № ОК-1984/03

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с:

- *Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей«*
- *Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения«*
- *Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р*
- *Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2023 № 2958-р*
- *Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1)*
- *иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами*

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **"Разговоры о важном"** – с 1-го по 11-й класс (1 час в неделю)
- **"Россия – мои горизонты"** – с 6-го по 11-й класс (1 час в неделю)
- **"Орлята России"** – с 1-го по 4-й класс (1 час в неделю для 1 класса, 2 часа в неделю для 2 – 4-х классов)
- **"Военные учебные сборы"/"Начальная военная подготовка"** – в 8-х и 10-х классах (всего 17 часов для 8 класса и 35 часов для 10-го класса)
- **курсы по финансовой грамотности** – со 2-го по 11-й класс (1 час в неделю)
- **курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения** – со 2-го по 11-й класс (0,5 – 1 час в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса)
- **курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование** – с 5-го по 11-й класс (0,5 – 2 часа в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса)
- **курсы, поддерживающие профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов** с 7-го по 11-й класс (1 – 2 часа в неделю в зависимости от количества часов рабочей программы курса)
- **курсы, поддерживающие физическое развитие обучающихся** с 1-го по 11-й класс (1 час в неделю)

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме)

раздел "ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"
https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

раздел «КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ»
https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИОРИТЕТНЫХ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

"Разговоры о важном"	"Россия – мои горизонты"
"Орлята России"	"Обучение служением. Первые"
"Военные учебные сборы"	"Начальная военная подготовка"
"Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая грамотность"	
"Основы финансовой грамотности. Финансовая культура"	
"Основы физического эксперимента"/ "Современные агробиотехнологии"	
"Компьютерное проектирование. Черчение"	
"Математика в экономике"	
"Исторические основы российской цивилизации"/ "Россия – моя история"	
Занятия по определенному виду спорта или общефизической подготовке	
Курсы внеурочной деятельности, поддерживающие профили обучения	
Иные курсы внеурочной деятельности	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИОРИТЕТНЫХ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы курса внеурочной деятельности	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование				
			агротехнологический, естественно-научный	гуманитарный	социально-экономический	технологический	универсальный
"Разговоры о важном"*	+	+	+	+	+	+	+
"Россия - мои горизонты"*		+	+	+	+	+	+
"Орлята России"	+						
"Военные учебные сборы"**		+					
"Начальная военная подготовка"**			+	+	+	+	+
"Обществознание и естествознание (окружающий мир). Финансовая грамотность"	+						
"Основы финансовой грамотности. Финансовая культура"		+	+	+	+	+	+
"Обучение служением. Первые"		+	+	+	+	+	+
"Основы физического эксперимента"/"Современные агробиотехнологии"			+				
"Компьютерное проектирование. Черчение"						+	+
"Математика в экономике"					+		
"Исторические основы российской цивилизации"/"Россия - моя история"				+			+
Занятия по определенному виду спорта или общефизической подготовке	+	+	+	+	+	+	+
Курсы внеурочной деятельности, поддерживающие профили обучения			+	+	+	+	+
Иные курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+

---

* Курс внеурочной деятельности, рекомендуемый ФООП для всех общеобразовательных организаций

** Курс внеурочной деятельности для практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по учебному предмету непосредственного применения "Основы безопасности и защиты Родины"

Система воспитания и дополнительного образования

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Распоряжение Правительства Российской Федерации
от 01. 07. 2025 № 1745-р

141	Количество ОО, включенных в реестр исполнителей услуг через социальный сертификат
102 147	Количество социальных сертификатов
84 369	Активные социальные сертификаты
4 979	Общее количество программ
1 541	Количество программ, реализуемых через социальный сертификат
11 614	Численность детей с ОВЗ, занимающихся в системе дополнительного образования
916	Педагогические работники организаций дополнительного образования

Перспективные направления

- Развитие на муниципальном и институциональном уровнях механизмов сопровождения и поддержки профессионального развития педагогических работников и управленческих команд
- Модернизация работы организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, программы каникулярного отдыха через расширение спектра услуг дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей, состоящих на профилактическом учете
- Развитие механизмов обеспечения доступности для населения достоверной информации о программах дополнительного образования детей, формах содержательного досуга в период учебного года и школьных каникул
- Развитие механизмов преемственности профилактической работы образовательных организаций в течение календарного года
- Изучение и распространение положительных практик межведомственного взаимодействия при проведении адресной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)
- Развитие образовательного пространства муниципальных организаций, способствующего достижению воспитательных эффектов, в том числе через обновление материально-технической базы школьных театров, туристических клубов, музеев, спортивных клубов, детских объединений, центров детских инициатив, медиацентров
- Мероприятия по «адресному» ремонту организаций дополнительного образования и их оснащение современными средствами обучения и воспитания

Августовская конференция работников системы образования города Челябинска

Применение цифрового образовательного контента

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Федеральный оператор
Университет Иннополис

УНИВЕРСИТЕТ ИННОПОЛИС

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента

Проект «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» реализуется Минцифры России и Минпросвещения России и направлен на повышение доступности и создание равных условий для получения качественного образования детьми вне зависимости от места их проживания и социального статуса семей

Нормативная вариативность применения ЦОК

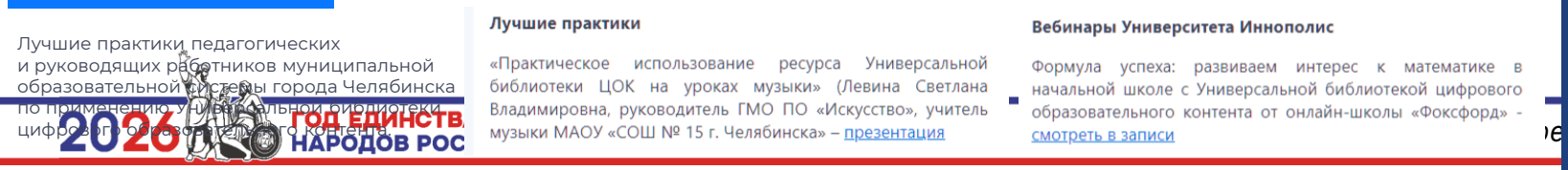
- Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа"»
- Приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

УНИВЕРСАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ЦОК методическая копилка

http:// **chip.gov74.ru/деятельность/общее образование/в фокусе**

Официальный сайт МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»

Лучшие практики педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы города Челябинска по применению универсальной библиотеки цифрового образовательного контента



Аргументированное применение ЦОК:

- подготовка персонифицированных заданий
- применение ЦОК для обучающихся, находящихся на длительном лечении
- дифференциация учебного материала для обучающихся с разным уровнем подготовленности
- подготовка обучающихся к олимпиадам
- применение ЦОК в проектной деятельности и индивидуальной работе

Индикатор для оценки уровня «цифровой зрелости» отрасли «Образование (общее)», на уровне субъектов Российской Федерации

80% к 2030 году

Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которым обеспечен равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту

Цифровая трансформация

ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Приложение «Госуслуги Моя школа»



С 1 сентября 2026 года Челябинская область переходит на использование ТОР «Моя школа»

госуслуги

- быстрый доступ к оценкам, расписанию, заданиям
- информация об изменениях в расписании
- контроль успеваемости
- контроль выполнения заданий
- информация о важных уведомлениях и событиях
- личный и семейный календарь, план, график
- поддержка ребенка в учебе

госуслуги Моя школа

Всё об учёбе в одном приложении

ТОР «Моя школа» – Типовое Облачное Решение выступает как единая цифровая платформа и региональный компонент ФГИС «Моя школа»

Платформа ТОР «Моя школа» объединит все школьные сервисы в единую безопасную государственную экосистему. Переход пройдет максимально комфортно для пользователей

Вход в «Моя Школа» возможен только через подтверждённую учётную запись ЕСИА – для родителя и для ученика

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

Федеральный проект «Производительность труда» в сфере образования

141 организация

- оптимизированы административные и вспомогательные процессы (отчётность, документооборот, расписание, питание, логистика)
- сокращены временные и трудовые затраты педагогов и руководителей

Современное образовательное пространство

Подготовка к новому учебному году

Ремонт кровель
Ремонт фасадов
Ремонт спортивных залов, учебных помещений, бассейнов
Благоустройство территорий и ремонт спортивных площадок

Оснащение школьных предметных кабинетов

2025
ОБЗР, труд (технология)

2026
изобразительное искусство, музыка, физика

2027

математика, химия, биология, информатика





Требования антитеррористической защищенности

Замена заграждений

Модернизация систем видеонаблюдения

Установка систем экстренного оповещения.

Оснащение стационарными или ручными металлоискателями

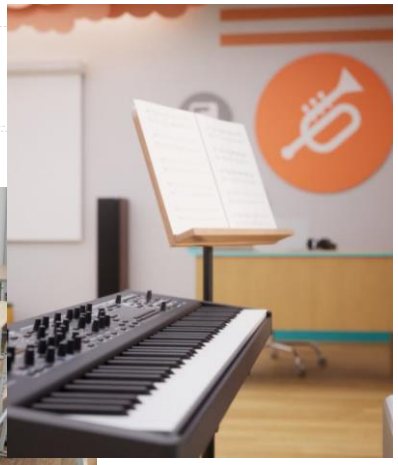
Оборудование контрольно-пропускного пункта

Установка СКУД

Оформление и инфраструктура помещений в соответствии с содержанием образовательной программы







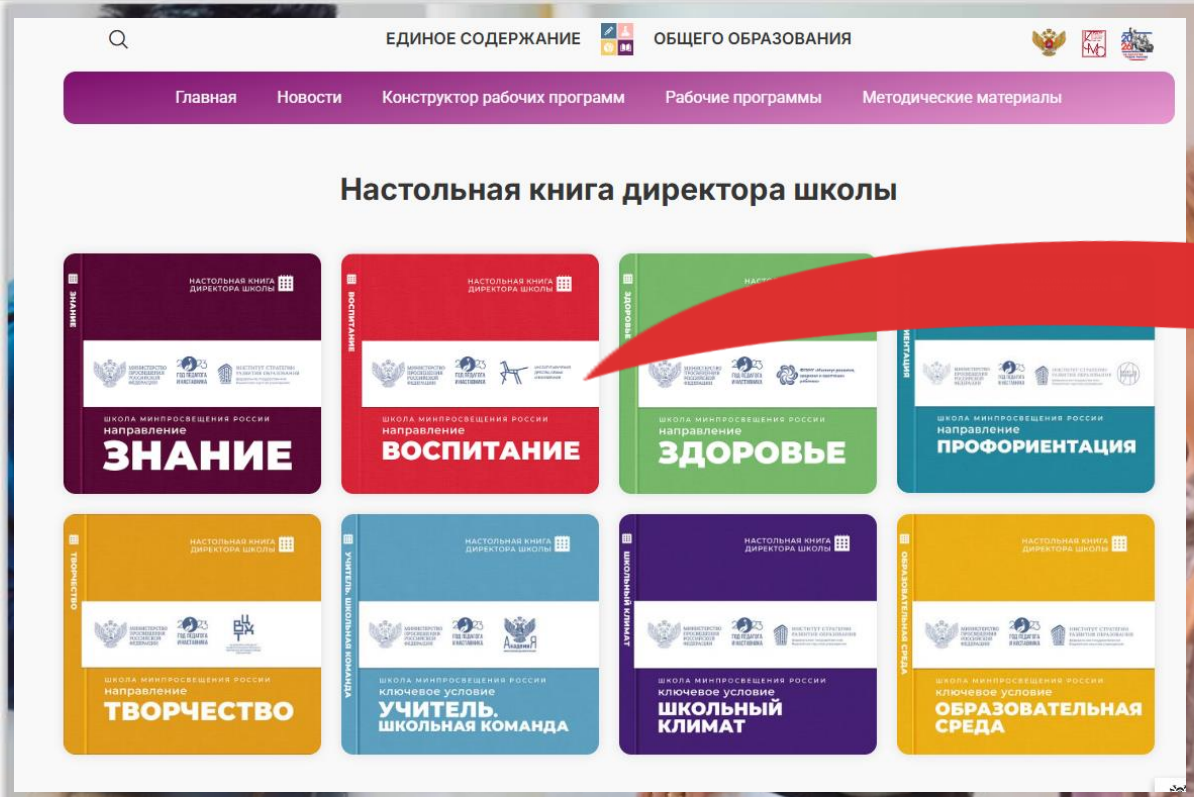
2026
ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Указ Президента РФ от 20 июля 2026 г. № 498

«О дополнительных мерах поддержки учителей»

Впервые на высшем уровне не просто декларируется социальная значимость профессии, но и формируется комплексная система государственных гарантий. Указом официально закрепляется особый статус учителя как наставника нации и гарантируется обеспечение необходимых условий для его непрерывного профессионального становления, развития и эффективного выполнения поставленных задач.

Необходим анализ проблем, ресурсов и возможностей в деятельности образовательных учреждений в целях объединения педагогического коллектива, развития его профессионального и творческого потенциала, повышения содержательной и воспитательной ценности образовательных программ. Важно осмысление роли культуры в жизни современного общества и человека, её смыслообразующего и консолидирующего значения в системе образования.



1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»

1.3. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

1.4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

1.5. Федеральные рабочие программы воспитания. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая № 372, 370, 371

1.6. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н.

Нормативно-правовое обеспечение по профилактике необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних в 2026/2027 учебном году

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- распоряжение правительства Российской Федерации от 28.05.2026 № 1272-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий на 2026 – 2036 годы по ее реализации»
- Закон Челябинской области от 28.11.2002 № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции от 02.07.2025)
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», в соответствии с государственной программой Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области», утвержденный постановлением Правительства Челябинской области от 27.01.2023 № 49-П
- приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2026 № 01/1456 «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций Челябинской области в 2025/2026 учебном году»
- приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 10.08.2026 № 1637-у «Об итогах работы по профилактике необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних в 2025/2026 учебном году»)
- приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 21.08.2026 № 1687-у «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних в 2026/2027 учебном году»
- приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.08.2026 № 1692-у «Об участии в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»
- приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 25.02.2025 № 450-у
- иные документы

Перспективные направления

- *Развитие на муниципальном и институциональном уровнях механизмов сопровождения и поддержки профессионального развития педагогических работников и управленческих команд*
- *Модернизация работы организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, программы каникулярного отдыха через расширение спектра услуг дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей, состоящих на профилактическом учете*
- *Развитие механизмов обеспечения доступности для населения достоверной информации о программах дополнительного образования детей, формах содержательного досуга в период учебного года и школьных каникул*
- *Развитие механизмов преемственности профилактической работы образовательных организаций в течение календарного года*
- *Изучение и распространение положительных практик межведомственного взаимодействия при проведении адресной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)*
- *Развитие образовательного пространства муниципальных организаций, способствующего достижению воспитательных эффектов, в том числе через обновление материально-технической базы школьных театров, туристических клубов, музеев, спортивных клубов, детских объединений, центров детских инициатив, медиацентров*
- *Мероприятия по «адресному» ремонту организаций дополнительного образования и их оснащение современными средствами обучения и воспитания*

ПРОСТРАНСТВО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пошаговый алгоритм

1. **Проверить, включена ли рабочая программа воспитания в состав каждой ООП** (НОО, ООО, СОО) как её структурная часть, а не как отдельный «висячий» файл.
2. **Сверить программу с федеральной рабочей программой воспитания из ФОП** (приказы Минпросвещения № 372, 370, 371 от 18.05.2023) — школьная программа должна опираться на федеральную, а не противоречить ей и не подменять её содержание.
3. **Раскрыть каждый инвариантный модуль** применительно к своей школе: не просто назвать, а описать формы работы, ответственных, периодичность.
4. **Определить и раскрыть вариативные модули** с учётом реального уклада школы — без переписывания чужих формулировок.
5. **Сформировать календарный план воспитательной работы на текущий учебный год**, взяв за основу федеральный календарный план и включив без изъятий все обязательные даты.
6. **Дополнить план школьными делами**, привязав каждое мероприятие к модулю программы, дате, участникам и ответственному.
7. **Обеспечить советам обучающихся и советам родителей (при их наличии) возможность участвовать** в разработке и учесть их мнение при принятии документов — оформить учёт мнения способом, установленным уставом и локальными актами школы.
8. **Утвердить программу и план способом, предусмотренным уставом и локальными актами школы** (приказом директора — если школа использует такую модель), в составе ООП.
9. **Проконтролировать ежегодное обновление плана** — не оставлять план прошлого учебного года действующим по умолчанию.



АНАЛИЗ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ

Условия



Требования единого образовательного пространства РФ

Индивидуальные особенности



Традиции



ОБОБЩЕНИЕ

ТРАНСЛЯЦИЯ

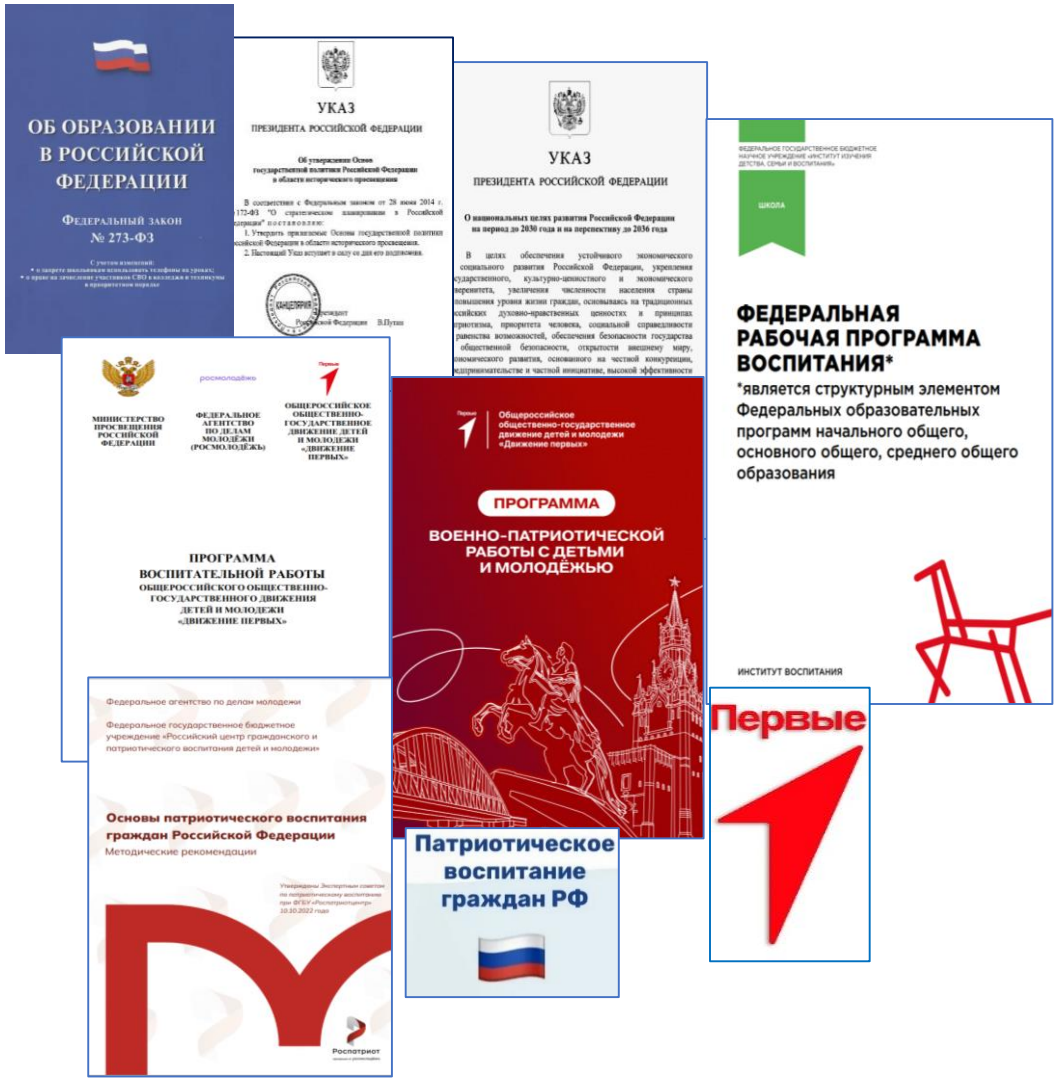
Практическая значимость



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – СРЕДА ВОСПИТАНИЯ

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Нормативно-правовая база



«ПРОСТРАНСТВО»

Образовательное пространство — это сложная, многоуровневая система, которая создаёт условия для обучения, воспитания и развития человека. Это не просто физическое место, а совокупность институтов, процессов, связей и условий, которые взаимодействуют для трансляции социального опыта от поколения к поколению.

В российском законодательстве термин «единое образовательное пространство» закреплён как принцип государственной политики в сфере образования (Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Это означает обеспечение единых стандартов и преемственности на всей территории страны.

Ст.3, часть 1, п.4 *- Единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; (в ред. Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ) - Упоминание "образовательного пространства" как принципа госполитики.*

Ст. 11, часть 1, п.1 *- Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: 1) единство образовательного пространства Российской Федерации*

«СРЕДА»

Образовательная среда — это конкретные условия, ресурсы и технологии внутри учреждения, которые непосредственно влияют на развитие личности ученика. Среда всегда предполагает присутствие субъекта (ученика) и его взаимодействие с окружением.

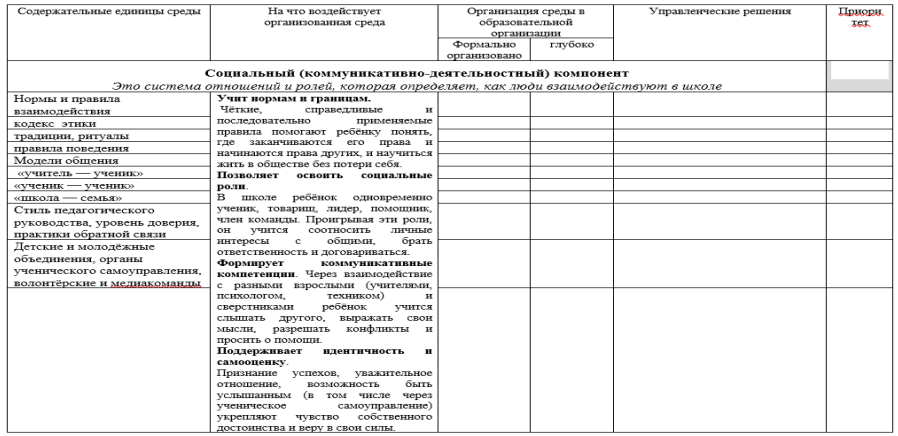
«Среда не представляет из себя чего-либо абсолютно застывшего... Она распадается на ряд более и менее самостоятельных кусков, которые могут быть предметом разумного воздействия человека».

Л.С. Выготский

- **Стиль управления**
- **Особенности контингента**
- **Особенности жизнеуклада образовательной организации**
- **Характер взаимодействий**
- **Содержание и организация учебного процесса (вариативная часть)**
- **Психологический климат**
- **Ресурсное обеспечение**
- **Культурно-ценностный компонент**
- **Когерентность (согласованность)**
- **Мобильность и устойчивость**

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Системный анализ деятельности образовательной организации
- Решение поставленных перед образовательной организацией задач
- Решение конфликтных ситуаций в образовательной организации



Содержательные единицы среды	На что воздействует организованная среда	Организация среды в образовательной организации		Управленческие решения	Приоритет
		Формально организовано	глубоко		
Социальный (коммуникативно-деятельностный) компонент *Это система отношений и ролей, которая определяет, как люди взаимодействуют в школе*					
Нормы и правила взаимодействия кодекс этики традиции, ритуалы правила поведения Модели общения «учитель — ученик» «ученик — ученик» «школа — семья» Стиль педагогического руководства, уровень доверия, практики обратной связи Детские и молодёжные объединения, органы ученического самоуправления, волонтёрские и медиакоманды	**Учит нормам и границам.** Чёткие, справедливые и последовательно применяемые правила помогают ребёнку понять, где заканчиваются его права и начинаются права других, и научиться жить в обществе без потери себя. **Позволяет освоить социальные роли.** В школе ребёнок одновременно ученик, товарищ, лидер, помощник, член команды. Проигрывая эти роли, он учится соотносить личные интересы с общими, брать ответственность и договариваться. **Формирует коммуникативные компетенции**. Через взаимодействие с разными взрослыми (учителями, психологом, техником) и сверстниками ребёнок учится слышать другого, выражать свои мысли, разрешать конфликты и просить о помощи. **Поддерживает идентичность и самооценку**. Признание успехов, уважительное отношение, возможность быть услышанным (в том числе через ученическое самоуправление) укрепляют чувство собственного достоинства и веру в свои силы.				

2

Социальный (коммуникативно-деятельностный) компонент

Это система отношений и ролей, которая определяет, как люди взаимодействуют в школе

Пространственно-предметный компонент

Это физическая среда, в которой происходит образовательный и воспитательный процессы

Технологический (психодидактический, учебно-методический) компонент

Это то, как организовано обучение и воспитание: содержание, методы, формы, технологии

Цифровой (информационно технологический) компонент

Отдельно выделенное направление «цифровой образовательной среды»

Психолого-педагогический (эмоционально ценностный) компонент

Он отвечает за атмосферу и ценностные ориентиры среды.

Событийно-деятельностный компонент

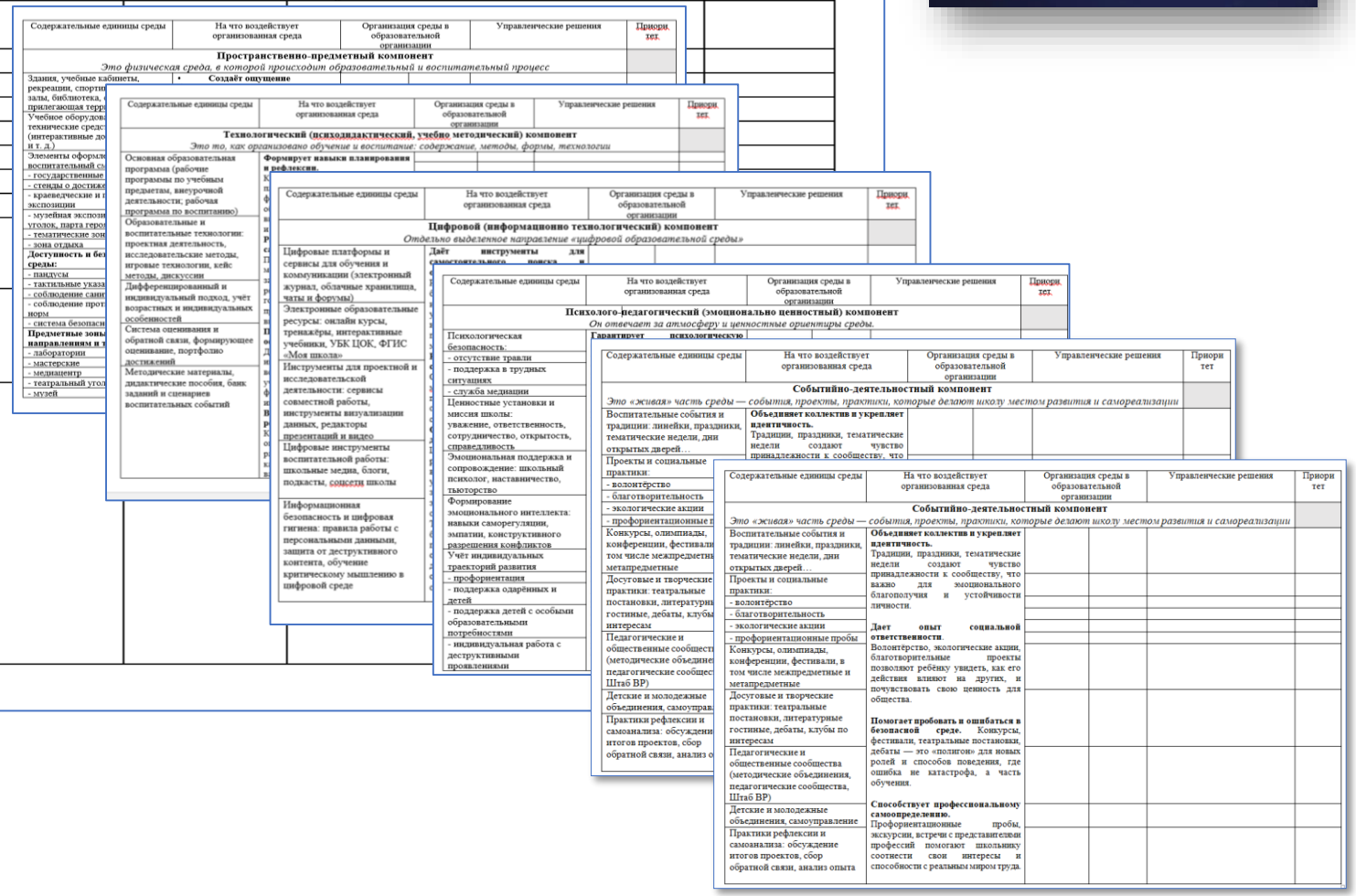
Это «живая» часть среды — события, проекты, практики, которые делают школу местом развития и самореализации

Нормативно управленческий компонент

Это организационная рамка, которая делает среду устойчивой и управляемой

Технологическая карта анализа образовательно-воспитательной среды

Содержательные единицы среды	На что воздействует организованная среда	Организация среды в образовательной организации		Управленческие решения	Приоритет
		Формально организовано	глубоко		
Социальный (коммуникативно-деятельностный) компонент *Это система отношений и ролей, которая определяет, как люди взаимодействуют в школе*					
Нормы и правила взаимодействия кодекс этики традиции, ритуалы правила поведения Модели общения «учитель — ученик» «ученик — ученик» «школа — семья» Стиль педагогического руководства, уровень доверия, практики обратной связи Детские и молодёжные объединения, органы ученического самоуправления, волонтёрские и медиакоманды	**Учит нормам и границам.** Чёткие, справедливые и последовательно применяемые правила помогают ребёнку понять, где заканчиваются его права и начинаются права других, и научиться жить в обществе без потери себя. **Позволяет освоить социальные роли.** В школе ребёнок одновременно ученик, товарищ, лидер, помощник, член команды. Проигрывая эти роли, он учится соотносить личные интересы с общими, брать ответственность и договариваться. **Формирует коммуникативные компетенции.** Через взаимодействие с разными взрослыми (учителями, психологом, техником) и сверстниками ребёнок учится слышать другого, выражать свои мысли, разрешать конфликты и просить о помощи. **Поддерживает идентичность и самооценку.** Признание успехов, уважительное отношение, возможность быть услышанным (в том числе через ученическое самоуправление) укрепляют чувство собственного достоинства и веру в свои силы.				



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Содержательные единицы среды	На что воздействует организованная среда	Организация среды в образовательной организации		Управленческие решения	Приоритет
Психолого-педагогический (эмоционально ценностный) компонент *Он отвечает за атмосферу и ценностные ориентиры среды.*					
Психологическая безопасность:	**Гарантирует психологическую безопасность**. Профилактика травли, служба медиации, работа психолога создают пространство, где ребёнок может открыто говорить о трудностях, не опасаясь насмешек или отвержения. **Поддерживает в кризисных ситуациях.** Наставничество, тьюторство, индивидуальные консультации помогают ребёнку справляться со стрессом, адаптироваться к переменам и сохранять мотивацию. **Развивает эмоциональный интеллект.** Навыки саморегуляции, эмпатии, распознавания эмоций и конструктивного разрешения конфликтов становятся фундаментом для здоровых отношений и успешной карьеры. **Учитывает индивидуальные траектории.** Поддержка одарённых детей, сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и профориентация помогают каждому ребёнку раскрыть свои сильные стороны и поверить в себя				
- отсутствие травли		✓			
- поддержка в трудных ситуациях		✓			
- служба медиации		✓			
Ценностные установки и миссия школы: уважение, ответственность, сотрудничество, открытость, справедливость		✓			
Эмоциональная поддержка и сопровождение: школьный психолог, наставничество, тьюторство		✓			
Формирование эмоционального интеллекта: навыки саморегуляции, эмпатии, конструктивного разрешения конфликтов		✓			
Учёт индивидуальных траекторий развития					
- профориентация		✓			
- поддержка одарённых и детей		✓			
- поддержка детей с особыми образовательными потребностями		✓			
- индивидуальная работа с деструктивными проявлениями		✓			

СОЦИАЛЬНЫЙ (КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ) КОМПОНЕНТ

Содержательные единицы среды	На что воздействует организованная среда	Организация среды в образовательной организации		Управленческие решения	Приоритет
		Формально организовано	глубоко		
Социальный (коммуникативно-деятельностный) компонент *Это система отношений и ролей, которая определяет, как люди взаимодействуют в школе*					
Нормы и правила взаимодействия	**Учит нормам и границам.** Чёткие, справедливые и последовательно применяемые правила помогают ребёнку понять, где заканчиваются его права и начинаются права других, и научиться жить в обществе без потери себя. **Позволяет освоить социальные роли**. В школе ребёнок одновременно ученик, товарищ, лидер, помощник, член команды. Проигрывая эти роли, он учится соотносить личные интересы с общими, брать ответственность и договариваться. **Формирует коммуникативные компетенции**. Через взаимодействие с разными взрослыми (учителями, психологом, техником) и сверстниками ребёнок учится слышать другого, выражать свои мысли, разрешать конфликты и просить о помощи. **Поддерживает идентичность и самооценку**. Признание успехов, уважительное отношение, возможность быть услышанным (в том числе через ученическое самоуправление) укрепляют чувство собственного достоинства и веру в свои силы.				
кодекс этики		✓			
традиции, ритуалы		✓			
правила поведения		✓			
Модели общения					
«учитель — ученик»		✓			
«ученик — ученик»		✓			
«школа — семья»		✓			
Стиль педагогического руководства, уровень доверия, практики обратной связи		✓			
Детские и молодёжные объединения, органы ученического самоуправления, волонтёрские и медиакоманды		✓			
		✓			

Вариативность в применении технологии

Социальный (коммуникативно-деятельностный) компонент

Пространственно-предметный компонент

Технологический (психодидактический, учебно-методический) компонент)



Цифровой (информационно технологический) компонент

Событийно-деятельностный компонент

Психолого-педагогический (эмоционально ценностный) компонент)

Нормативно управленческий компонент

РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

1. Социальный (коммуникативно-деятельностный) компонент
Это система отношений и ролей, которая определяет, как люди взаимодействуют в школе

2. Психолого-педагогический (эмоционально ценностный) компонент
Он отвечает за атмосферу и ценностные ориентиры среды

3. Событийно-деятельностный компонент
Это «живая» часть среды — события, проекты, практики, которые делают школу местом развития и самореализации

4. Нормативно-управленческий компонент
Это организационная рамка, которая делает среду устойчивой и управляемой

5. Цифровой (информационно технологический) компонент
Отдельно выделенное направление «цифровой образовательной среды»

6. Пространственно-предметный компонент
Это физическая среда, в которой происходит образовательный и воспитательный процесс

7. Технологический (психодидактический, учебно-методический) компонент
Это то, как организовано обучение и воспитание: содержание, методы, формы, технологии

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ, ПОСТАВЛЕННОЙ ПЕРЕД ШКОЛОЙ

1. Пространственно-предметный компонент
Это физическая среда, в которой происходит образовательный и воспитательный процесс

2. Социальный (коммуникативно-деятельностный) компонент
Это система отношений и ролей, которая определяет, как люди взаимодействуют

3. Событийно-деятельностный компонент
Это «живая» часть среды — события, проекты, практики, которые делают школу местом развития и самореализации

4. Психолого-педагогический (эмоционально ценностный) компонент
Он отвечает за атмосферу и ценностные ориентиры среды

5. Цифровой (информационно технологический) компонент
Отдельно выделенное направление «цифровой образовательной среды»

6. Технологический (психодидактический, учебно-методический) компонент
Это то, как организовано обучение и воспитание: содержание, методы, формы, технологии

7. Нормативно-управленческий компонент
Это организационная рамка, которая делает среду устойчивой и управляемой

ФОРМИРУЕМ ЦЕННОСТИ!