**Технологическая карта индивидуальной консультации по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Ф.И.О.:** Худяева Л.М.
**Место работы:** МАУДО «ДПШ».
**Должность:** методист.
**Направленность:** социально-гуманитарная.
**Тема консультации:** «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».
**Цель консультации:** формирование навыков проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
**Прогнозируемые результаты:**
- актуализированы знания педагога дополнительного образования о структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- определена актуальность разработки конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- разработан проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Дидактические средства:** Методические рекомендации к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУДО «ДПШ» (решение Педагогического совета МАУДО «ДПШ» от 31.03.2022, протокол №2, https://clck.ru/33NC5B), конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение 1).
**Оборудование:** персональный компьютер, бланк для заметок, ручка.

| **Этап консультации** | **Виды работы, формы, методы, приёмы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Планируемые результаты** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Деятельность методиста** | **Деятельность педагога** | |
| Оргмомент | Беседа | 1.Словесное приветствие.<br>2.Обозначение темы и целесообразности проведения консультации | 1. Приветствие.<br>2. Определение направленности и актуальности ДООП. | Организация педагога на продуктивную деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Актуализация знаний и способов действий | Беседа | 1.Определение уровня компетентности педагога дополнительного образования в проектировании ДООП.<br>2. Объяснение (уточнение) материала, который вызывает затруднение у педагога дополнительного образования. | Ответы на вопросы:<br>1.Порядок структурных элементов ДООП.<br>2. Обязательные и факультативные структурные элементы раздела «Пояснительная записка».<br>3. Правила формулирования цели и задач ДООП.<br>4. Соотношение часов теории и практики в учебном плане ДООП.<br>5. Правила оформления содержания учебного плана ДООП.<br>6. Содержание раздела «Воспитательная деятельность», формулирование целей воспитательных мероприятий в детском объединении.<br>7. Требования к оформлению содержания раздела «Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы» (связь с содержательно-тематическим направлением программы, | Актуализация знаний педагога дополнительного образования о структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | уровни освоения ДООП и т.д.).<br>8. Структурные элементы раздела «Организационно-педагогические условия реализации ДООП».<br>9. Приложения к ДООП (перечень, требования к оформлению). | |
| Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях | Практикум | Объяснение алгоритма работы с конструктором ДООП (приложение 1). | Работа с конструктором ДООП | Закрепление знаний и способов деятельности педагога дополнительного образования по проектированию ДООП |
| Самостоятельное применение знаний | Практикум | Обсуждение материала, который вызывает затруднение у педагога дополнительного образования в процессе проектирования ДООП | Проектирование ДООП в соответствии с алгоритмом проектирования ДООП | Создание содержательных и организационных условий для самостоятельного применения педагогом дополнительного образования комплекса знаний и способов деятельности по проектированию ДООП |
| Подведение итогов | Беседа | Определен алгоритм дальнейшего взаимодействия с педагогом дополнительного образования по проектированию ДООП | Самоанализ | Организация деятельности педагога дополнительного образования по расширению своих знаний и коррекции способов деятельности по проектированию ДООП |

**Приложение 1**

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № __от _____ __

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____Ю.В. Смирнова
Приказ №_____ от _____

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «…Название…»

Направленность Программы: _____
Возраст обучающихся: ____ лет
Срок реализации Программы: _____лет
Количество часов по Программе: ____часов
Год разработки Программы: _____

**Автор-составитель:**
ФИО, должность,
квалификационная категория

Челябинск, 20___г.

## Оглавление

стр.

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «…….»
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «….»
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «….»

Раздел 3. Воспитательная деятельность

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «….»
5.1 Методические материалы
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

## Раздел 1. Пояснительная записка

**Перечень нормативно-правовых актов** (актуальный на момент проектирования ДООП)**:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2026) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Минпросвещения России №АБ-254/06 от 23.01.2026).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

**Направленность Программы:** _____.

**Уровень освоения Программы:** _____.

**Актуальность Программы** «……..……» - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы; своевременность, современность предлагаемой Программы. Объем описания актуальности в Программе – 1-2 абзаца.

*Например (ДООП «Новые медиа: социальные сети»):*

*«Новые медиа, а в частности социальные сети, являются неотъемлемой частью деятельности современного цифрового общества. Так, в национальный проект «Образование» входит федеральный проект «Цифровая образовательная среда», задача которого – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.*

*Учитывая факт роста влияния новых медиа, становится актуальным не просто быть потребителем контента в социальных сетях, а уметь создавать свой собственный уникальный контент и использовать различные инструменты социальных коммуникаций».*

***Воспитательный потенциал Программы*** может быть описан через формирование личностных результатов в рамках программы.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. Также предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся. В содержании занятия конкретно прописать, о какой профессии идет речь.

*Например (ДООП «Китайский язык для детей»):*

***Воспитательный потенциал*** *программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом.*

*В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе, предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся и знакомит обучающихся с профессией филолога, содержанием его труда, профессионально важными качествами, а также родственными филологу профессиями.*

***Новизна Программы***. В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная Программа, и в чем её отличие от аналогичных программ. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется Программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Новизна может заключаться в модульном принципе построения содержания, сетевой форме реализации Программы, возможности реализации Программы с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

*Например:*

*«Новизна данной программы заключается в использовании современных образовательных технологий, отраженных в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (методах дистанционного обучения, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов)».*

**Отличительные особенности Программы –** характерные свойства, отличающие Программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие; наличие регионального компонента в содержании Программы.

*Например:*

*«Настоящая Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся с учетом территориальных и этнокультурных особенностей Челябинской области посредством включения в содержание учебных занятий соответствующего учебного материала».*

**Адресат Программы** : … - … лет.
Краткая характеристика обучающихся по Программе, возрастные особенности (рекомендуемый возраст для изучения модуля программы), иные психолого-педагогические характеристики (специфические особенности детей с ОВЗ); примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе.

*Например:*

*«Адресат программы: 13-18 лет.*

*Подростковый возраст от 13 до 15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.*

*Старший школьный возраст — 15-18 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.*

*Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.*

*Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).*

*Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек».*

**Цель программы.** Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

*Например (ДООП «Практикум по русскому языку»):*

*«Развитие лингвистической и речевой культуры обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности русского языка в письменной и устной речи».*

**Задачи Программы** – это конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель. Личностные (не более трёх), метапредметные (не более трех) и предметные задачи (3-5, в зависимости от количества часов в неделю по программе и количества модулей в ней) должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, но не дублировать их.

Для формулирования задач можно употребить глаголы, обозначающие законченность действия (совершенного вида): сформировать, обеспечить, познакомить, обучить, осуществить, повысить и т.д.

**Планируемые результаты** подразделяются на личностные, метапредметные и предметные**.** Планируемые образовательные результаты освоения Программы формулируются с учетом цели и содержания Программы и определяют основные знания, умения и навыки, которые получат обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части Программы. Они должны быть конкретными и измеряемыми.

**Объем Программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (при наличии модулей - количество учебных часов, запланированных по каждому модулю).

*Например (ДООП «Китайский язык для детей»):*

*«370 часов (модуль «От иероглифа до внутренней силы» - 148 часов, модуль «Философия и культура Китая» - 222 часа»).*

**Формы обучения** – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы занятий** – учебное занятие, практические занятия, круглые столы, мастер-классы и т.д. (перечисляются только те формы, которые реально отражены в программе).

**Срок реализации Программы** определяется её содержанием и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов; характеризует её продолжительность, количество модулей по Программе.

**Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий: количество часов и занятий в неделю; продолжительность одного учебного занятия, перерыв между занятиями.

*Например (ДООП «Китайский язык для детей»):*

*«По модулю «От иероглифа до внутренней силы» занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут; по модулю*

*«Культура и философия Китая» - 2 раза в неделю по 3 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут»*.

**Формы подведения итогов:** контрольная работа, защита проекта, наблюдение, открытое занятие (перечисляются формы текущего контроля и промежуточной аттестации).

## Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «……»

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «….»

*Вариант 1. Для 1 годичных программ*

«_____»

Предмет: _____(определяется педагогом)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Из них: | | Формы аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Раздел 1. «_____» | | | | |
| 1.1. | | | | | Тест, наблюдение, проект, соревнование и т.д |
| 1.2. | | | | | |
| 2. | Раздел 2. «_____» | | | | |
| 2.2. | | | | | |
| | Всего часов: | | | | |

Форма контроля указывается не на весь раздел, а конкретно на занятие, когда проводится контроль!

*Вариант 2. Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»*

Предмет: английский язык

| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | Модули | Общее кол-во часов | Из них: | | Формы аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| «Английский язык для детей» | «Easy to start» | 111 | 44 | 67 | Контрольное занятие |
| | «I love English» | 111 | 40 | 71 | Контрольное занятие |
| | Всего часов: | **222** | **84** | **138** | |

**2.2 Учебный план образовательного модуля «Easy to start» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»**

Предмет: английский язык

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Из них: | | Формы аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Раздел 1. «…….» | | | | |
| 1.1. | | | | | |
| 1.2. | | | | | Тест, наблюдение, проект, соревнование и т.д. |
| 2. | Раздел 2. «…..» | | | | |
| 2.1. | | | | | |
| 2.2. | | | | | |
| | Всего часов: | | | | |

**2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «_____»**

Раздел 1. «_____».

Тема 1.1 _____( _____ часов)

Теория ( ___ час).

_____

_____

_____

Практика ( ___ час).

_____

_____

_____

Тема 1.2. _____( _____ часов)

Теория ( ___ час).

_____

_____

_____

Практика ( ___ час).

_____

_____

Если по плану или теория, или практика, указываем только нужное.

## Раздел 3. Воспитательная деятельность

Раздел включает следующие подразделы:

- целевой - цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- содержательный - формы и методы воспитания;
- организационный - условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Содержание раздела «Воспитательная деятельность» в целевой части соотноситсяс целями в программе воспитания МАУДО «ДПШ».

Содержательная и организационная части раздела «Воспитательная деятельность» разрабатываются с учётом предметного содержания и направленности конкретной программы, организационных условий, форм и методов её реализации.

*Например (ДООП «Китайский язык для детей»):*

### 3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Китайский язык для детей» являются:

- развитие интереса к родному и иностранному языкам, культуре, традициям и ценностям своей Родины и стран изучаемых языков;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных семейных ценностей своей Родины и стран изучаемого языка.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Китайский язык для детей» направлены на:

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания

и уважения истории и культуры своего народа и стран изучаемого языка;

- формирование деятельного ценностного отношения к родному и иностранному языкам, традициям своей страны и стран изучаемого языка;

- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и стран изучаемого языка с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России и стран изучаемого языка, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

**3.2 Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Китайский язык для детей» являются:

- получение информации о культуре стран изучаемого языка: изучение истории, литературы, искусства и обычаев стран изучаемого языка; изучение биографий выдающихся деятелей стран изучаемого языка как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);

- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (выступления) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Китайский язык для детей» используются методы воспитания: метод

убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Китайский язык для детей» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

**3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Китайский язык для детей»**

| № п/п | Название мероприятия, события | Цель мероприятия | Сроки | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Урок-путешествие по истории Китая | формирование у детей сферы интересов, развитие интереса к китайскому языку через знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями Китая | март | https://vk.com/csgodpsh?from=search |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |

## Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Перечень средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с уровнями освоения содержания ДООП - ***«высокий», «средний» и «низкий»*** *(должны носить практикоориентированный характер; проводится по завершении тематического(их) раздела(ов) образовательного модуля ДОП, но не реже 1-2-х раз в полугодие).*

*Например (ДООП «Интеллектуальные игры»):*

*Текущий контроль*

| Форма контроля | Уровень освоение материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Практикум по написанию вопросов | Низкий | - использован материал для написания вопросов из одного источника;<br>- готовность материала к дальнейшей переработке;<br>- наличие в найденном факте парадоксального или юмористического перехода. |
| | Средний | - использованы несколько источников для рассмотрения вопроса с разных сторон;<br>- часть вопросного материала готова к использованию на турнирах с минимальной доработкой;<br>- прослеживается чёткая логика и структура в построении вопроса. |
| | Высокий | - информация собрана из авторитетных источников и проверена;<br>- весь материал при определённой доработке готов к использованию на турнирах;<br>- прослеживается возможность создания цельного пакета: мета-вопросы, дуплеты и блицы, вопросы с изюминкой. |

*Промежуточная аттестация*

| Форма контроля | Уровень освоение материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| «Брейн-ринг» | Низкий | - ребёнок не может проявить себя ни в одной из предложенных тем;<br>- не реагирует на подсказки в вопросе, не прослеживается логика в обсуждении вопроса;<br>- мышление стандартно и редко выходит за рамки обычного ответа на прямой вопрос;<br>- практически не даёт правильных ответов, слабо участвует в обсуждении. |
| | Средний | - имеет как «сильные», так и «слабые» темы в своём эрудиционном багаже;<br>- проявляет стремление к обсуждению вопроса, умеет поддержать идею, иногда может выступить в роли критика;<br>- периодически помогает остальным в вопросах на абстрактное мышление, умеет представить себя на |

| | | |
|---|---|---|
| | | месте героя вопроса;<br>- время от времени отвечает на вопросы, имеет проблемы или с логической или с эрудиционной составляющей вопросов. |
| | Высокий | - ребёнок хорошо разбирается в предложенных заданиях из школьной программы, стабильно не «проседает» ни на одной из тем;<br>- стабильно воспринимает информацию в вопросе, составляет логические ходы и связки, умеет пользоваться стандартными механизмами раскрутки, обладает критическим мышлением;<br>- всегда старается «выйти из плоскости», ищет «почему» задан вопрос, а не «о чём», хорошо ориентируется в омонимии и синонимии;<br>- часто самостоятельно отвечает на вопросы разной сложности, умеет навести команду на верный путь при раскрутке, стабилен как в вопросах на логику, так и вопросах на «знашку». |

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «…….» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «…….» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «…….»

### 5.1 Методические материалы (оформляется в текстовом варианте, НЕ ТАБЛИЦА!!!)

Настоящий раздел представляет краткое **описание** форм, методов, технологий работы по программе и включает в себя:

- *формы обучения* – очная, очная с применением дистанционных технологий, очно-заочная, заочная, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- *формы организации учебного занятия* - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм»,

наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- *педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.;

- *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов.

**Описываются только те формы и технологии, которые используются при реализации программы!**

**Список литературы**

При составлении списка литературы необходимо учитывать основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.

*Например:*

*Адаир, Д. Психология лидерства: учебное пособие/ Д. Адаир; под редакцией М. Котельниковой. - Москва: Эксмо, 2007. - 342с. - ISBN 978-5-699-22292-6. – Текст: непосредственный.*

*Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством: [Сайт]: - 2008.- URL: http://azps.ru/training/37.html (дата обращения: 05.03.2021). - Текст: электронный.*

**5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса** (выбираем и дописываем только то, что необходимо для реализации конкретной ДООП)

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---|
| I. Печатные пособия | | |
| 1. | плакаты | |
| 2. | схемы | |
| 3. | таблицы | |

| | | |
|---|---|---|
| | … | |
| II. Технические средства обучения | | |
| 1. | экран настенный | |
| 2. | мультимедиа проектор | |
| 3. | персональный компьютер (рабочее место педагога) | |
| 4. | персональный компьютер (рабочее место учащегося) | |
| 5. | принтер лазерный | |
| 6. | принтер цветной | |
| 7. | копировальный аппарат | |
| 8. | сканер | |
| 9. | цифровой фотоаппарат | |
| 10. | устройство для чтения информации с карты памяти (картридер) | |
| 11. | цифровая видеокамера | |
| 12. | web-камера | |
| 13. | устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, колонки, наушники | |
| 14. | устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры) | |
| 15. | внешний накопитель информации | |
| 16. | мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) | |
| | … | |
| III. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)* | | |
| 1. | операционная система | |
| 2. | антивирусная программа | |
| 3. | программа-архиватор 7-Zip | |
| 4. | программа для записи CD и DVD дисков | |
| 5. | мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы | |
| 6. | программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов | |
| 7. | редактор Web-страниц | |
| 8. | браузер Opera | |
| 9. | мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы | |
| 10. | программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов | |
| 11. | программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных | |
| 12. | программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники | |
| 13. | программное обеспечение для работы цифрового микроскопа | |
| 14. | коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники) | |
| | … | |
| IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, | | |

| | | |
|---|---|---|
| инструменты и т.п.) оборудование | | |
| 1. | конструктор для изучения логических схем | |
| 2. | комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории | |
| 3. | комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники | |
| 4. | цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры | |
| | … | |
| V. Мебель | | |
| 1. | стол | |
| 2. | компьютерный стол | |
| 3. | стулья | |
| 4. | аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом) | |
| 5. | стойки для хранения компакт-дисков | |
| 6. | шкафы для хранения оборудования | |
| VI. Модели (макеты) | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| VII. Натуральные объекты | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| VIII. Дидактические материалы | | |
| 1. | наглядно-иллюстрационный материал | |
| 2. | раздаточный материал | |

**Приложение 1**

**Календарный учебный график** реализации ДООП и каждого образовательного модуля (на конкретный учебный год !!!)

*Например:*

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2022 г

Первый заместитель директора
_____ И.Г. Николаев 1 сентября 2022

**Календарный учебный график**

Центр социального образования на 2022-2023 год

| | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | Сентябрь |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| название программы, группа | 1-4 сентября | 5-11 сентября | 12-18 сентября | 19-25 сентября | 26 сентября - 2 октября | 3-9 октября | 10-16 октября | 17-23 октября | 24-30 октября | 31 октября - 6 ноября | 7-13 ноября | 14-20 ноября | 21-27 ноября | 28 ноября-4 декабря | 5-11 декабря | 12-18 декабря | 19-25 декабря | 26 декабря -1 января | 2-8 января | 9-15 января | 16-22 января | 23-29 января | 30 января -5 февраля | 6-12 февраля | 13-19 февраля | 20-26 февраля | 27 февраля -5 марта | 6-12 марта | 13-19 марта | 20-26 марта | 27 марта-2 апреля | 3-9 апреля | 10-16 апреля | 17-23 апреля | 24 - 30 апреля | 1 - 7 мая | 8-14 мая | 15-21 мая | 22-28 мая | 29 мая-4 июня | 5-11 июня | 12-18 июня | 19-25 июня | 26 июня-2 июля | 3-9 июля | 10-16 июля | 17-23 июля | 24-30 июля | 31 июля - 6 августа | 7-13 августа | 14-20 августа | 21-27 августа | 28 августа-3 сентября |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 |
| полугодие | первое полугодие 01.09.2022 - 31.12.2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | второе полугодие 01.01.2023 -31.05.2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "Развитие лидерства" | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/т | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/в | в | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/т | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4/п | | | | | | | | | | | | | | | | |

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

**Приложение 2**

**Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области** (заполняется для каждого модуля отдельно)

| наименование | содержание |
|---|---|
| название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно) | должно быть отражено полное название программы (строчными буквами без сокращений). |
| краткое название ДООП/модуля | не более 50 знаков |
| направленность программы | техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная |
| краткое описание 6-8 предложений | должно привлекать внимание родителя своим посылом, содержанием |
| содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем) | |
| ключевые слова для поиска программы | Вписываются ключевые слова, по которым будет вестись поиск в Навигаторе, допустимы слова на иностранном языке |
| цель и задачи | указывается только цель ДООП (в связи с ограничением по количеству символов) |
| результат | указываются предметные результаты<br>Рекомендуется заполнять по аналогии:<br>В результате реализации программы обучающиеся будут знать: …….; уметь……. |
| материальная база | кратко.<br>*Например:*<br>*Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы* |
| требования к состоянию здоровью | Есть /нет |
| наличие медицинской справки для зачисления | Да/нет |
| возрастной диапазон | Указывается возрастной диапазон обучающихся по программе. |
| число учащихся в группе | 12-15, или если у вас адаптированная ДООП то указываем 8-10 |
| способ оплаты | Бюджет/внебюджет |
| продолжительность | 16 недель/1 год….. |
| общее количество и количество часов в неделю | 148/4 (в соответствии с учебным планом и режимом занятий) |

**Приложение 3**

**Контрольно - измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «…»**

Контрольно-измерительные материалы по ДООП должны отражать **конкретные задания** и **критерии** их выполнения по текущему контролю и промежуточной аттестации в полном объёме. Считать уровнями освоения дополнительной общеобразовательной программы *«высокий», «средний» и «низкий»*. Определение уровня освоения ДООП обучающимся должно быть аргументировано (например, указана степень выраженности каждого критерия в баллах).

*Например:*

Раздел «Техника безопасности» (тест) – ДООП «Школа вожатого»

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет - право:
А) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
Б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
В) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
А) играть с детьми в шумные игры;
Б) проводить купание в разрешенных местах;
В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

……

До 20 верных ответов – низкий уровень освоения ДООП;
21-27 верных ответов – средний уровень освоения ДООП;
28-31 верных ответов – высокий уровень освоения ДООП.

Здесь же размещается **Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов ДООП** (универсальные метапредметные результаты размещены в Методических рекомендациях к проектированию ДООП) и Анкета сформированности знаниевого компонента личностных результатов ДООП.

При составлении **Анкеты сформированности знаниевого компонента личностных результатов ДООП** используются следующие ценностные основания: семья, мир, труд, знания, культура, Земля, Родина, человек как живое существо, человек как духовный образ, человек как представитель моего социального окружения, человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью.

*Например:*

## Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Критерии оценки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения | | | | Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа. | | | |
| | | развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли | владеет различными средствами коммуникации | умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом | владеет навыками саморегуляции в процессе [illegible] | развиты навыки планирования своей работы | умеет нести ответственность за результаты действий | умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | способен ставить цель и выбирать пути ее достижения |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет