Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом МАУДО
«ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 245 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки цивилизации. Азы археологии»

Направленность Программы: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 9-14 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе: 188 часов
Год разработки Программы: 2022

Автор-составитель:
Кайгородов Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Учебный план образовательной программы «Истоки цивилизации. Азы археологии» 10
2.1. Содержание образовательного модуля «Истоки цивилизации. Азы археологии» 12
Раздел 3. Воспитательная деятельность 21
3.1. Задачи и целевые ориентиры воспитания 21
3.2. Формы и методы воспитания 21
3.3. Условия воспитания и анализ результатов 22
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 24
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы 26
Список литературы для педагога 31
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 35
Приложение 1 38
Приложение 2 39
Приложение 3 40
Приложение 4 46

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки цивилизации. Азы археологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

При разработке образовательной программы «Истоки цивилизации» авторы использовали опыт коллективной образовательной деятельности клуба «Формика», Уральского археологического сообщества, Челябинского научного общества учащихся, а также личный опыт руководства детскими археолого-краеведческими объединениями.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения – базовый.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в необходимости разрешения противоречия между высоким воспитательно-образовательным потенциалом археологического наследия Южного Урала и ограниченными возможностями его практического освоения в рамках стандартного школьного курса истории.

Содержание программы разработано в соответствии с ключевыми направлениями государственной политики в сфере образования и воспитания.

Опираясь на положенную в основу Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), программа способствует вариативности туристско-краеведческого направления, интегрирует цифровые технологии в исследовательскую деятельность школьников и развивает практико-ориентированный подход к обучению.

Вместе с тем программа обладает выраженным воспитательным потенциалом: она содействует гражданско-патриотическому становлению личности, формированию общероссийской гражданской идентичности, уважению к историческому наследию и культурным традициям малой родины. Это полностью отражает ключевые ориентиры Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Основ государственной политики по сохранению

и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809).

Школьный предмет «История родного края», ограниченный академическими рамками урока, не может в полной мере обеспечить учащихся практическим исследовательским опытом. Программа «Истоки цивилизации. Азы археологии» восполняет этот дефицит через непосредственное взаимодействие с объектами и артефактами древней истории Южного Урала (Аркаим, Синташта, Большие Аллаки, остров Веры и др.). Работа с подлинными и учебными коллекциями, картографическими материалами и спутниковыми снимками развивает ключевые метапредметные умения — наблюдение, сравнение, классификацию, анализ и выдвижение гипотез. Сочетание полевых методов и цифровых технологий (ГИС-сервисы, 3D-моделирование, виртуальные музеи) отвечает запросу современных школьников 9–14 лет на интерактивность и наглядность, а опыт командной работы в экспедициях и на экскурсиях способствует их социализации, трудолюбию и формированию бережного отношения к культурному наследию страны.

Отличительные особенности Программы. Программа имеет интегративный характер: элементарные сведения из археологии, истории, краеведения, этнографии и вспомогательных исторических дисциплин объединяются вокруг ключевой идеи – реконструкции древнего прошлого Южного Урала по археологическим данным. Приоритет отдаётся практико-ориентированным формам: экскурсиям, походам, практическим занятиям с музейными коллекциями, моделированию древних технологий, полевой практике. Содержание выстроено преимущественно на краеведческом материале Челябинской области и Южного Урала (Краснокаменка, Большие Аллаки, остров Веры, Аркаим, Синташта, Зотинские городища, Кичигинские курганы и др.), что обеспечивает связь обучения с жизнью региона.

Новизна программы заключается в методическом объединении традиционных методов археолого-краеведческих исследований с современными цифровыми технологиями дистанционного зондирования и пространственного анализа.

Учащиеся осваивают работу со спутниковыми снимками и картографическими сервисами (Google Earth, Яндекс.Карты) для поиска потенциальных археологических памятников по косвенным признакам – аномалиям рельефа, изменениям растительности, следам древних укреплений. Это позволяет на практике познакомиться с дистанционными методами археологической разведки, не выходя из учебного кабинета. Кроме того, программа предусматривает знакомство с цифровыми 3D-реконструкциями и виртуальными музеями: учащиеся узнают, как современные технологии (3D-моделирование, виртуальные туры, QR-коды) используются для сохранения и популяризации археологического наследия, и применяют эти знания при разработке собственных мини-выставок и проектов. Сочетание традиционных полевых методов и цифровых технологий делает обучение более наглядным, современным и соответствующим интересам сегодняшних школьников.

Программа объединяет элементы археологии, истории, этнографии и географии вокруг задачи реконструкции древнего прошлого Южного Урала (на материалах памятников Челябинской области: Аркаим, Синташта, Большие Аллаки, остров Веры, Кичигинские курганы и др.), обеспечивая высокую наглядность и связь с регионом проживания.

Воспитательный потенциал Программы реализуется через содержание археолого-краеведческого материала и организацию практической деятельности обучающихся. Знакомство с древней историей Южного Урала, с подлинными артефактами и памятниками формирует у школьников чувство сопричастности к историческому прошлому своей малой родины, воспитывает бережное отношение к культурному наследию и ответственность за его сохранение. Обращение к истокам национальной культуры, к традициям народов, издревле населявших Урал, способствует формированию уважения к многообразию культур и толерантности, а также укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Практико-ориентированный характер Программы, включающий экскурсии, походы, полевую практику и экспедиции, создаёт условия для воспитания трудолюбия, целеустремлённости, самостоятельности и ответственности. Работа в разновозрастном коллективе, выполнение общих задач, взаимопомощь и распределение обязанностей в полевых условиях способствуют формированию коммуникативных навыков, умения сотрудничать и нести ответственность за общий результат. Участие в мини-выставках, защите проектов и общественно значимых мероприятиях воспитывает у обучающихся активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию и творческой самореализации. Кроме того, освоение правил безопасного поведения в природной среде, ведение здорового образа жизни в условиях экспедиции закладывают основы физического и эмоционального благополучия. В целом Программа создаёт воспитательную среду, в которой происходит становление личности культурной, образованной, творческой и деятельной, способной к рефлексии и уважающей историческое прошлое своей страны.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 9-14 лет, проявляющих интерес к истории, археологии, краеведению и природе родного края. Набор свободный, без предварительного отбора. Группы формируются по разновозрастному принципу.

Диапазон 9–14 лет охватывает два этапа детского развития, что учитывается при подборе форм и методов работы:

Младшие подростки (9–11 лет) характеризуются высокой эмоциональностью и преобладанием наглядно-образного мышления. Для данной подгруппы приоритетны практико-манипулятивные формы: зарисовка и описание предмета, лепка керамических сосудов по древним технологиям, участие в историко-краеведческих квестах и викторинах.

Средние подростки (12–14 лет). Находятся на этапе формирования абстрактно-логического мышления и стремления к социальной самореализации. Для них предусмотрены усложненные задачи:

дешифрирование спутниковых снимков, выдвижение исследовательских гипотез, создание цифровых презентаций и 3D-проектов, выполнение функций капитанов команд при проведении полевых выходов.

Разновозрастной состав групп выступает инструментом социализации и взаимного обучения:

Старшие учащиеся берут на себя роли консультантов, ответственных за техническое оснащение или картографирование, развивая организаторские и коммуникативные навыки.

Младшие обучающиеся осваивают исследовательские приемы в процессе совместной деятельности, опекаемой старшими.

Дифференциация учебных заданий осуществляется по степени сложности (от первичного описания формы артефакта до его пространственной и хронологической атрибуции с опорой на справочные материалы).

Цель программы: формирование у обучающихся познавательного интереса к древней истории Южного Урала через включение в учебно-исследовательскую и практическую археолого-краеведческую деятельность, а также развитие умения самостоятельно мыслить, аргументированно выражать и отстаивать свою позицию.

Задачи программы

Предметные:

1. сформировать базовые представления об археологии как науке, её методах и связи с другими дисциплинами;
2. познакомить с основными этапами древней истории Южного Урала по археологическим данным;
3. расширить знания о природно-климатических условиях, хозяйственной жизни, верованиях и искусстве древнего населения региона;
4. сформировать первичные умения поисковой и полевой археологической работы.

Метапредметные:

1. развить навыки учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, планирование, наблюдение, описание, анализ и представление результатов;
2. сформировать умения работать с картографическими, иллюстративными и музейными источниками информации;
3. развить коммуникативные навыки через участие в экскурсиях, походах, коллективных творческих делах и защите проектов.

Личностные:

1. воспитать уважительное отношение к историческому и культурному наследию родного края;
2. сформировать качества, необходимые исследователю: любознательность, наблюдательность, трудолюбие, целеустремлённость, умение работать в команде;
3. обеспечить каждому обучающемуся ситуацию успеха и комфортную эмоциональную среду в разновозрастном коллективе;

4. сформировать основы здорового образа жизни и безопасного поведения в природной среде.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

1. Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

основные понятия, терминологию и методы археологии как науки, а также её связь с другими дисциплинами (историей, этнографией, антропологией, геологией);

ключевые периоды и хронологические этапы древней истории Южного Урала;

особенности природно-климатических условий, быта, хозяйственного уклада, религиозных верований и искусства древнего населения региона.

Обучающийся будет уметь:

применять на практике первичные навыки полевой и поисковой археологической работы (сбор, первичная фиксация и описание находок, ведение полевого дневника);

идентифицировать и соотносить базовые типы археологических памятников и артефактов с соответствующими историческими эпохами.

2. Метапредметные результаты

В сфере учебно-исследовательской деятельности обучающийся научится:

самостоятельно или при участии педагога формулировать цель исследования, планировать этапы работы, проводить наблюдения, анализировать данные и делать обоснованные выводы;

грамотно оформлять и публично презентовать результаты учебно-исследовательской и проектной работы.

В сфере работы с информацией обучающийся научится:

осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации из различных источников (карт, иллюстраций, музейных экспозиций, специализированной литературы).

В сфере коммуникации и сотрудничества обучающийся научится:

эффективно взаимодействовать с ровесниками и педагогами в процессе участия в походах, экскурсиях, экспедициях и коллективных творческих делах;

аргументированно отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других участников команды.

3. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

устойчивый интерес, бережное и уважительное отношение к историко-культурному и природному наследию Южного Урала и России;

ключевые качества исследователя: любознательность, наблюдательность, целеустремленность, ответственность и трудолюбие;

готовность к конструктивному общению, взаимовыручке и продуктивному взаимодействию в разновозрастном детском коллективе;

устойчивые навыки безопасного и экологически ответственного поведения в природной среде, полевых условиях и походах;

осознанное отношение к соблюдению правил здорового образа жизни.

Объём программы: 188 часов в год (56 часов теории, 132 часа практики).

Форма обучения: очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий при проведении отдельных теоретических занятий и консультаций.

Виды занятий: теоретические (беседы, лекции с мультимедийными презентациями), практические (работа с коллекциями, описание артефактов, лепка керамики, моделирование древних технологий), игровые (дидактические и ролевые игры, викторины, квесты, кейс-задачи), экскурсии (в музеи, на археологические памятники, по историческим улицам), походы и полевые выходы (разведки, осмотр памятников, полевая фиксация), летняя полевая практика (экспедиция, раскоп, камеральная обработка), самостоятельная работа (подготовка сообщений и мини-проектов, ведение полевого дневника, работа со спутниковыми снимками, знакомство с 3D-реконструкциями и виртуальными музеями), итоговые занятия (защита проектов, мини-выставки, рефлексия). Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная.

Режим занятий: в соответствии с учебным планом; предусмотрены аудиторные занятия, экскурсии, походы выходного дня и летняя полевая практика (экспедиция). Продолжительность занятия и количество занятий в неделю определяются возрастом обучающихся и требованиями СанПиН.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ ЦИВИЛИЗАЦИИ. АЗЫ АРХЕОЛОГИИ»

предмет: археология, краеведение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			Теория	практика	
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.**	**2**	**2**		
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	1	1		
1.2	Знакомство с программой. Примерное планирование на год.	1	1		
2.	**Раздел 2. Теоретические занятия. Следы развития человечества на Южном Урале по археологическим данным.**	**68**	**42**	**26**	**Тест**
2.1	Изменчивость природно-климатических условий. Природные ресурсы Урала.	6	4	2	
2.2	Этнология и антропология: население Южного Урала на всех этапах развития человечества.	8	6	2	
2.3	Хозяйственная жизнь населения Южного Урала.	10	6	4	
2.4	От стоянок до современных улиц Челябинска: изменение жилищных комплексов на протяжении тысячелетий.	10	8	2	
2.5	Обряды, культы, ритуалы жителей Южного Урала.	6	4	2	
2.6	Археологические артефакты на разных типах археологических памятников.	8	4	4	
2.7	От наскального рисунка до музейной витрины.	8	4	4	
2.8	Одежда: как наряжались народы разных периодов на Южном Урале?	6	2	4	
2.9	Во что играли люди нашего края?	6	4	2	
3	**Раздел 3. Методы археологических исследований**	**10**	**4**	**6**	**Практическая работа**
3.1	Связь археологии с другими науками.	4	2	2	

3.2	Как найти археологический памятник?	6	2	4	
4	**Раздел 4. Вместе весело шагать (походы).**	**68**		**68**	**Защита проекта**
4.1	Стоянка каменного века Краснокаменка.	4		4	
4.2	Святилище каменного века Большие Аллаки.	4		4	
4.3	Мегалиты острова Веры.	4		4	
4.4	Укрепленное поселение бронзового века Аркаим.	4		4	
4.5	Укрепленное поселение бронзового века Синташта.	4		4	
4.6	Памятники бронзового века у села Степного.	4		4	
4.7	Курганный могильник и неукрепленное поселения у села Звягино.	4		4	
4.8	Зотинские городища – укрепленные поселения раннего железного века.	4		4	
4.9	Городище раннего железного века Большое Баландино.	4		4	
4.10	Курганы с усами.	4		4	
4.11	Кичигинские курганы.	4		4	
4.12	Могильник Уелги.	4		4	
4.13	Парк исторической реконструкции Гардарика.	4		4	
4.14	Троицк.	4		4	
4.15	Казачьи деревни – свидетельницы героического прошлого нашего региона.	4		4	
4.16	Улицы Челябинска.	4		4	
4.17	Итоговое занятие (защита проекта).	4		4	
5	**Раздел 5. Экспедиция**	**40**	**8**	**32**	**Защита полевых отчетов**
5.1	Инструктаж по ТБ. Экипировка и правила поведения.	2	2		
5.2	Установка полевого лагеря и распределение обязанностей.	2		2	
5.3	Введение в методику раскопок. Виды памятников и стратиграфия.	2	2		
5.4	Археологическая разведка и топография.	4	2	2	
5.5	Разбивка раскопа и работа с геодезическими инструментами.	4		4	

5.6	Снятие культурного слоя и зачистка профилей.	6		6	
5.7	Расчистка археологического объекта (погребения/сооружения).	4		4	
5.8	Фиксация находок и объектов (фото, чертеж, координаты).	2		2	
5.9	Камеральная обработка артефактов.	4	1	3	
5.10	Экспериментальная археология (древние технологии).	2		2	
5.11	Полевой быт: костры, вода, питание, первая помощь.	4	1	3	
5.12	Подведение итогов. Защита полевых отчетов.	4		4	
	Всего часов:	**188**	56	132	

2.1. Содержание образовательного модуля «Истоки цивилизации. Азы археологии»

Раздел 1. Вводное занятие

Тема № 1.1. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам поведения в учебном кабинете, на экскурсиях и в походах.

Тема № 1.2. Знакомство с программой. Примерное планирование на год.

Теория: Содержание работы клуба юных археологов. Информация о необходимом учебном снаряжении. Определение круга интересов воспитанников. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе».

Раздел 2. Теоретические занятия. Следы развития человечества на Южном Урале по археологическим данным.

Тема № 2.1. Изменчивость природно-климатических условий. Природные ресурсы Урала.

Теория: Климат и ландшафт древности: ледниковые периоды, «мамонтовая фауна», смена растительного и животного мира. Природные богатства Урала: медь, яшма, лес, водные ресурсы. Влияние ресурсов на древние промыслы (металлургия, гончарство). Древние руды – фундамент индустриального статуса Челябинска; река Миасс – причина заложения первой крепости и роста города.

Практика: Работа с картами природных зон и полезных ископаемых. Анализ палеонтологических находок (по учебным коллекциям). Составление схемы «Природные ресурсы → Древние ремесла». Наложение карты древних месторождений на современную карту Челябинской области; сопоставление древних рудников с современными промышленными объектами (металлургическими заводами).

Тема № 2.2. Этнология и антропология: население Южного Урала на всех этапах развития человечества.

Теория: Теории антропогенеза и расселение древних племен (от синташтинцев и андроновцев до сарматов и кочевников). Формирование народов Южного Урала. Изучение культуры, быта и традиций башкир, нагайбаков, татар и казахов. Миграции, смешение культур и взаимовлияние народов. Современный Челябинск – многонациональный город. Башкиры, нагайбаки, татары и русские веками жили рядом, формируя уникальный культурный облик региона (языки, праздники, кухня).

Практика: Заполнение сравнительной таблицы: сопоставление древних археологических культур с современными народами. Работа с картами древних миграций и современной этнической картой Челябинской области.

Тема № 2.3. Хозяйственная жизнь населения Южного Урала.

Теория: Ключевые отрасли древнего хозяйства: охота, рыболовство, скотоводство и земледелие – от палеолита до современности. Древние технологии: обработка камня и гончарное ремесло. Металлургия: процесс выплавки меди и бронзы, устройство печей и литейных форм. Древние металлургические традиции стали фундаментом для современной промышленности Челябинска (ЧМК, цинковый завод). А скотоводство и земледелие до сих пор остаются важными отраслями сельского хозяйства области.

Практика: Лепка керамической посуды (спирально-жгутовой налеп). Моделирование процесса обработки камня (изготовление отщепов). Изучение технологии древней металлургии (по иллюстрациям и макетам). Определение видов животных по костным остаткам с использованием анатомических определителей и мобильных приложений.

Тема № 2.4. От стоянок до современных улиц Челябинска: изменение жилищных комплексов на протяжении тысячелетий.

Теория: Эволюция жилищ: от палеолитических стоянок и шалашей до юрт кочевников, изб казаков и городских кварталов Челябинска. Типы жилищ, строительные материалы (дерево, глина, камень), особенности планировки. Топонимика и городская застройка хранят память о прошлом. Современные микрорайоны наследуют принципы планировки, заложенные столетия назад.

Практика: Моделирование жилища (изготовление макета юрты или избы из пластилина/бумаги). Работа с историческими картами Челябинска: наложение старых планов крепости на современную карту города. Изучение улиц (виртуальная или пешая экскурсия): определение сохранившихся исторических зданий, анализ названий улиц на предмет связи с древними промыслами, народами или событиями. Проект «Улица моего города».

Тема № 2.5. Обряды, культы, ритуалы жителей Южного Урала.

Теория: Духовная культура древних жителей Южного Урала: погребальные обряды и святилища. Древние верования: тотемизм, анимизм,

магия. Шаманы: их роль в древнем обществе как посредников между людьми и духами, целителей и хранителей традиций. Атрибуты шамана (бубен, костюм, маски). Праздники: сезонные календарные обряды, связанные с циклами природы, скотоводством и земледелием (встреча весны, проводы зимы, праздники урожая). Отголоски древних культов сохранились в современных народных праздниках (например, Сабантуй у татар и башкир).

Практика: Реконструкция погребального обряда (имитация) и анализ погребального инвентаря. Зарисовка плана кургана и святилища. Моделирование древнего праздника: разучивание сезонных игр, хороводов и обрядовых песен. Сравнение древних ритуалов с современным Сабантуем; обсуждение того, как традиции шаманизма и народные праздники сохраняются в наши дни (этнографические музеи, фестивали).

Тема № 2.6. Археологические артефакты на разных типах археологических памятников.

Теория: Типы артефактов: керамика, каменные и металлические изделия, украшения. Различия в наборах находок на поселениях (быт), могильниках (ритуал) и святилищах (культ). Понятия «культурный слой» и «стратиграфия». Артефакты становятся музейными экспонатами. Изучение культурного слоя критически важно при современной застройке исторического центра Челябинска – во время строительных работ часто проводятся спасательные археологические раскопки.

Практика: Определение, описание, классификация и шифровка артефактов (по музейным коллекциям). Зарисовка керамики и орудий труда. Игра «Археологическое лото». «Артефакт будущего» (анализ современных бытовых предметов по правилам археологии); знакомство с правилами хранения и шифровки находок в фондах местных музеев.

Тема № 2.7. От наскального рисунка до музейной витрины.

Теория: Первобытное искусство: наскальные рисунки (петроглифы Игнатьевской и Каповой пещер), скульптура, орнамент. Символика и значение образов. Основы музееологии: как артефакт становится музейным экспонатом, принципы атрибуции и каталогизации.

Практика: Создание копий древних изображений (наскальных рисунков). Участие в оформлении мини-выставки (подготовка этикетажа). Разработка макета современного музейного этикетажа (с добавлением QR-кода на цифровую реконструкцию); обсуждение того, как современные музеи используют цифровые технологии (3D-туры, виртуальные экспозиции) для показа древних артефактов, чтобы привлечь молодежь.

Тема № 2.8. Одежда: как наряжались народы разных периодов на Южном Урале?

Теория: Материалы и технологии: кожа, шерсть, ткани, береста. Украшения и аксессуары: бусы, бляхи, пояса. Влияние кочевого и оседлого образа жизни на костюм. Элементы древнего костюма сохранились в

традиционной одежде современных народов Урала (башкир, нагайбаков, татар). Кроме того, древние мотивы активно используются в современной этно-моде и сувенирной продукции региона.

Практика: Изготовление элементов древнего костюма (плетение пояса, нанизывание бус). Изучение технологии древнего ткачества и обработки кожи. Создание эскизов исторического костюма.

Тема № 2.9. Во что играли люди нашего края?

Теория: Древние игры и игрушки по археологическим находкам: глиняные свистульки, костяные астрагалы, фигурки. Роль игр в воспитании, социализации и подготовке детей к взрослой жизни. Традиционные народные игры.

Практика: Изготовление реплик древних игрушек из глины или кости. Разучивание и проведение древних игр (игра в астрагалы, «бабки»).

Раздел 3. Методы археологических исследований

Тема № 3.1. Связь археологии с другими науками.

Теория: Археология как междисциплинарная наука: использование данных геологии (изучение культурного слоя, грунтов), биологии и зоологии (определение костей, семян, пыльцы), химии и физики (датировка, анализ металлов), географии (картография, ландшафтоведение) и этнографии. Методы естественных наук: радиоуглеродный анализ, дендрохронология, спектральный анализ.

Практика: Решение кейс-задач: определение происхождения артефакта с помощью данных из смежных наук (например, по фрагменту керамики определить форму сосуда или по кости – вид животного). Работа с геологическими разрезами: определение пород камней. Знакомство с работой современных научных лабораторий (виртуальный тур) и обсуждение того, как междисциплинарный подход помогает сохранять историческое наследие.

Тема № 3.2. Как найти археологический памятник?

Теория: Методы поиска: визуальная разведка (сбор подъемного материала), опрос местных жителей, анализ письменных и архивных источников. Дистанционные методы: аэрофотосъемка, дешифровка спутниковых снимков (поиск геометрических фигур, изменения цвета растительности, теней, указывающих на древние рвы, валы или фундаменты). Геофизические методы: магнитометрия, георадар (поиск объектов под землей без раскопок). Раскопки: Понятия «шурф», «раскоп», «пласт», «снятие слоя». Правила безопасности и важность фиксации каждой находки. Камеральная работа: что происходит с находками после раскопа (полевая консервация, промывка, шифровка, склейка сосудов, составление коллекционных описей).

Практика: Работа со спутниковыми снимками: изучение карт Google Earth / Яндекс Карты. Поиск потенциальных археологических памятников по косвенным признакам (аномалии на полях, возвышенности у рек, следы

древних укреплений). Работа с топографическими картами и навигаторами (GPS).

Раздел 4. Вместе весело шагать (походы)

Тема № 4.1. Стоянка каменного века Краснокаменка.

Практика: Поиск подъемного материала: осмотр береговой линии, сбор фрагментов кремня и керамики. Определение сырья: сопоставление найденных сколов с местными выходами кремнистых пород. Ведение полевого дневника: фиксация координат находок и их привязка к особенностям рельефа (терраса реки).

Тема № 4.2. Святилище каменного века Большие Аллаки.

Практика: Зарисовка древних наскальных изображений с соблюдением масштаба. Фиксация формы и расположения останцов относительно озера. Визуальный осмотр близлежащей территории на предмет наличия других артефактов.

Тема № 4.3. Мегалиты острова Веры.

Практика: Измерение параметров мегалитов (длина, ширина, высота каменных плит) с помощью рулетки. Панорамная и детальная съемка объектов с приложением масштабной линейки. Составление глазомерного плана расположения мегалитов на местности.

Тема № 4.4. Укрепленное поселение бронзового века Аркаим.

Практика: Осмотр воссозданных жилищ, печей и оборонительных стен. Сопоставление реального ландшафта с планом поселения на схеме. Экспериментальная археология: участие в мастер-классах по древним ремеслам (лепка керамики, обработка камня).

Тема № 4.5. Укрепленное поселение бронзового века Синташта.

Практика: Изучение стратиграфии (слоев земли) на обнажениях или в шурфах. Реконструкция: обсуждение и зарисовка схемы колесницы по найденным деталям (по материалам экспозиции/литературы).

Тема № 4.6. Памятники бронзового века у села Степного.

Практика: Определение костных остатков: попытка определить вид животного по фрагментам костей (с помощью определителей). Поиск и классификация фрагментов лепной посуды.

Тема № 4.7. Курганный могильник и неукрепленное поселения у села Звягино.

Практика: Осмотр курганных насыпей: фиксация формы и размеров курганов, поиск каменных оград. Составление схемы расположения курганов и поселениц.

Тема № 4.8. Зотинские городища – укрепленные поселения раннего железного века.

Практика: Изучение фортификации: осмотр остатков валов и рвов, определение их высоты и протяженности. Сбор следов металлургического

производства (шлаков) на поверхности. Работа с компасом и планшетом для нанесения контуров городища на план.

Тема № 4.9. Городище раннего железного века Большое Баландино.

Практика: Измерение параметров курганных насыпей и «усов» (длина, ширина, высота) рулеткой. Зарисовка плана расположения курганов и каменных выкладок. Фотофиксация деталей с масштабной линейкой. Определение сторон света с помощью компаса, привязка объектов к местности. Обсуждение гипотез о ритуальном назначении памятника, запись выводов в полевой дневник.

Тема № 4.10. Курганы с усами.

Практика: Осмотр погребальных сооружений, фиксация формы и размеров курганных насыпей. Поиск и описание каменных конструкций (оград, перекрытий). Сбор подъёмного материала с поверхности, фотофиксация объектов с масштабной линейкой. Составление схематического плана могильника, ведение полевых записей.

Тема № 4.11. Кичигинские курганы.

Осмотр погребальных сооружений, фиксация формы и размеров курганных насыпей. Поиск и описание каменных конструкций (оград, перекрытий). Фотофиксация объектов с масштабной линейкой. Составление схематического плана могильника, ведение полевых записей.

Тема № 4.12. Могильник Уелги.

Практика: Изучение погребального обряда по внешним признакам (форма и размеры курганов, расположение). Зарисовка плана могильника, фотофиксация объектов. Сбор подъёмного материала, описание находок в полевом дневнике. Камеральная обработка: промывка и сортировка собранного материала, подготовка краткого отчёта.

Тема № 4.13. Парк исторической реконструкции Гардарика.

Практика: Участие в мастер-классах по древним ремеслам (лепка керамики, обработка камня, ткачество). Изготовление простых реплик предметов быта. Фотофиксация реконструированных объектов и процесса работы. Сравнение древних технологий с современными, запись наблюдений. Рефлексия: обсуждение полученного опыта, оформление кратких сообщений.

Тема № 4.14. Троицк.

Практика: Пешеходная экскурсия по историческим местам города. Выявление и описание архитектурных и археологических объектов, фотофиксация с масштабной линейкой. Сбор краеведческого материала (работа с картой, опрос местных жителей). Ведение путевых заметок, составление краткого описания маршрута.

Тема № 4.15. Казачьи деревни — свидетельницы героического прошлого нашего региона.

Практика: Экскурсия по казачьим деревням. Осмотр сохранившихся исторических построек, фотофиксация. Запись воспоминаний старожилов

(интервьюирование). Сбор краеведческих материалов (фотографии, документы, предметы быта). Оформление мини-отчёта или стенда по итогам экскурсии.

Тема № 4.16. Улицы Челябинска.

Практика: Пешеходная экскурсия по историческим улицам города. Выявление археологических и исторических объектов в городской среде (старинные здания, памятники, места бывших стоянок). Фотофиксация объектов с масштабной линейкой. Работа с картой маршрута, ведение путевых заметок. Составление краткого описания выявленных объектов.

Тема № 4.17. Итоговое занятие (защита проекта).

Практика: Оформление итоговых материалов (полевые дневники, планы, фотографии, коллекции). Подготовка и защита проектов по выбранным темам. Организация мини-выставки собранных материалов. Рефлексия: обсуждение результатов учебного года, анкетирование, постановка задач на лето.

Раздел 5. Экспедиция

Тема 5.1. Инструктаж по ТБ. Экипировка и правила поведения.

Теория: Правила поведения во время переезда к месту практики и обратно. Техника безопасности при работе в лесу, на открытой местности, в карьерах и на обнажениях. Правила обращения с полевым инструментом (лопаты, ножи, топоры). Санитарно-гигиенические нормы. Необходимая экипировка участника экспедиции (одежда, обувь, головные уборы, репелленты).

Тема 5.2. Установка полевого лагеря и распределение обязанностей.

Практика: Выбор места для бивуака с учетом безопасности и экологии. Правильная установка палаток и тентов. Обустройство костровища и мусорной зоны. Распределение хозяйственных и исследовательских обязанностей (дежурные, костровые, помощники).

Тема 5.3. Введение в методику раскопок. Виды памятников и стратиграфия.

Теория: Понятие археологического памятника (стоянка, поселение, городище, курган, могильник). Понятие культурного слоя и стратиграфии. Общие принципы научных раскопок. Основные этапы исследования погребальных и поселенческих комплексов. Инструменты и материалы.

Тема 5.4. Археологическая разведка и топография.

Теория: Что такое археологическая разведка. Работа с картой и компасом. Ориентирование на местности.

Практика: Работа с GPS-навигатором и компасом. Поиск памятника на местности, глазомерная съемка. Зарисовка плана местности с привязкой к ориентирам. Сбор подъемного материала с поверхности.

Тема 5.5. Разбивка раскопа и работа с геодезическими инструментами.

Практика: Топографическая привязка раскопа к плану памятника. Работа с техеометром. Разбивка площадки по квадратам (сетка). Отбивка бровки. Снятие дерна. Работа с нивелиром и измерительными рейками – определение высотных отметок (пикетов).

Тема 5.6. Снятие культурного слоя и зачистка профилей.

Практика: Земляные работы на памятнике. Послойное снятие грунта по квадратам (пластами). Ведение полевого дневника. Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа с помощью ножей и совков. Выявление и фиксация стратиграфических слоев.

Тема 5.7. Расчистка археологического объекта (погребения/сооружения).

Практика: Работа с археологическим объектом. Определение границ погребения или иного комплекса. Аккуратная расчистка костяка или предметов с помощью кисточек и щеток. Правильное удаление земли без повреждения находок. Работа с металлодетектором (при наличии).

Тема 5.8. Фиксация находок и объектов (фото, чертеж, координаты).

Практика: Измерение координат нахождения артефактов с помощью рулетки и нивелира. Панорамная и детальная фотосъемка объектов с приложением масштабной линейки. Графическая фиксация: зарисовка планов, разрезов и найденных артефактов на миллиметровой бумаге.

Тема 5.9. Камеральная обработка артефактов.

Теория: Что такое камеральная обработка. Первичная консервация и реставрация.

Практика: Очистка и промывка находок (керамики, камня, кости). Сушка. Шифровка (нанесение номера и информации о находке). Занесение артефактов в коллекционную опись и инвентарную книгу. Упаковка материала для транспортировки.

Тема 5.10. Экспериментальная археология (древние технологии).

Практика: Участие в мастер-классах по древним технологиям. Лепка керамического сосуда (спирально-жгутовой налеп). Изготовление каменного отщепа. Изготовление простых реплик предметов быта.

Тема 5.11. Полевой быт: костры, вода, питание, первая помощь.

Теория: Питьевой режим в жару. Съедобные и ядовитые растения региона. Опасные насекомые и животные. Правила разведения костра. Основы оказания первой помощи в походных условиях.

Практика: Туристическая эстафета. Разжигание костра разными способами. Очистка и фильтрация воды. Приготовление пищи на костре. Имитация транспортировки пострадавшего.

Тема 5.12. Подведение итогов. Защита полевых отчетов.

Практика: Сворачивание лагеря, просушка палаток и тентов, уборка территории (принцип «после нас чище, чем было»). Оформление итоговой

выставки находок и полевых дневников. Защита мини-проектов или отчетов по итогам полевой практики. Рефлексия, награждение участников.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки цивилизации. Азы археологии» опирается на приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Изучение археологии выступает эффективным инструментом социально-педагогического воздействия педагога на процесс формирования личности обучающегося. Через знакомство с археологией у учащихся формируются уважение к историческому и культурному наследию, патриотизм и гражданское самосознание. Ключевым результатом педагогической деятельности в данном направлении является осознание учеником своего места в культурно-историческом контексте.

Особое место в системе воспитания занимают археологические и краеведческие экспедиции, которые прививают любовь к истории родного края, бережное отношение к памятникам культуры и уважение к историческому наследию страны.

3.1. Задачи и целевые ориентиры воспитания

- Воспитание культурной, образованной, гармонично развитой и творческой личности со сформированным научным мировоззрением и навыками исследовательской деятельности.
- Развитие устойчивой мотивации к познанию, поисковой, археологической и учебно-исследовательской деятельности.
- Создание в детском коллективе благоприятной эмоционально-психологической среды, атмосферы доброжелательного сотрудничества, взаимовыручки и «ситуации успеха» для каждого обучающегося.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования является учебное занятие, а также выездные формы работы (экспедиции, экскурсии, полевые практики). На занятиях создается опыт практической и социальной деятельности, в процессе которого формируются, проявляются и утверждаются нравственные ориентиры обучающихся, совершается осознанный нравственный выбор, происходит освоение и созидание среды личностного и творческого развития.

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих и жизненных ситуаций.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности: соревнование, поощрение, создание ситуации успеха, метод естественных последствий.

4. Методы самовоспитания и саморегуляции: рефлексия, самоконтроль, самооценка.

5. Методы контроля и самоконтроля эффективности воспитания: педагогическое наблюдение, индивидуальная беседа, педагогический консилиум, анкетирование, анализ продуктов деятельности, контрольные ситуации.

3.3. Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в процессе организации деятельности детского коллектива как на основной учебной базе (в учреждении дополнительного образования), так и на выездных площадках (в условиях археологических экспедиций, лагерей, музеев и сторонних организаций) при строгом соблюдении установленных норм, правил техники безопасности и внутреннего распорядка.

Анализ результатов воспитательной работы:
Оценка эффективности воспитательного процесса предусматривает выявление индивидуального уровня воспитанности и динамики развития личностных качеств каждого обучающегося, а также получение общих данных о воспитательных результатах реализации программы.

Диагностический инструментарий:

- Педагогическое наблюдение за поведением и взаимодействием в коллективе;
- Собеседование и анкетирование обучающихся;
- Сбор отзывов родителей (законных представителей);
- Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

- 7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
- 5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
- 0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

- 10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
- 6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
- 0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Тестирование Уровень теоретических знаний. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии, историческому краеведению, истории материальной и духовной культуры первобытных народов и древних цивилизаций, а также по этнографии, географии, элементам геологии, музееведения, вспомогательным историческим дисциплинам.	Достаточный	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. 34-66% правильных ответов на тест.
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент контроля. 67-100% правильных ответов на тест.
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (67-100% правильных ответов).
Практическая работа Выполнение практического задания по реконструкции, моделированию, макетированию. Создание реплик древних предметов.	низкий	Создана реплика, макет. Описаны основные этапы проведения реконструкции. Правильно воспроизведена технологическая цепочка. Работа сделана под контролем педагога.
	Средний	При выполнении задания получен аутентичный результат; Описаны и проанализированы все этапы проведения реконструкции. Работа проведена в основном самостоятельно.

	Высокий	При выполнении задания получен эталонный результат; Все этапы проведения реконструкции описаны, проанализированы. Работа проведена самостоятельно.

Фонд оценочных средств промежуточного контроля

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Зачетные практические задания	Низкий	- допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняют задание; - затрудняются самостоятельно использовать наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Средний	- правильно планируется выполнение работы; - самостоятельно используется знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняется задание; - используются наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Высокий	- творчески планируется выполнение работы; - самостоятельно и полностью используются знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняется задание; - умело использует наглядные пособия, приборы и другие средства.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагогические технологии, применяемые при реализации данной программы:

1. Педагогика сотрудничества

Цель использования технологии:

Создание доверительно дружественных отношений между педагогом и детьми. Переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к ребенку. Единство обучения и воспитания.

Описание технологии:

Педагогика сотрудничества — педагогика, основывающаяся не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на принципе - «делай, как я».

Сначала ставится большая и нужная цель, а затем всячески поддерживается вера в её выполнимость. Главное — настоящие созидательные дела, приближающие к выполнению поставленной цели.

Педагогика сотрудничества принимает любого ребёнка и основана на принципе личностно-ориентированного подхода, который заключается в том, чтобы не стараться переделать ребенка, а помочь сохранить ребёнку свою индивидуальность, но при этом выявить его потребности и помочь ему в интеллектуальном и нравственном развитии.

Основные идеи педагогики сотрудничества:

- обучение ребёнка в зоне ближайшего развития
- учение без принуждения
- идея опережения
- идея крупных блоков
- идея свободы выбора
- идея диалогического размышления
- идея интеллектуального фона класса
- идея совместной деятельности педагога и учеников
- идея добровольности в досуговой деятельности
- идея самоуважения школьника

Результат использования данной методики:

Создание доверительно дружественных отношений между педагогом и детьми, что позволяет получать высокие образовательные результаты в дружественной атмосфере доверия и уважения.

Технология учебно-исследовательской деятельности

Назначение и суть технологии: Технология учебно-исследовательской деятельности выступает системообразующей в Программе. Ее цель — трансформация естественной детской любознательности в осмысленный процесс научного познания. Обучающиеся осваивают элементы академической археологической и краеведческой методики, адаптированной

для возраста 9–14 лет. В основе технологии лежит овладение полным циклом исследовательского поиска: от обнаружения историко-краеведческой проблемы до публичной защиты полученных результатов.

Этапы и формы реализации в учебном процессе:

Постановка проблемы и формулирование гипотезы:

Обучающиеся учатся задавать исследовательские вопросы к историческому материалу или объекту (например,: «Каково назначение данного керамического орнамента?», «Почему древнее поселение Синташта имело именно круговую планировку?», «По каким косвенным признакам на космическом снимке можно предположить наличие распаханного кургана?»).

На основе имеющихся базовых знаний и логических умозаключений выдвигаются рабочие гипотезы.

Сбор и первичная фиксация данных:

Аудиторный (камеральный) этап: работа с учебными и музейными коллекциями — зарисовка артефакта на миллиметровой бумаге, выполнение фотографирования с масштабной фотолинейкой, штангенциркульное измерение геометрических параметров, описание морфологических признаков в атрибуционной карточке.

Дистанционный этап: поиск, измерение и дешифрирование микрорельефа местности с помощью сервисов Google Earth и Яндекс.Карты.

Полевой этап: ведение наблюдения на местности во время экскурсий и полевых выходов, фиксирование наблюдений в полевом дневнике, зарисовка обнажений и разрезов.

Анализ, систематизация и классификация:

Сопоставление изучаемого предмета или объекта с научными аналогами (справочниками, каталогами памятников Южного Урала).

Группировка находок по категориям (материал, форма, функция, орнаментация, относительная хронология).

Формулирование выводов и рефлексия:

Обобщение полученных данных, проверка начальной гипотезы, подготовка краткого отчета, сообщения или тезисов.

Педагогический и развивающий эффект:

Технология формирует у школьников доказательное мышление, умение работать с первично сырыми данными, наглядно демонстрирует ценность объективного исторического факта и исключает псевдонаучные фальсификации.

2. Проектная технология

Назначение и суть технологии.

Проектная технология направлена на практическое применение полученных археолого-краеведческих знаний через создание конкретного, имеющего социальную или образовательную ценность продукта. Технология развивает субъектность обучающихся, автономность, навыки целеполагания и самоорганизации. В условиях разновозрастных групп проектная деятельность выступает главным механизмом распределения ролей и сотрудничества.

Типология и содержание учебных проектов в Программе:

Музейно-экспозиционные проекты:

Разработка концепции и оформление тематических мини-выставок (например, «Керамика бронзового века Южного Урала», «Быт древнего скотовода», «Инструменты археолога»).

Составление музейных аннотаций, экспликаций и этикетажа к экспонатам с соблюдением правил атрибуции.

Цифровые и мультимедийные проекты:

Создание электронных карт с нанесенными памятниками региона (Аркаим, Большие Аллаки, Кичигинские курганы и др.) и гиперссылками на их описания.

Генерация QR-кодов для витрин школьного музея или экспонатов мини-выставки, ведущих на подготовленные обучающимися аудиогиды, текстовые справки и фотогалереи.

Разработка интерактивных презентаций и виртуальных экскурсий.

Реконструкторские (экспериментальные) проекты:

Практическое моделирование древних технологий: формовка и орнаментация глиняных сосудов по традиционным технологиям, изготовление простейших ткацких и плечевых изделий, моделирование жилищ и фортификаций.

Этапы работы над проектом:

Инициирование и выбор темы: определение идеи проекта исходя из интересов обучающихся (индивидуально или в малых группах).

Планирование и распределение обязанностей: формирование паспорта проекта, распределение функций (исследователь, оформитель, IT-специалист, спикер) с учетом возраста участников (9–11 или 12–14 лет).

Реализация: сбор информации, изготовление материального или цифрового продукта.

Презентация и защита: публичное выступление на итоговом занятии, краеведческой конференции или презентация перед родителями и сверстниками.

Оценка и рефлексия: анализ удачных решений и возникших сложностей, самооценка и взаимооценка работы команды.

Педагогический и развивающий эффект: Технология учит доводить начатое дело до финала, развивает коммуникативные навыки, презентационную грамотность, навыки командного взаимодействия и формирует чувство личной ответственности за общий результат.

Информационно-коммуникационные и цифровые технологии (ИКТ / ГИС-технологии)

Назначение технологии:

Использование ИКТ и ГИС-технологий в программе направлено на модернизацию традиционного краеведения, визуализацию историко-археологического материала и освоение учащимися 9–14 лет современных дистанционных методов научного поиска. Технология позволяет перенести часть исследовательских задач из полевых условий в учебный кабинет, делая

процесс обучения интерактивным и соответствующим цифровым интересам современных школьников.

Основные направления и методические приемы применения:

Дистанционное зондирование Земли и работа с ГИС-сервисами (Google Earth, Яндекс.Карты):

Анализ спутниковых снимков: обучающиеся осваивают базовые навыки дешифрирования космоснимков — поиск и идентификация потенциальных археологических памятников по косвенным признаки (дешифровочным аномалиям микрорельефа, закономерностям растительного покрова, следам древних распашек, фортификационных рвов и валов).

Пространственный анализ и геопривязка: работа с электронными картами Челябинской области и Южного Урала, прокладывание и виртуальное прохождение исследовательских маршрутов к известным объектам (Аркаим, Синташта, Большие Аллаки, остров Веры, Зотинские городища и др.), определение географических координат и сопоставление исторической карты с современным ландшафтом.

Работа с 3D-моделированием и виртуальной реконструкцией:

Изучение 3D-моделей артефактов: использование интерактивных трехмерных моделей подлинных археологических находок (керамических сосудов, орудий труда, предметов вооружения и украшений). Учащиеся могут вращать, масштабировать и подробно расматривать детали артефактов, недоступные при обычном осмотре через музейное стекло.

Анализ цифровых реконструкций: знакомство с трехмерными графическими реконструкциями древних поселений, жилищ и погребальных сооружений Южного Урала, что помогает визуализировать предметно-пространственную среду древних эпох и понять логику устройства древних памятников.

Использование ресурсов виртуальных музеев и цифровых коллекций:

Виртуальные экскурсии: проведение интерактивных туров по экспозициям ведущих научных и краеведческих музеев (Государственный исторический музей, Государственный Эрмитаж, Музей-заповедник «Аркаим», Челябинский государственный музей и др.).

Сравнительный анализ: сопоставление находок из региональных коллекций Южного Урала с эталонными памятниками смежных территорий на базе открытых цифровых каталогов.

Проектирование и презентация собственных цифровых продуктов:

Создание интерактивных презентаций и виртуальных мини-выставок: оформление результатов индивидуальных и групповых исследований с использованием мультимедийных средств.

Применение QR-технологий: разработка информационных карточек с QR-кодами для учебных выставок и экспонатов школьного музея, ведущими на подготовленные обучающимися цифровые справки, аудиогиды или фотогалереи.

Педагогический и развивающий эффект:

Применение цифровых и ГИС-технологий развивает у учащихся базовую цифровой грамотность, пространственное мышление, аналитические способности и навык критического восприятия информации. Для младших подростков (9–11 лет) технологии обеспечивают наглядность и игровой характер поисковой деятельности, а для старших (12–14 лет) — выступают профессионально ориентирующим инструментом, приближающим их к методам современной академической науки.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Цель использования технологии:

Снятие возможной напряженности, профилактика утомляемости, эмоциональная разгрузка. Здоровый образ жизни – как норма.

Описание внедрения технологии:

В процессе обучения обязательны периодические паузы и переключение на другой вид деятельности для снятия эмоционального и физического напряжения. Достаточное освещение рабочего места, своевременное проветривание помещения, периодические физкультминутки и четкий график труда и отдыха - непременные составляющие процесса обучения. Приобщение учащихся к проблеме сохранения своего здоровья – это процесс социализации и воспитания. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь.

Результат использования:

Здоровьесберегающие технологии позволяют длительно сохранять бодрое и здоровое состояние организма спортсмена, прививают ему навыки здорового образа жизни, умение поддерживать свое физическое и эмоциональное состояние в хорошей форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Археология и не только... [Текст] : сборник / Рос. акад. образования ; Ред. Г. С.Лебедев. - СПб. : АОС, 2002. - 519 с. - ISBN 5-9276-0025-5
2. Буровский, А. М. Предмет и проблематика «педагогической археологии»/ А. М. Буровский // Вопросы методики школьных археологических кружков. – Новосибирск, 1990. – С. 26–31;
3. Банникова И. Ю. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей. / И. Ю. Банникова, С. В. Марков // Исследовательская работа школьников. 2003, №3. С. 8 – 17.
4. Ковалева Н. Б. Проблемы формирования мировоззрения школьников в процессе становления субъектной позиции в исследовательской деятельности. / Н. Б. Ковалева // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 250-261.
5. Левшина Н. С. Использование компьютерных технологий в исследовательских проектах по краеведению. / Н. С. Левшина // Исследовательская работа школьников. 2007, №4. С.22-27.
6. Леонтович А.В. Построение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 406-412.
7. Мандрыка П. Е. Методические рекомендации для руководителей археологических объединений. / П.Е. Мандрыка, А.П. Бородовский, Е.Л. Бородовская. - Красноярск, 1993.
8. Марков С.В. Клуб юных археологов «Муравей». - Челябинск, 2003.
9. Марков С.В. Исторический артефакт в исследовательской деятельности школьников. / С.В. Марков //Исследовательская деятельность учащихся в Уральском федеральном округе: проблемы и перспективы. - Челябинск, 2009. С. 44-48.
10. Марков С. В. Юные археологи клуба «Формика» вчера, сегодня и не только. / С.В. Марков // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. издание в 6 т. / под общ. ред. А.Ф.Аменда. – Челябинск: издание Чел. гос. пед. ун-та, 2011. –Т.2. «Наша новая школа» - образование для всех и для каждого. С. 577-615.
11. Марков С. В. Профессиональные археологи и клуб «Формика» - грани сотрудничества. / С. В. Марков // Организация деятельности учащейся молодежи в деле изучения, использования и охраны историко-культурного наследия: сб. науч. трудов/ под ред. проф. В.Т.Фоменко. – Ростов-на-Дону, 2011. С. 27-31.

12. Марков С.В. Анастасия Букачева - воспитанница НОУ: путь от юного исследователя к профессионалу / С.В. Марков //Одаренный ребенок – Научно-практический журнал – М.: «Одаренный ребенок», - 2013 - №6. С. 148-155.
13. Марков С.В. Страницы истории школьной археологии в Челябинске и Челябинской области. / С.В. Марков //Исторические чтения. Челябинск, 2013. С. 104-123.
14. Марков С.В. Полевая учебно-исследовательская работа в клубе юных археологов «Формика» // Камертон: информационно-методический журнал. – Челябинск, 2019. С.21-22.
15. Марков С. В., Непомнящий А. В., Непомнящая О. В. Из истории Уральских археологических школьных конференций (1988–2020 гг.). //Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции 26 марта 2020 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова. С. И. Махов, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова. В 2 частях. Часть II. СПб.: ЛОИРО 2020.
16. Матюшин Г.Н. Археология в школе. – М., 1964
17. Обухов А.С. Педагог и исследователь: проблема соотнесения личностно-профессиональных позиций. // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 87-93.
18. Обухов А.С. Одаренность как ориентир развития: овладение даров в исследовательской деятельности // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно- методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 338-342.
19. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования (Пособие для руководителей археологических и краеведческих объединений). Самара. 2007
20. Педагогическая археология. Из опыта работы школьных археологических объединений Челябинской области. Челябинск. 2001.
21. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 2. – Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2008.
22. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 3. – Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2010.
23. Селевко Г.К. Научи себя учиться. – М.: Народное образование. 2013.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование. 1998.

Список литературы для обучащихся

1. Археология / Н. Молони ; пер. с англ. И. И. Викторовой. - М : Росмэн, 1996.
2. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. – М.: «Прогресс», 1990. – 368с.
3. Виноградов, Н. Б. Горизонты далекого прошлого. 13 путешествий по Южному Зауралью /Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2020. — 280 с.
4. Виноградов, Н.Б. Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов) / Н.Б. Виноградов, З.А. Валиахметова. – Челябинск: АБРИС, 2018. – 158 с.
5. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. /Н. Б. Виноградов. – - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.
6. Виноградов, Н.Б. Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье: учебное пособие / науч. ред. А.В. Епимахов. — /Н. Б. Виноградов. - Челябинск: АБРИС, 2015.
7. Виноградов Н.Б. и др. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: Учебное пособие для учащихся 6- 7-х классов/ Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. — Екатеринбург: Сократ, 2006. — 168 с.
8. Иванов В.А. Откуда ты мой предок? СПб., 1994.
9. Гуляев В.И. Загадки погибших цивилизаций: Кн. Для учащихся. – М: Просвещение, 1992
10. Кембриджийская история древнего мира. В 14 т. М.: Научно-издательский центр "Ладомир".
11. Керам К. Боги, гробницы и ученые. Роман археологии. / К. Керам. - М.,1963, СПб, "КЭМ", 1994.
12. Крофтон Иэн, Всемирная история. 50 идей, о которых нужно знать. —
13. Пер. с англ. Г. Александрова, М. Алек сандровой. — М.: Фантом Пресс, 2016. — 208 с.
14. Матвеев К.П., Сазонов А.А. Когда заговорила клинопись. – М.: Мол. Гвардия, 1979
15. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. – М.: Просв.: АО «Учеб. лит.», 1996. — 304 с.
16. Мосин В.С. Древние охотники Урала. / В. С. Мосин. - Челябинск, ЦИКР “Рифей”, 2010.
17. Моррис Н. Начало истории. СПб., 2014.
18. Музейная коллекция. Изучение и научное описание музейных предметов и коллекций : метод. пособие / сост., отв. ред.Н. О. Иванова ; Челяб. гос. краевед. музей ; М-во культуры Челяб. обл. Челябинск, 2012. – 169 с.
19. Собольникова Т.Н. Занимательная археология: научно-популярные очерки для школьников / Т. Н. Собольникова ; Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок. - Ханты-Мансийск : БУ ХМАО - Югры "Обско-угорский ин-т прикладных исслед. и разраб.", 2017.
20. Стингл М. Индейцы без томагавков. – М., «Прогресс», 1984.
21. Хардман Ш. Древний мир. Полная энциклопедия. М., 2012.

22. Энциклопедический словарь юного историка, Всеобщая история, Елманова Н.С., Савичева Е.М., 1994.
23. Челябинская область. Атлас. История родного края \ под ред. Н.Н. Алеврас, В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2017. – 24 с.
24. Честер Старр. Древние цивилизации Евразии. Исторический путь от возникновения человечества до крушения Римской империи. М. 2017.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	Плакаты (схемы, таблицы, иллюстрации археологических объектов, предметов и т.д.)	25
2.	Карты (топографические, специальные, археологические, исторические)	20
II. Технические средства обучения		
1.	Экран настенный	1
2.	Мультимедиа проектор	1
3.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	Персональный компьютер (рабочее место учащегося)	3
5.	Принтер лазерный	1
6.	Принтер цветной	1
8.	Сканер	1
9.	Цифровой фотоаппарат	6
10.	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
11.	Цифровая видеокамера	2
12.	Web-камера	2
14.	Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	2
16.	Внешний накопитель информации	2
17.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	2
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	1
2.	Антивирусная программа	1
3.	Программа-архиватор	1
4.	Программа для записи CD и DVD дисков	1
5.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
6.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
7.	Редактор Web-страниц	1

8.	Браузер Firefox	1
9.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
10.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
11.	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	1
12.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	5000-10000?
IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	Бинокулярный микроскоп	2
2.	Устройство для сопряжения микроскопа и цифровой фотокамеры	2
3.	GPS навигатор	6
4.	Металлодетектор	3
5.	Нивелир	1
6.	Измерительные рейки 1 метр	5
7.	Измерительные рейки 2 метра	5
8.	Измерительные рейки 5 метров	2
9.	Буссоль геологическая	6
10.	Компас Андрианова	6
11.	Пластиковые контейнеры для хранения археологических коллекций	150
12.	Чертежный планшет	6
13.	Комплект чертежных принадлежностей (чертежный планшет, карандаш, линейка, транспортир, ластик, циркуль)	6
14.	Рулетка 50 метров	2
15.	Рулетка 10 метров	2
V. Мебель		
1.	Стол	13
2.	Компьютерный стол	4
3.	Стулья	25
4.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5.	Шкафы для хранения оборудования	10
6.	Витрины для выставки музейных экспонатов	10
7.	Столы для лабораторных и камеральных работ	2
VI. Модели (макеты)		
1.	Учебные макеты археологических объектов	10
2.	Реплики (модели) археологических предметов	200
VII. Натуральные объекты		
1.	Экспонаты Археологического музея ДПШ	2500

VIII. Дидактические материалы		
1.	Наглядно-иллюстрационный материал (фотографии, слайды, картосхемы и т.д.)	55 комплектов
2.	Раздаточный материал (распечатки памяток, алгоритмов, практических заданий, тестов и т.д.)	46 комплектов
3.	Библиотечка литературы по археологии, краеведению, истории, этнографии, палеонтологии, ВИД.	1150

Приложение 1

Карта наблюдений
на основе предполагаемых результатов освоения программы
«Истоки цивилизации. Азы археологии»

№ п/п	Ф.И.О.	Метапредметные результаты освоения программы					
		развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;			развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения		
1.		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия.	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Работает на общий результат деятельности коллектива.
2.							

+1 – владеют в совершенстве 0 – средний уровень -1 – не владеют

Приложение 2

Календарный учебный график

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
Истоки цивилизации. Азыархеологии	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/в	4	4	4	8	8	8	8/п								

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Активация Wind

Приложение 3

Карточка ДОП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	Истоки цивилизации.
краткое название ДООП/модуля	Истоки цивилизации. Азы археологии
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Истоки цивилизации. Азы археологии» – это шанс для ребёнка 9-14 лет не просто выучить историю родного края, а открыть её через собственное исследование. Школьники знакомятся с археологией Южного Урала и легендарными памятниками. Занятия построены на практике: работа с музейными коллекциями, лепка древней керамики, моделирование артефактов, экскурсии, походы и летняя экспедиция с настоящими раскопками. Ребята осваивают и современные методы – чтение спутниковых снимков, 3D-реконструкции, виртуальные музеи, собственные мини-выставки и проекты. Такой формат развивает любознательность, наблюдательность, командные навыки и бережное отношение к культурному наследию. Программа уделяет внимание безопасности и здоровому образу жизни, а разновозрастные группы помогают младшим быстрее освоиться, а старшим – попробовать себя в роли наставников. После года обучения у ребёнка останутся не только знания, но и полевой дневник, собственные находки, проект и опыт настоящего маленького исследователя.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	**Раздел 1. Вводное занятие.** 1.1. Инструктаж по технике безопасности. 1.2. Знакомство с программой. Примерное планирование на год. **Раздел 2. Теоретические занятия. Следы развития человечества на Южном Урале по археологическим данным.** 2.1. Изменчивость природно-климатических условий. Природные ресурсы Урала. 2.2. Этнология и антропология: население Южного Урала на всех этапах развития человечества. 2.3. Хозяйственная жизнь населения Южного Урала. 2.4. От стоянок до современных улиц Челябинска: изменение жилищных комплексов на протяжении тысячелетий.

	2.5. Обряды, культы, ритуалы жителей Южного Урала. 2.6. Археологические артефакты на разных типах археологических памятников. 2.7. От наскального рисунка до музейной витрины. 2.8. Одежда: как наряжались народы разных периодов на Южном Урале? 2.9. Во что играли люди нашего края? **Раздел 3. Методы археологических исследований** 3.1. Связь археологии с другими науками. 3.2. Как найти археологический памятник? **Раздел 4. Вместе весело шагать (походы).** 4.1. Стоянка каменного века Краснокаменка. 4.2. Святилище каменного века Большие Аллаки. 4.3. Мегалиты острова Веры. 4.4. Укрепленное поселение бронзового века Аркаим. 4.5. Укрепленное поселение бронзового века Синташта. 4.6. Памятники бронзового века у села Степного. 4.7. Курганный могильник и неукрепленное поселения у села Звягино. 4.8. Зотинские городища – укрепленные поселения раннего железного века. 4.9. Городище раннего железного века Большое Баландино. 4.10. Курганы с усами. 4.11. Кичигинские курганы. 4.12. Могильник Уелги. 4.13. Парк исторической реконструкции Гардарика. 4.14. Троицк. 4.15. Казачьи деревни – свидетельницы героического прошлого нашего региона. 4.16. Улицы Челябинска. 4.17. Итоговое занятие (защита проекта). **Раздел 5. Экспедиция** 5.1. Инструктаж по ТБ. Экипировка и правила поведения. 5.2. Установка полевого лагеря и распределение обязанностей. 5.3. Введение в методику раскопок. Виды памятников и стратиграфия. 5.4. Археологическая разведка и топография. 5.5. Разбивка раскопа и работа с геодезическими инструментами. 5.6. Снятие культурного слоя и зачистка профилей.

	5.7. Расчистка археологического объекта (погребения/сооружения). 5.8. Фиксация находок и объектов (фото, чертеж, координаты). 5.9. Камеральная обработка артефактов. 5.10. Экспериментальная археология (древние технологии). 5.11. Полевой быт: костры, вода, питание, первая помощь. 5.12. Подведение итогов. Защита полевых отчетов.
ключевые слова для поиска программы	археология, краеведение, Южный Урал, Челябинская область, история родного края, туристско-краеведческая направленность, экспедиция, раскопки, полевая практика, музей, древние технологии, историческая реконструкция, 3D-реконструкции, ГИС, спутниковые снимки
цель и задачи	**Цель программы:** формирование у обучающихся основ научного мировоззрения и устойчивого познавательного интереса к древней истории Южного Урала через включение в учебно-исследовательскую и практическую археолого-краеведческую деятельность, а также развитие умения самостоятельно мыслить, аргументированно выражать и отстаивать свою позицию. **Задачи программы** *Предметные:* 1. сформировать базовые представления об археологии как науке, её методах и связи с другими дисциплинами; 2. познакомить с основными этапами древней истории Южного Урала по археологическим данным; 3. расширить знания о природно-климатических условиях, хозяйственной жизни, верованиях и искусстве древнего населения региона; 4. сформировать первичные умения поисковой и полевой археологической работы. *Метапредметные:* 1. развить навыки учебно-исследовательской деятельности: постановка цели, планирование, наблюдение, описание, анализ и представление результатов; 2. сформировать умения работать с картографическими, иллюстративными и музейными источниками информации; 3. развить коммуникативные навыки через участие в экскурсиях, походах, коллективных творческих делах и защите проектов.

	Личностные: 1. воспитать уважительное отношение к историческому и культурному наследию родного края; 2. сформировать качества, необходимые исследователю: любознательность, наблюдательность, трудолюбие, целеустремлённость, умение работать в команде; 3. обеспечить каждому обучающемуся ситуацию успеха и комфортную эмоциональную среду в разновозрастном коллективе; 4. сформировать основы здорового образа жизни и безопасного поведения в природной среде.
результат	*1. Предметные результаты* Обучающийся будет знать: основные понятия, терминологию и методы археологии как науки, а также её связь с другими дисциплинами (историей, этнографией, антропологией, геологией); ключевые периоды и хронологические этапы древней истории Южного Урала; особенности природно-климатических условий, быта, хозяйственного уклада, религиозных верований и искусства древнего населения региона. Обучающийся будет уметь: применять на практике первичные навыки полевой и поисковой археологической работы (сбор, первичная фиксация и описание находок, ведение полевого дневника); идентифицировать и соотносить базовые типы археологических памятников и артефактов с соответствующими историческими эпохами. *2. Метапредметные результаты* В сфере учебно-исследовательской деятельности обучающийся научится: самостоятельно или при участии педагога формулировать цель исследования, планировать этапы работы, проводить наблюдения, анализировать данные и делать обоснованные выводы; грамотно оформлять и публично презентовать результаты учебно-исследовательской и проектной работы. В сфере работы с информацией обучающийся научится: осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации из различных источников (карт,

	иллюстраций, музейных экспозиций, специализированной литературы). В сфере коммуникации и сотрудничества обучающийся научится: эффективно взаимодействовать с ровесниками и педагогами в процессе участия в походах, экскурсиях, экспедициях и коллективных творческих делах; аргументированно отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других участников команды. *3. Личностные результаты* У обучающегося будут сформированы: устойчивый интерес, бережное и уважительное отношение к историко-культурному и природному наследию Южного Урала и России; ключевые качества исследователя: любознательность, наблюдательность, целеустремленность, ответственность и трудолюбие; готовность к конструктивному общению, взаимовыручке и продуктивному взаимодействию в разновозрастном детском коллективе; устойчивые навыки безопасного и экологически ответственного поведения в природной среде, полевых условиях и походах; осознанное отношение к соблюдению правил здорового образа жизни.
материальная база	**Учебное помещение:** светлый кабинет по СанПиН: доска, столы и стулья для обучающихся, компьютерные столы, шкафы для оборудования, витрины для экспонатов, столы для камеральных работ. **Материально-техническое обеспечение:** проектор, экран, персональные компьютеры, принтеры, сканер, фотоаппараты, видеокамеры, микрофоны, колонки. Спецоборудование: микроскопы, GPS-навигаторы, металлодетекторы, нивелир, измерительные рейки, геологические буссоли, компасы, чертёжные планшеты, рулетки, контейнеры для коллекций. Учебные макеты, реплики археологических предметов, экспонаты Археологического музея ДПШ, плакаты, карты, дидактические комплекты, библиотечка литературы по археологии и краеведению. **Информационное обеспечение:** операционная система, антивирус, архиватор, мультимедиапроигрыватель, программы для

	видеомонтажа, браузер, ПО для работы с цифровым микроскопом. Доступ в Интернет, ГИС-сервисы (Google Earth, Яндекс.Карты), виртуальные музеи, 3D-моделирование, QR-коды, цифровые образовательные ресурсы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	9-14
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	48 недель/1 год
общее количество и количество часов в неделю	188/4

Приложение 4

План воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках реализации ДОП

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1.	Торжественное открытие клуба «Истоки цивилизации Азы археологии». Посвящение в юные археологи	Формирование устойчивой мотивации к изучению древней истории Южного Урала, знакомство с программой, правилами клуба и командой; создание ситуации успеха и благоприятного психологического климата	Сентябрь 2026 г.
2.	Традиционная встреча «Кто бывал в экспедиции»	Обмен опытом участия в экспедициях, мотивация обучающихся к полевой исследовательской деятельности, формирование коллектива и преемственности между новичками и опытными участниками	Октябрь 2026 г.
3.	Квест «Тайны древнего Южного Урала»	Закрепление знаний об археологических памятниках региона в игровой форме; развитие наблюдательности, смекалки и навыков командного взаимодействия	Ноябрь 2026 г.
4.	Мини-выставка «От наскального рисунка до музейной витрины»	Презентация результатов практических работ обучающихся (копии петроглифов, керамика, макеты); воспитание бережного отношения к культурному наследию, развитие навыков оформления экспозиции и	Декабрь 2026 г.

		экскурсионного рассказа	
5.	«Воскресная школа археолога»	Углубление практических навыков полевой и камеральной работы, знакомство с древними технологиями (лепка керамики, обработка камня, фиксация находок); подготовка к летней экспедиции и конкурсам	Январь–март 2027 г.
6.	Полевой выход «По следам древних людей»	Практическое изучение археологических объектов родного края, освоение первичных навыков разведки и полевой фиксации; воспитание ответственности, трудолюбия и уважения к историческому наследию	Апрель–май 2027 г.
7.	Итоговая конференция «Истоки цивилизации. Азы археологии»: защита проектов и полевых отчётов	Обобщение результатов года, публичная защита проектов и полевых дневников, рефлексия; создание ситуации успеха и мотивации к продолжению занятий археологией и краеведением	Май 2027 г.