Е. А. Иванова
Российская Федерация, город Челябинск, 89128968901@mail.ru,
Т. М. Чилигина
Российская Федерация, город Челябинск, Chiligina.dpsh@gmail.com

Роль методической службы в профессиональном воспитании педагогов дополнительного образования (из опыта работы МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской г. Челябинска» (филиал))

Аннотация. *Данная статья рассматривает роль методической службы в профессиональном воспитании педагогов дополнительного образования на примере работы МАУДО «ДПШ» им. Н.К. Крупской в г. Челябинске. Авторы описывают методы и приемы, используемые в работе методической службы для повышения квалификации педагогов, совершенствования методик обучения и развития профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется разработке индивидуальных планов работы с педагогами и оценке их эффективности.*
Ключевые слова: *методическая служба, профессиональное воспитание, педагоги дополнительного образования, повышение квалификации, профессиональное развитие.*

E. A. Ivanova
Russian Federation, city of Chelyabinsk, 89128968901@mail.ru,
T. M. Chiligina
Russian Federation, city of Chelyabinsk, Chiligina.dpsh@gmail.com

The Role of the Methodological Service in the Professional Development of Additional Education Teachers (based on the experience of the Municipal Autonomous Institution of Additional Education «Palace of Pioneers named after N.K. Krupskaya» of Chelyabinsk (branch))

Annotation*. This article examines the role of the methodological service in the professional upbringing of additional education teachers, using the example of the work of MAOUDO "DPS named after N.K. Krupskaya" in Chelyabinsk. The authors describe the methods and techniques used in the work of the methodological service to improve the qualifications of teachers, improve teaching methods, and develop professional competencies. Particular attention is paid to the development of individual work plans with teachers and the assessment of their effectiveness.*
Keywords: *methodological service, professional education, teachers of additional education, professional development, professional growth.*

Безусловно, тема профессионального воспитания педагогов дополнительного образования является актуальной по следующим причинам:

1. Педагоги дополнительного образования играют ключевую роль в развитии и социализации подрастающего поколения. От их профессионализма, компетентности и отношения к работе во многом зависит качество дополнительного образования детей.

2. Сфера дополнительного образования находится в постоянном развитии, предъявляя все новые требования к профессиональным компетенциям педагогов. Поэтому вопросы непрерывного профессионального развития и совершенствования педагогов являются крайне значимыми.

3. Профессиональное воспитание позволяет формировать у педагогов дополнительного образования систему ценностных ориентаций, профессионально-личностных качеств, необходимых для успешной реализации образовательных программ и эффективного взаимодействия с обучающимися.

4. Организация целенаправленной системы профессионального воспитания способствует повышению мотивации педагогов, их творческой активности, профилактике профессионального выгорания и обеспечению стабильности педагогических кадров в дополнительном образовании.

Таким образом, профессиональное воспитание педагогов дополнительного образования является важным направлением методической работы, позволяющим обеспечить высокое качество дополнительного образования детей.

Методическая служба филиала МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской г. Челябинска» (далее – МАУДО «ДПШ») использует следующие формы и методы работы по обеспечению комплексного профессионального воспитания педагогов дополнительного образования: проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования (далее ДО); организация практических занятий по отработке методических приемов, технологий, форм работы; мастер-классы опытных педагогов ДО; индивидуальные консультации по запросам педагогов; организация взаимопосещений и анализ методики коллег; формирование банка методических разработок, дидактических материалов.

Важно обеспечить системность, вариативность и адресный характер методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, поэтому методической службой филиала МАУДО «ДПШ» была предложена следующая форма – создание временных творческих групп для разработки методических материалов, проектов. Такие группы позволяют объединить усилия педагогов для совместной разработки различных методических пособий, рекомендаций, сценариев мероприятий и т.д. В процессе совместной работы педагоги обмениваются опытом, идеями, обсуждают актуальные вопросы и проблемы. Результатом деятельности творческих групп становятся качественные методические продукты, которые могут быть использованы всеми педагогами дополнительного образования. Например, в 2022-2023 учебном году в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска (филиал)» были успешно

реализованы в рамках двух выездных смен выходного дня следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) «Мастер-класс на Ура!» и «Курс на праздник», как результат совместной деятельности профильного методиста и педагогов дополнительного образования. Образовательные программы «Мастер-класс на Ура!» и «Курс на праздник» не «узкопрофильные», что предполагает изучение не одного вида деятельности, а комплексное изучение различных видов и жанров декоративно-прикладного творчества, живописи, графики и т.д., а также освоение навыков в рамках таких художественных дисциплин, как танец и вокал.

Методической службой МАУДО «ДПШ» были разработаны следующие рекомендации педагогам дополнительного образования по созданию и реализации ДООП:

Шаг 1: Определить цели и целевую аудиторию: перед началом работы над программой необходимо определить цели и целевую аудиторию. Какие знания и навыки Вы хотите передать детям? Каков возраст и уровень подготовки Вашей аудитории?

Шаг 2: Оценить доступность программы для детей с разным уровнем способностей.

Учитывая разные уровни способностей детей, необходимо оценить доступность программы. Программа должна быть достаточно гибкой, чтобы учитывать разную степень усвоения материала и мотивацию детей к обучению.

Шаг 3: Разработать концепцию программы: структуру и длительность. Определить ключевые темы, которые необходимо освоить детям.

Шаг 4: Выбрать методы и формы работы.

Шаг 5: Оценить ресурсы, необходимые для реализации программы и планирование финансовых затрат.

Шаг 6: Оформить программу. На данном этапе важно убедиться, что программа соответствует возрастным особенностям детей и способностям к усвоению знаний.

Шаг 7: Составить план работы педагогического коллектива по реализации программы.

Шаг 8: Сделать выводы. После реализации ДООП необходимо провести её итоговую оценку, сделать выводы и внести корректировки на будущее. Важно получить обратную связь от участников и их родителей, чтобы оценить эффективность программы и принять решение о ее продолжении.

Следуя этим советам, педагоги смогли создавать эффективные и доступные универсальные ДООП для детей в системе дополнительного образования. Программа «Мастер-класс на Ура!» в декабре 2022 года стала победителем Всероссийского сетевого конкурса «Программы, способствующие развитию детей и молодежи» в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы (для детей 7-10 лет)», а образовательная программа «Курс на праздник» одержала победу в этом же конкурсе в сентябре 2023 года.

Другая распространенная форма по обеспечению комплексного профессионального воспитания педагогов дополнительного образования – это

организация сетевого взаимодействия педагогов в решении профессиональных проблем. На примере опыта работы методической службы МАУДО «ДПШ» можно выделить несколько ключевых направлений и подходов.

1. Создание региональной сети МАУДО «ДПШ» (филиал), где педагоги и методисты обмениваются опытом, идеями и ресурсами. Это было реализовано через создание тематического чата на базе онлайн-платформы «Сферум», где педагоги могут обсуждать актуальные вопросы, делиться материалами и получать консультации от методистов.

2. Формирование тематических групп по интересам (например, по предметам, методикам и технологиям обучения), что способствует более глубокому погружению в конкретные проблемы.

3. Работа в малых группах: создание групп, работающих над решением конкретных задач, направленных на улучшение учебного процесса.

4. Создание и пополнение базы данных с образовательными материалами, методическими рекомендациями на официальном сайте МАУДО «ДПШ».

5. Регулярная оценка эффективности сетевого взаимодействия и сбор обратной связи через опросы и анкетирование, с целью получения информации о проведенных мероприятиях и их пользе. А также использование этих данных для корректировки направлений работы и улучшения организации сетевого взаимодействия.

6. В перспективе – эффективное сетевое взаимодействие, которое включает программы наставничества и профессионального развития, где более опытные педагоги смогут делиться своим опытом с молодыми специалистами, что будет способствовать обмену знаниями и навыками.

Внедрение системы сетевого взаимодействия педагогов и методистов значительно повышает качество образовательного процесса и поддерживает профессиональный рост педагогов и создает атмосферу сотрудничества.

И, наконец, третья распространенная форма по обеспечению комплексного профессионального воспитания педагогов дополнительного образования – это индивидуальные планы работы методиста с педагогами дополнительного образования, которые представляют собой документы, составляющиеся для каждого педагога с целью их профессионального развития и повышения эффективности их деятельности. Методическая служба филиала МАУДО «ДПШ» разработала следующую структуру плана:

1. Диагностика потребностей и профессиональных затруднений педагога:
- Выявление сильных и слабых сторон педагога.
- Определение профессиональных дефицитов и зон роста.

2. Цели и задачи профессионального развития педагога:
- Постановка конкретных целей по повышению квалификации.
- Определение задач, которые необходимо решить для достижения целей.

3. Содержание и формы методической работы:
- Темы консультаций, мастер-классов, открытых занятий.
- Участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.
- Разработка методических материалов, программ и т.д.

4. Сроки реализации плана и промежуточные контрольные точки.
5. Оценка эффективности:
- Критерии оценки профессионального роста педагога.
- Анализ достижения поставленных целей.

Таким образом, данный индивидуальный план помогает методисту системно выстроить работу с каждым педагогом, учитывая его потребности и возможности для профессионального развития.

Следует еще отметить, что ежегодно в целях развития педагогического потенциала МАУДО «ДПШ», каждый педагог готовит индивидуальные методические (научно-методические) продукты. Тематика индивидуальных методических продуктов разработана заместителем директора по развитию кадрового потенциала и отделом профессионального развития педагогических кадров. Такими продуктами могут быть: научно-методические статьи; практико-ориентированные статьи; сообщения и доклады для разного уровня выступлений; сценарии мастер-классов для педагогов, обучающихся и их родителей; сценарии праздников или акций для обучающихся филиала; описание волонтерских акций; методические рекомендации для педагогов, обучающихся и их родителей; разработка занятия в нетрадиционной форме (занятие-экскурсия, викторина, спектакль и прочее); анализ материала в виде инфографики; тематическая подборка материалов (цифровых ресурсов, стихов, песен, фотографий и прочее); подборка материалов для оценки достижения запланированных результатов по программе; рабочая тетрадь для освоения программы; разработки онлайн занятий; положения фестивалей, конкурсов.

Опыт работы методической службы филиала МАУДО «ДПШ» показывает, что:

1. Индивидуальные планы позволяют учитывать уникальные потребности, сильные и слабые стороны каждого педагога. Это повышает эффективность методической работы и способствует более высокому профессиональному развитию педагога.

2. Планы четко определяют цели и задачи работы с каждым педагогом. Это помогает методисту фокусироваться на приоритетных областях для профессионального роста.

3. Систематическая реализация индивидуальных планов обеспечивает непрерывность методического сопровождения. Это способствует устойчивому профессиональному развитию педагогов.

4. Планы включают механизмы обратной связи и оценки эффективности. Это позволяет корректировать подходы и отслеживать профессиональный прогресс педагогов.

5. Индивидуальные планы демонстрируют внимание и заинтересованность методиста в росте педагогов. Это повышает мотивацию и вовлеченность педагогов в процесс профессионального развития

Таким образом, использование индивидуальных планов работы может значительно повысить эффективность профессионального воспитания педагогов

дополнительного образования. Ключевым является систематический и персонализированный подход.

В целом, методическая служба является важным связующим звеном между теорией и практикой в сфере дополнительного образования, способствуя формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к современным вызовам и требованиям образовательной среды. Опыт работы МАУДО «ДПШ» им. Н. К. Крупской г. Челябинска демонстрирует, как системное методическое сопровождение может значительно повысить качество образования и профессиональную компетенцию педагогов.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие. - Москва: Педагогическое общество России, 2016. - 192 с. – Текст: непосредственный.
4. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - Москва: Академия развития, 2016. - 304 с. – Текст: непосредственный.
5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». - Москва: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. - 608 с. – Текст: непосредственный.
6. Поволяева, М.Н., Попова, И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. - Москва: ООО «Новое образование», Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. - 80 с. – Текст: непосредственный.