ИНДЕКС ПОДПИСКИ 85134 П1600

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

РИНЦ

Мастер-класс методиста

www.metobraz.ru

ИД «Методист»

- Искусственный интеллект в образовании
- Инновационные практики в образовании
- Музейная педагогика
- Методическое сопровождение и профессиональные практики

№2
2026



Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-85879 от 18 сентября 2023 г.
Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» № 582335 от 27 июля 2016 г.

№2
2026

Мастер-класс методиста

www.metobraz.ru

ИД «Методист»

Журнал «Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включён в систему РИНЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г.

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель (соучредители)
ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)
127018, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Марьина Роща, ул. Сущёвский вал, д. 16, стр. 5

Генеральный директор
Беркович Максим Леонидович

Главный редактор
Беркович Максим Леонидович

Заместитель главного редактора
Долгова Татьяна Валерьевна

Редакционный совет
Башкатов Игорь Петрович
Дядюнова Ирина Александровна
Жукова Татьяна Дмитриевна
Золотарева Ангелина Викторовна
Иванова Надежда Вячеславовна
Львова Лариса Семеновна
Наумов Андрей Витальевич
Пахомова Елена Михайловна
Пустовалова Вега Вадимовна
Тараданова Ирина Ивановна
Тутова Лариса Николаевна
Федоров Олег Дмитриевич

Редакторы А. К. Бутырева, Е. Р. Блинова

Технический редактор А. В. Юшина

Корректор Р. А. Сибагатуллина

Дизайн, вёрстка: Е. А. Елисеева

Подписной индекс
«Почта России» — П1600, «Урал-Пресс» – 85134

Контактная информация
Сайт: www.metobraz.ru. E-mail: info@metobraz.ru
Сообщество: www.vk.com/metobraz
Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+
Подписано в печать 17.03.2026.
Год выпуска издания: 2025 г.
Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 4,0.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ № 2100.
Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»
Сайт: www.printsg.ru. E-mail: 3565264@mail.ru
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения правообладателя. Издательство и редакция не несут ответственности за содержание статей и рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

Содержание

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Васильева Г. И. Искусственный интеллект как цифровой ассистент педагога: быстрая разработка и персонализация дидактического контента для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными нозологиями посредством DeepSeek 2

Головацкая В. С. Оптимизация управленческого сопровождения аттестации педагогических кадров в условиях массовой образовательной организации с применением генеративного искусственного интеллекта на примере языковой модели DeepSeek 15

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Янькова А. В., Шишкина Н. Ю. Проблемы, практика и перспективы подготовки высокомотивированных школьников через ЦО «Точка роста» 24

Агапова Т. Ю. Инновационные подходы в организации профильного обучения в естественно-научных классах медицинской направленности 29

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Володченко Н. В., Комаренко Е. А. Год защитника Отечества: роль школьных музеев в сохранении исторической памяти 40

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Кувшинова Е. А. Методический «мост»: эффективный обмен педагогическим опытом — поиск оптимальной формы взаимодействия учителей 46

Иванова Е. А., Чилигина Т. М. Методическая служба как ресурс профессионального роста педагогов дополнительного образования: из практики филиала МАУДО «ДПШ» г. Челябинска 59

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ПРАКТИКИ ФИЛИАЛА МАУДО «ДПШ» Г. ЧЕЛЯБИНСКА

***Иванова Елена Александровна*, методист, МАУДО «ДПШ», г. Челябинск, Челябинская область**

***Чилигина Татьяна Михайловна*, старший методист, педагог дополнительного образования, МАУДО «ДПШ», г. Челябинск, Челябинская область**

Данная статья представляет собой практико-ориентированный аналитический материал, раскрывающий роль методической службы в профессиональном развитии педагогов дополнительного образования. На примере конкретного учреждения (МАУДО «ДПШ» г. Челябинска) авторы демонстрируют систему сопровождения педагогических кадров, подкрепляя тезисы реальными результатами.

Ключевые слова: методическая служба, профессиональный рост, педагоги дополнительного образования, методическое сопровождение, индивидуальные планы развития.

This article is a practical analytical material that reveals the role of methodological services in the professional development of teachers of additional education. Using the example of the Krupskaya Palace of Pioneers and Schoolchildren, the authors demonstrate a system of supporting teaching staff with real results.

Keywords: methodological service, professional growth, teachers of additional education, methodological support, individual development plans.

Введение

В современных условиях дополнительное образование выступает важнейшим ресурсом развития личности ребёнка. Его потенциал раскрывается лишь при одном ключевом условии: высоком профессионализме педагогов, их готовности постоянно осваивать новые методики и гибко адаптироваться к меняющимся запросам общества. Именно поэтому вопрос профессионального развития педагогических кадров приобретает особую значимость.

Методическая служба в этой системе играет центральную роль: она создаёт комплексную систему сопровождения, которая решает несколько стратегических задач:

- обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- формирует ценностные ориентиры и профессионально значимые личностные качества;
- повышает мотивацию и предотвращает профессиональное выгорание;
- способствует удержанию квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.

Роль методической службы в профессиональном развитии педагогов дополнительного образования

На примере Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска» (МАУДО «ДПШ») можно проследить, как методическая служба реализует эти задачи через многоплановую работу.

Основные формы методической деятельности в филиале МАУДО «ДПШ» выстроены по принципу комплексности и охватывают несколько взаимосвязанных направлений работы с педагогическими кадрами.

Первым ключевым направлением являются обучающие мероприятия, регулярная практика, нацеленная на повышение квалификации педагогов. В рамках этого формата проводятся семинары по актуальным вопросам профессиональной деятельности, организуются практические занятия по отработке методических приёмов, проводятся мастер-классы от опытных коллег, а также практикуются взаимопосещения занятий с последующим детальным анализом. Такой подход позволяет педагогам не только осваивать новые знания, но и сразу применять их на практике под руководством наставников.

В 2022–2025 гг. было проведено:

- 12 семинаров по актуальным вопросам профессиональной деятельности (охват составил 45 педагогов);
- восемь практических занятий по отработке методических приёмов (охват — 38 педагогов);
- шесть мастер-классов от опытных коллег (охват — 45 педагогов);
- десять циклов взаимопосещений занятий с последующим анализом (охват — 28 педагогов).

Второе направление — коллективные проекты, которые стимулируют командную работу и обмен опытом между педагогами. В частности, создаются временные творческие группы для разработки методических материалов и проектов, ведётся совместная подготовка сценариев мероприятий,

пособий и рекомендаций. Наглядным примером результативности такой комплексной работы стала реализация в 2022–2025 учебных годах в рамках выездных смен выходного дня следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП): «Мастер-класс на Ура!» и «Курс на праздник».

Образовательные программы «Мастер-класс на Ура!» и «Курс на праздник» не «узкопрофильные», они предполагают изучение не одного вида деятельности, а комплексное изучение различных видов и жанров декоративно-прикладного творчества, живописи, графики и т. д., а также освоение навыков в рамках таких художественных дисциплин, как танец и вокал.

Обе программы удостоились победы во Всероссийском сетевом конкурсе «Программы, способствующие развитию детей и молодёжи»: ДООП «Мастер-класс на Ура!» победила в декабре 2022 года в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы (для детей семи-десяти лет)», а ДООП «Курс на праздник» одержала победу в сентябре 2023 года в той же номинации.

Успех этих программ во многом обусловлен чётким алгоритмом их создания, который методическая служба оформила в виде рекомендаций. Алгоритм включает следующие шаги: определение целей и целевой аудитории (с учётом возраста и уровня подготовки), оценка доступности программы для детей с разным уровнем способностей, разработка концепции (структуры, длительности, ключевых тем), выбор методов и форм работы, оценка ресурсов и планирование финансовых затрат, оформление программы с учётом возрастных особенностей, составление плана работы педагогического коллектива, а также итоговая оценка со сбором обратной связи и внесением необходимых корректировок.

Кроме этого, в результате деятельности временных творческих групп педагогов был создан содержательный банк методических продуктов: от авторских разработок до типовых рекомендаций.

Например, в течение 2024 / 2025 учебного года в филиале МАУДО «ДПШ» г. Челябинска были созданы четыре временные творческие группы, объединившие в общей сложности 24 педагога. Основной задачей групп стала разработка методических материалов для образовательного процесса.

В результате совместной работы коллективов сформирован банк из 49 качественных методических продуктов. Эти материалы активно используются всеми педагогами филиала. Их внедрение позволило обеспечить единый высокий стандарт образовательного процесса, систематизировать педагогический опыт, повысить качество реализации образовательных программ.

Таким образом, деятельность временных творческих групп стала эффективным инструментом методического сопровождения и профессионального развития педагогических кадров.

Третьим направлением методической работы в филиале МАУДО «ДПШ» является последовательная реализация модели сетевого взаимодействия, призванная наладить горизонтальный обмен знаниями и профессиональным опытом между педагогами. Такой подход позволяет сформировать единое методическое пространство, уйти от разобщённости педагогов и использовать их коллективный потенциал для решения актуальных образовательных задач.

Ключевым оперативным каналом коммуникации стал тематический чат на платформе «МАКС». Его активная аудитория насчитывает 32 педагога, что свидетельствует о высокой вовлечённости значительной части педагогического коллектива. Чат служит площадкой для быстрого обсуждения профессиональных вопросов, обмена срочными рекомендациями и оперативной поддержки коллег в режиме реального времени.

Помимо оперативного взаимодействия, созданы три специализированных сообщества по интересам: предметные, методические и технологические группы. В этих сообществах педагоги могут углублённо проработать значимые для них направления, поделиться собственными наработками и совместно искать решения сложных профессиональных задач. Такой формат способствует не только обмену опытом, но и профессиональному саморазвитию участников за счёт погружения в профильные темы.

Для проработки конкретных профессиональных задач формируются малые рабочие группы, которые носят временный характер. Их целевое назначение — концентрированная работа над узкими вопросами, требующими детального анализа и скоординированных действий. Благодаря компактному составу и чёткой фокусировке такие группы способны оперативно находить эффективные решения и транслировать их на весь педагогический коллектив.

Важным элементом инфраструктуры сетевого взаимодействия стала электронная база ресурсов на официальном сайте МАУДО «ДПШ». В ней систематизирована коллекция из 49 образовательных материалов сотрудников филиала, доступных педагогам круглосуточно. Это не только обеспечивает удобный доступ к методическим наработкам, но и способствует стандартизации образовательного процесса, поскольку все участники используют единые, проверенные практикой материалы.

Чтобы оценить эффективность внедрённой модели, были проведены две волны опросов и анкетирования, охватившие 45 педагогов. Анализ

полученных данных позволил выявить наиболее востребованные форматы взаимодействия (наибольший отклик получили чат «МАКС» и группы по интересам), определить «узкие места» в системе обмена знаниями (например, необходимость более чёткой регламентации работы малых групп), скорректировать работу чатов и сообществ с учётом запросов педагогов (в частности, увеличить частоту тематических встреч в группах по интересам).

Таким образом, реализованная модель сетевого взаимодействия доказала свою эффективность как инструмент профессионального развития педагогов. Многообразие каналов обмена знаниями — от оперативного чата до целевых рабочих групп — обеспечивает непрерывность методической поддержки на разных уровнях, учёт индивидуальных профессиональных интересов и запросов педагогов, накопление и систематизацию ценного педагогического опыта, повышение качества образовательного процесса за счёт коллективного интеллекта и взаимной поддержки.

Систематический мониторинг эффективности через опросы и анкетирование даёт возможность гибко адаптировать форматы взаимодействия под реальные потребности педагогов. Благодаря этому сетевое взаимодействие становится не статичной структурой, а живым, развивающимся механизмом профессионального роста, способным эволюционировать в соответствии с меняющимися задачами образовательного учреждения.

Четвёртое направление — индивидуальная работа, предполагающая персонализированный подход к каждому педагогу. Она включает диагностику профессиональных потребностей и затруднений, составление индивидуальных планов развития, консультации по запросу, а также сопровождение при подготовке методических продуктов. Это позволяет учитывать специфику работы каждого педагога и выстраивать траекторию его профессионального роста.

В течение 2022–2025 гг. методической службой МАУДО «ДПШ» была проведена диагностика профессиональных потребностей 65 педагогов, составлено 65 индивидуальных планов развития, организовано 140 консультаций по запросу, обеспечено сопровождение при подготовке 80 методических продуктов. Это позволило учесть специфику работы каждого педагога и выстроить траекторию его профессионального роста.

Для дальнейшей персонализации сопровождения методическая служба МАУДО «ДПШ» разработала структурированный подход к работе с каждым педагогом через индивидуальные планы развития. Такой план включает:

- диагностику (выявление сильных и слабых сторон, определение профессиональных дефицитов и зон роста);

- постановку целей и задач (конкретные ориентиры по повышению квалификации);
- содержание работы (темы консультаций, мастер-классов, открытых занятий, участие в конференциях, семинарах, курсах, разработка методических материалов и программ);
- сроки и контрольные точки (этапы реализации и промежуточные проверки);
- оценку эффективности (критерии профессионального роста и анализ достижения целей).

Эффект от внедрения индивидуальных планов очевиден: учитывается уникальность каждого педагога, обеспечивается чёткое целеполагание, поддерживается непрерывность сопровождения, работают механизмы обратной связи, растёт мотивация и вовлечённость в процесс профессионального развития.

Важным элементом профессионального роста педагогов является ежегодное создание индивидуальных методических (научно-методических) продуктов. Среди возможных форматов научные и практико-ориентированные статьи, сообщения и доклады для выступлений, сценарии мастер-классов, праздников и акций, методические рекомендации для педагогов и родителей, занятия в нетрадиционной форме (экскурсии, викторины, спектакли), тематические подборки материалов, онлайн-занятия, положения фестивалей и конкурсов.

В процессе реализации методических практик методическая служба филиала МАУДО «ДПШ» столкнулась с рядом существенных вызовов, требующих оперативных и продуманных решений.

Во-первых, многие педагоги испытывали дефицит времени для участия в методических мероприятиях из-за насыщенной учебной нагрузки и воспитательной работы.

Во-вторых, часть педагогического коллектива проявляла настороженность к нововведениям, опасаясь увеличения нагрузки.

В-третьих, при внедрении цифровых платформ (например, «МАКС») часть педагогов испытывала трудности с освоением новых инструментов, что замедляло коммуникацию.

Для каждого вызова были разработаны и внедрены системные решения.

Для преодоления нехватки времени внедрён гибкий формат работы: мероприятия перенесли на вечернее время (17:00–19:00), сократили их длительность до 45–60 минут, выделили регулярные «методические окна» в графике. Дополнительно организовали гибридный формат: записи

мероприятий в корпоративном облаке, асинхронные обсуждения и микрообучение через короткие видеолекции. Оптимизировали нагрузку за счёт ротации ведущих и делегирования задач творческим группам.

Чтобы снизить сопротивление нововведениям, применили поэтапный подход: запустили пилотные группы из пяти-семи педагогов, собирали обратную связь и корректировали процессы. Демонстрировали ценность изменений через публичные кейсы успеха, открытые учебные занятия и сравнение временных затрат «до» и «после». Мотивировали педагогов системой поощрений, учётом участия в аттестации и ежемесячным рейтингом активности.

Для решения проблем с платформой «МАКС» организовали комплексную поддержку: провели вводные вебинары (с записями), индивидуальные консультации и создали чат-бот с ответами на частые вопросы.

И, наконец, ключевым фактором успеха стало сочетание технологических инструментов с психолого-педагогической поддержкой, что обеспечило плавную адаптацию педагогов к изменениям.

Заключение

Опыт филиала МАУДО «ДПШ» г. Челябинска наглядно демонстрирует, что методическая служба выполняет три ключевые функции:

1) выступает ресурсом для профессионального роста педагогов;

2) служит мостом между теорией и практикой;

3) является инструментом повышения качества дополнительного образования.

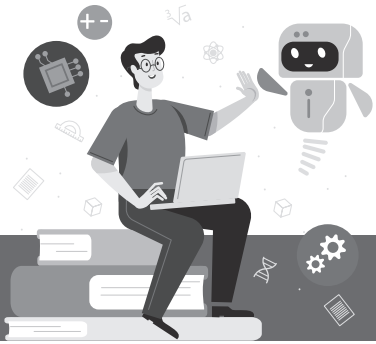
Ключевые принципы её эффективной работы — системность и непрерывность сопровождения, персонализация подходов через индивидуальные планы, коллективное взаимодействие (творческие группы, сетевое общение) и ориентация на практический результат (реализация программ, создание методических продуктов). Систематический анализ вызовов и адаптация решений позволили методической службе не только преодолеть возникшие трудности, но и повысить устойчивость системы сопровождения педагогов. Такой подход обеспечил плавное внедрение инноваций и сохранение высокого качества образовательного процесса.

Таким образом, методическая служба МАУДО «ДПШ» не ограничивается функцией поддержки, она формирует особую среду, где профессиональное развитие становится естественной и неотъемлемой частью ежедневной педагогической практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Буйлова, Л. Н.* Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации : методическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Клёнова. — Москва : Педагогическое общество России, 2016. — 192 с.
2. *Золотарева, А. В.* Дополнительное образование детей / А. В. Золотарева. — Москва : Академия развития, 2016. — 304 с.
3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. — 608 с. — URL: https://xn--h1albh.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/07/Instrumentarij-rabotnika-sistemy-dopodnitelnogo-obrazovaniya.pdf (дата обращения: 06.02.2026). — Текст: электронный.
4. *Поволяева, М. Н.* Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография / М. Н. Поволяева, И. Н. Попова. — Москва : ООО «Новое образование», Санкт-Петербург : Своё издательство, 2017. — 80 с.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412182216/ (дата обращения: 06.02.2026). — Текст: электронный.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (дата обращения: 06.02.2026). — Текст: электронный.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.02.2026). — Текст: электронный.

Методист
Издательский дом



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач

За время обучения вы создадите собственный медиапроект с использованием средств искусственного интеллекта.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области применения искусственного интеллекта для решения образовательных задач

Вы научитесь:

- использовать инструменты искусственного интеллекта для генерации текстов, изображений, распознавания и синтеза речи, создания видео с использованием аватаров;
- применять инструменты ИИ для решения образовательных задач: подготовки программ, создания учебных текстов, средств наглядности, учебных видео.

Объём курса:
36 часов
Продолжительность обучения:
4 недели

Обучение:
очно-заочное, дистанционное

Удостоверение
установленного образца с внесением с ФИС ФРДО

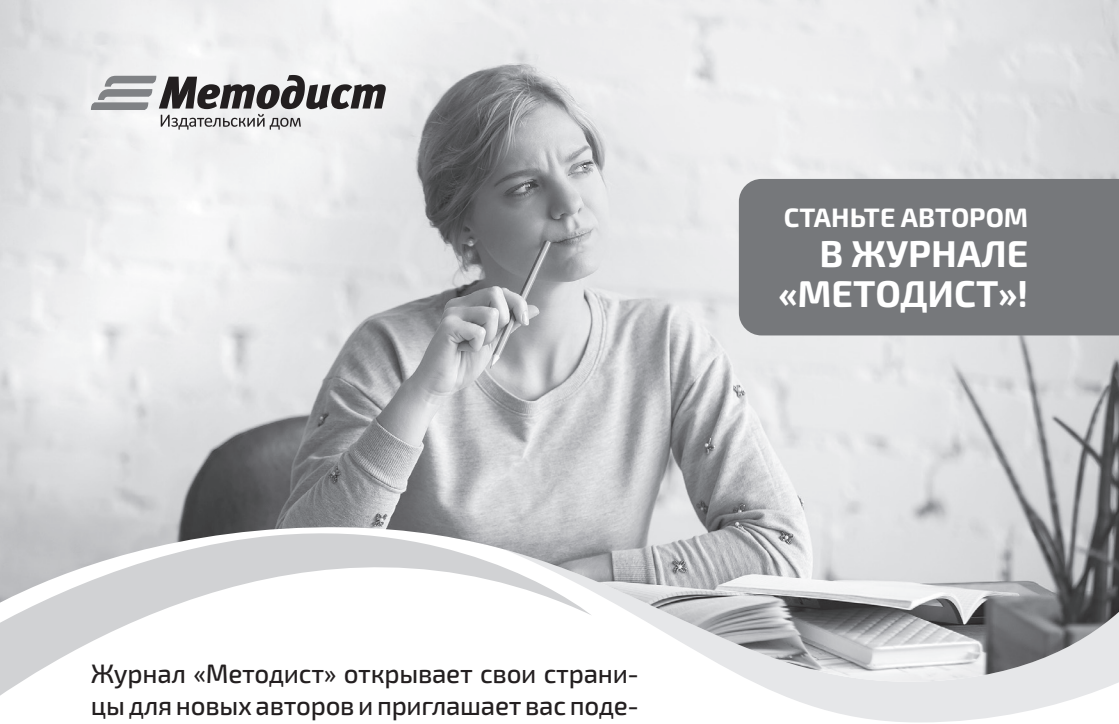
Программа размещена на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования.

Перейти на страницу программы и записаться

info@metobraz.ru

metobraz.ru

Методист
Издательский дом



СТАНЬТЕ АВТОРОМ В ЖУРНАЛЕ «МЕТОДИСТ»!

Журнал «Методист» открывает свои страницы для новых авторов и приглашает вас поделиться своим опытом, знаниями и методическими разработками с широкой аудиторией педагогов и методистов.

Почему стоит стать автором «Методиста»?

- **Признание и авторитет**
  Ваши статьи будут опубликованы в одном из ведущих журналов в сфере образования.
- **Обмен опытом**
  Возможность делиться своими наработками и получать обратную связь от коллег.
- **Профессиональный рост**
  Публикации в журнале помогут вам укрепить свой профессиональный статус и расширить кругозор.
- **Преимущество при аттестации**
  Распространение педагогического опыта учитывается при аттестации на первую и высшую категории

Как стать автором?

Подпишитесь на журнал «Методист». Только подписчики журнала могут стать нашими авторами.

Подготовьте статью на актуальную тему в области методики преподавания, педагогики или образовательных технологий.

Отправьте свою статью на рассмотрение редакционной коллегии по адресу: editor@metobraz.ru.

НЕ УПУСТИТЕ ШАНС ВНЕСТИ СВОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ! ЖДЁМ ВАШИХ СТАТЕЙ И ИДЕЙ!



Не забудьте продлить Вашу подписку!

Выберите удобный способ подписки

01

В редакции

На сайте metobraz.ru
или по телефону
+7 (495) 517-49-18

02

Через почтовые каталоги

Почта России:
П1598

Урал-Пресс:
80689

03

В агентствах вашего города

Орикон Саратов

Email: press@oricon-s.ru
Телефон: 8 (905) 326-13-08,
8 (845) 233-89-90

Сервис-Пресс

Телефон: 8 (965) 226-22-36

04

На сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Библиотека методиста

Журнал «Библиотека методиста»

В каждом номере

Публикуются учебно-методические пособия и тематические сборники, посвященные работе образовательных организаций всех типов



Оформить подписку:

По телефону **+7 (495) 517-49-18** | На сайте **metobraz.ru**

Подписные индексы в каталогах:

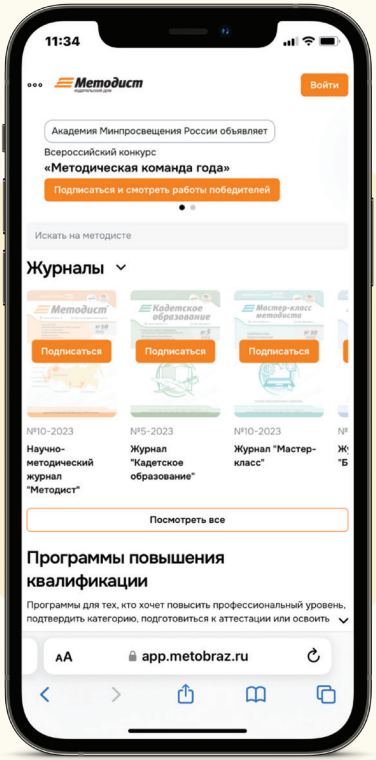
Почта России – П1606 | **Урал-Пресс – 85121**

Интеллектуальное суперприложение

«Методист. Образование»

Кейсы и методические материалы • Интеллектуальный поиск

7 профессиональных журналов • Вопрос эксперту • Портфолио педагога



Единый доступ к методическим разработкам педагогов со всей России

app.metobraz.ru