Основные тренды в формировании содержания дополнительного образования в условиях изменения современной нормативно-правовой базы

Шушарина Галина Сергеевна,
методист МБУ ДО «ЦВР «Юность» г.Челябинска»,
старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»,
почетный работник общего образования Российской Федерации

Указы и Поручения Президента Российской Федерации

Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 г.

- Развитие приоритетов отраслей экономики, технологического суверенитета, социокультурных особенностей регионов РФ;
- Обеспечение преемственности образовательных программ между уровнями и внутри уровней образования;
- Создание новых условий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, поиска и индивидуального развития обучения одаренных детей;
- Обеспечение бесшовности воспитательной работы и др.

О национальных целях развития РФ на период до 2030 года

- Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- Увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года.

Национальный проект "Образование"

- Создание условий для обучения детей по основным и ДООП цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
- Создание высокооснащенных ученико-мест, в т.в. детских технопарков «Кванториум», IT-кубов, «Точек роста»;
- Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- Увеличение доли охвата детей дополнительным образованием до 82% к 2030 г.

Национальный проект «Молодежь и дети»

- Ставит задачу установления единых подходов к организации дополнительного образования детей;
- *ФП «Все лучшее детям»* предполагает обновление образовательной инфраструктуры ДОД;
- *ФП «Педагоги и наставники»* регламентирует организацию и проведение мероприятий всероссийской премии «Новая философия воспитания»;
- *ФП «Мы вместе»* направлен на воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности

Постановления (Распоряжения) Правительства Российской Федерации

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

- Актуализирует формирование единого образовательного пространства ДОД, развитие инфраструктуры ДОД;
- Совершенствование системы персонифицированного учета и финансирования ДОД;
- Расширение участия организаций государственного и негосударственного сектора;
- Создание и распространение моделей интеграции и преемственности программ общего и дополнительного образования и др.

План мероприятий в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года

- Создание условий для увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;
- Создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Развитие региональной системы дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства;
- Совершенствование системы физического воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ

Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ

- Определяет целевого ориентира - формирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий в реализации программ подготовки и профессионального развития педагогических работников..

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

- Единство образовательного пространства на территории РФ, единство требований и гарантий обучения по программам подготовки пед. кадров;
- Непрерывность и преемственность профессионального развития пед. кадров на основании исследовательской повестки в системе образования;
- Обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров;
- Совершенствование единой системы оценки качества подготовки педагогических кадров

Ключевые элементы Стратегии развития образования в Российской Федерации

Девиз стратегии: **«Успех и счастье каждого – для процветания страны; процветание страны – для успеха и счастья каждого»**

Миссия образования: «Обучаем и воспитываем профессионала, патриота России, сохраняющего традиции и формирующего будущее»

Видение образования: Национальная система образования, объединяющая общество, обеспечивающая развитие каждого и технологическое лидерство страны

Ценности образования:

Традиции – Сочетание приверженности традициям в сохранении и передаче следующим поколениям ценностных установок

Инновации – Открытость инновационным технологиям, решениям, методам, формам и готовности их применять

Безопасность – Создание комплексной защищенной среды - физической, психологической, информационной, обеспечивающей благоприятные условия развития

Ответственность – Воспитание личности, готовой отвечать за свои действия, решения и их последствия перед собой, обществом и государством

Вызовы:

Вызов 1. Трансформация миропорядка и ценностная война против России

Вызов 2. Необходимость обеспечения технологического лидерства и устойчивой и динамичной экономики

Вызов 3. Стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий

Вызов 4. Неравные стартовые возможности и разобщенность социальных групп

Вызов 5. Демографическая ситуация

Ключевые элементы Стратегии развития образования в Российской Федерации

Модель выпускника 2040 (личностные качества)

Образ выпускника дошкольного образования – Родина, семья, здоровье, образование, созидательный труд, коллективизм

Образ выпускника школы – образование и профессиональные навыки; гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы; цифровая грамотность; творческое и критическое мышление; ценности здоровья и благополучия; карьера и трудовая деятельность; международные связи; жизненные ценности и уважение к культуре, традициям

Образ выпускника среднего профессионального образования – общепрофессиональные компетенции, коммуникативные навыки, карьерное развитие, профессиональные навыки, креативность и критическое мышление, здоровье и безопасность, жизненные ценности и уважение к культуре, традициям

Образ выпускника вуза – образование и профессиональные навыки, цифровая грамотность, ценности здоровья и благополучия, карьера и трудовая деятельность, международные связи, гражданственность, патриотизм, приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, моральные и этические принципы; жизненные ценности и уважение к культуре, традициям; креативность и критическое мышление

Образ выпускника программы дополнительного профессионального образования – профессиональные навыки, цифровая грамотность, карьера

Развитие дополнительного образования

Федеральные решения

Изменения в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)
(распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р)

Задачи

- совершенствовать механизмы реализации государственного (муниципального) социального заказа на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных общеразвивающих программ»
- осуществлять выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при помощи сетевой формы с участием представителей реального сектора экономики
- мониторинг деятельности школьных театров, школьных музеев, школьных медиацентров, школьных хоров, детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров «IT-Куб», новых мест дополнительного образования, школьных спортивных клубов, школьных лесничеств и агрообъединений с целью поддержки деятельности инфраструктурных объектов
- обновлять содержания дополнительных общеобразовательных программ, направленных на: формирование функциональной грамотности и компетентностей, необходимых для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны; патриотическое воспитание, способствующие подготовке подростков и молодежи в возрасте от 14 до 35 лет к военной службе
- вовлекать обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия профессионального выбора, в том числе в рамках Единой модели профориентации
- активизировать работу по интеграции воспитательного потенциала направлений деятельности «Движение первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ
- обеспечить комплексное научно-методическое сопровождение развития дополнительного образования

Развитие дополнительного образования

Федеральные решения

Изменения в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)
(распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р)

Обновление дополнительного образования с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики

Задачи

- продолжать вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования

Мероприятия

- ✓ Вовлечение обучающихся в дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия профессионального выбора, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, формирование готовности к профессиональному самоопределению, формирование навыков планирования карьеры, возможность практических занятий и стажировок на площадках реального сектора экономики, взаимодействие с наставниками со стороны предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе в рамках **Единой модели профориентации, а также проектов «День с предпринимателем», «Бизнес.Поколение», «Бизнес.Наставники»**
- ✓ Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме с участием образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, научных организаций, общественных организаций

Развитие дополнительного образования

Региональные решения

- **Региональный план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)**
- **Календарь мероприятий** для педагогов дополнительного образования и специалистов системы воспитания Челябинской области на 2025 год
- **Комплексная карта НМС развития системы воспитания и дополнительного образования** (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.01.2025 г. № 01/23)
- **Типовая модель реализации образовательной стратегии ТЕМП74 (профильного образования)** (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.05.2025 г. №02/916)
- **Модель реализации исторического просвещения «Знание прошлого – сила будущего»** (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2025 №01/1082)
- **Региональный методический актив** (для адресной методической поддержки педагогов дополнительного образования) (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.05.2025 г. № 02/1002).
- **Видеоконсультации на ИОП «Отличная школа74.ru»** по методическому сопровождению педагогов дополнительного образования

Региональные модельные решения обновления содержания дополнительного образования

- **Типовая модель реализации образовательной стратегии ТЕМП74 (профильного образования)**

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области
от 12.05.2025 г. №02/916

- **Модель реализации исторического просвещения «Знание прошлого – сила будущего»**

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области
от 16.06.2025 №01/1082

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СЕТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

(Образовательная стратегия «ТЕМП[74]»)

Профильное образование

Целостный образовательный процесс → Система взаимодействия → Результат → Социально важная ценность

Профильное образование

Профессиональная ориентация ⟷ **Профильное обучение** ⟷ **Профессиональное обучение**

Деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

Формы

- **Урочная деятельность**
- **Внеурочная деятельность** (учебные курсы внеурочной деятельности, профориентационная диагностика, классные часы)
- **Проектная деятельность**
- **Дополнительное образование** (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, профессиональные пробы)
- **Воспитательная работа** (экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности)
- **Взаимодействие с родителями обучающихся**

Организация образовательной деятельности, предполагающей углубленное изучение отдельных учебных предметов *по одному или нескольким направлениям, имеющих выраженную естественно-научную, гуманитарную, социально-экономическую, технологическую направленность*

Профильные предпрофессиональные классы:

Естественно-научный профиль (физико-математи-ческий, химико-биологический, медицинский, экологический классы)

Гуманитарный профиль (психолого-педагогический, лингвистический, филологический, медиакласс, библиотечно-информационный классы)

Социально-экономический профиль (предпринимательский, юридический, управленческий, гостинично-туристический классы)

Технологический профиль (инженерный; класс будущих специалистов разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем; IT-класс; дизайнерский, космический, железнодорожный, аграрный, лесотехнический, кулинарно-технологический классы)

Иной класс (спортивный, кадетский (воздушно-космические, сухопутные войска, МВД, МИД, ФСИН, ФСБ, Росгвардия), **художественно-эстетический, музыкально-творческий классы**)

*Процесс **приобретения** обучающимися **профессиональной компетенции**, необходимой для работы с конкретным оборудованием и технологиями в определенной сфере профессиональной деятельности*

Реализуется на уровне основного общего образования и среднего общего образования



Профилизация образования, способствующая профессиональному самоопределению обучающихся и выбору ими уровня и направления продолжения образования

Реализация исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области

Указ Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314
«Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

Концепция развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области
Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.11.2023 г. № 03/2846

региональный механизм реализации

Модель реализации исторического просвещения «Знание прошлого – сила будущего»
Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2025 №01/1082

ЦЕЛЬ

обоснование структуры и описание системы деятельности образовательных организаций, направленной на распространение среди обучающихся и родителей **достоверных и научно обоснованных исторических знаний**, формирование у обучающихся представлений о ключевых событиях и исторических личностях, понимания самобытной истории малой родины как неотъемлемой части отечественного и общемирового исторического процесса

ЗАДАЧИ

1. **Определить ценностно-смысловые основания** исторического просвещения в образовательных организациях
2. Отобрать и описать теоретико-методологические основания системы исторического просвещения в регионе
3. **Сформировать направления реализации** исторического просвещения в рамках образовательной деятельности
4. **Отобрать содержание, формы, средства и педагогические технологии** реализации исторического просвещения
5. Охарактеризовать **условия**, необходимые для реализации исторического просвещения, включающие описание ресурсов, механизмов и процессов информационного сопровождения
6. **Описать планируемые результаты и личностные новообразования** субъектов исторического просвещения

Модель реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области "Знание прошлого - сила будущего"

Направления деятельности по реализации исторического просвещения



- ✓ Общий замысел модели направлен на интеграцию краеведческого материала и исторических знаний в образовательный процесс и обеспечивает:
- ➢ **формирование у обучающихся региональной идентичности:** через ознакомление с культурным наследием («**Я – Уралец**!»), через **воспитание сопричастности** к событиям своего города, микрорайона, детского сада, семьи
- ➢ **практическое применение обучающимися знаний** через включение в проектную, экскурсионную, социальную и иную продуктивную деятельность (например, создание мини-музеев, проведение экскурсий, участие в проектах, в социальных акциях)
- ➢ **воспитание у обучающихся чувства гордости за достижения своей страны**

Модель реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «**Знание прошлого – сила будущего**»

Ценностно-смысловой блок

- **определяет ценностную направленность процессов исторического просвещения** и особенностей педагогической работы по формированию базовых традиционных ценностей обучающихся посредством исторического просвещения
- **раскрывает смыслы нормативных оснований**, к которым относится усиление воспитательного аспекта при организации образовательной деятельности
- **определяет особенности формирования культурной идентичности** с опорой на ключевые ценности региона, которые формируют социокультурный портрет его населения и отражают баланс между традиционными и современными ориентирами

Теоретико-методологический блок

- **раскрывает научное и педагогическое обоснование** возможностей исторического просвещения в образовательных организациях
- **раскрывает подходы к реализации** исторического просвещения в образовательных организациях
- **описывает принципы**, которые выполняют роль общих правил и ориентиров организации процессов исторического просвещения в образовательных организациях

Содержательный блок

- **характеризует отбор и проектирование** содержания исторического просвещения
- **акцентирует** на целенаправленности и преемственности в содержании, средствах и методах исторического просвещения на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и в дополнительном образовании
- **описывает технологический компонент** реализации содержания исторического просвещения
- **описывает** особенности исторического просвещения на всех уровнях общего образования

Организационно-целевой блок

- **характеризует цели, задачи и направления** исторического просвещения с точки зрения достижения просветительского эффекта
- **определяет алгоритм действий** по реализации исторического просвещения
- **характеризует условия**, необходимые для реализации исторического просвещения, включающие описание ресурсов, механизмов и процессов информационного сопровождения исторического просвещения в образовательных организациях региона

Условия реализации модели

- **нормативное обеспечение**
- **организация системы непрерывного** повышения профессионального мастерства
- **партнерское и сетевое взаимодействие** организаций
- **научно-методическое** сопровождение педагогических работников
- **информационное** сопровождение и продвижение мероприятий
- **реализация комплексных карт** научно-методического сопровождения муниципальных образовательных систем

Результативный компонент

- **описывает** планируемые результаты и личностные новообразования субъектов исторического просвещения
- **описывает эффекты** реализации модели для субъектов исторического просвещения
- **приложение**

  Единая рамка компетенций по реализации исторического просвещения в образовательной организации (обучающиеся, педагоги)

Содержание исторического просвещения в дополнительном образовании

- создание и реализация **междисциплинарных проектов**, основанных на интеграции изучения истории с другими предметными областями, направленными на углубленное понимание исторического контекста
- создание и реализация программ проектов по патриотическому воспитанию, в том числе проектов и мероприятий, организуемых военно-патриотическими объединениями, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну через изучение её истории, культурного наследия и значимых исторических побед
- организация научно-просветительских мероприятий по актуальным вопросам российской истории с привлечением историков, специалистов и общественности
- создание и реализация программ и проектов для творческой и исследовательской деятельности обучающихся на основе изучения научных исследований, архивных документов, статей и художественных произведений, связанными с историческими темами
- участие в волонтёрских и социально значимых проектах, направленных на активное вовлечение обучающихся в охрану исторического наследия, исследовательские проекты и культурно-просветительские мероприятия
- разработка специализированных информационно-методических материалов, веб-сайтов, видеоконтента, стендов и экспозиций, креативных пространств и арт-кластеров, посвящённых ключевым событиям и личностям российской истории
- музейное и экскурсионное образование на основе культурного потенциала музеев и исторических памятников, направленное на углубление знаний о истории России
- реализация цикла образовательно-туристических и экскурсионных маршрутов по изучению религиозных культур Южного Урала
- **реализация модулей культурно-краеведческой направленности**
- проектирование, реализация и анализ военно-патриотических игр
- **организация музеев**, в том числе школьных и развитие музейной педагогики в школе
- разворачивание практик исторического, патриотического, эстетического и экологического воспитания как педагогического процесса, формирующего на основе музейных экспонатов интерес к отечественной истории, к родному краю, малой Родине
- разработка и реализация цикла образовательно-туристических и экскурсионных маршрутов по историческому просвещению, интегрированных с учебными предметами на всех уровнях образования
- **поисково-исследовательская и проектная деятельность** обучающихся

Векторы развития/задачи дополнительного образования на 2025-2026 уч. год

Осуществлять выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	• Организация и проведение областного конкурса «Педагог 74», номинация «Новое поколение определяет…» • Цикл вебинаров «Методическая мастерская дополнительного образования детей»
Осуществлять выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования детей, в том числе с применения электронного обучения дистанционных образовательных технологий	• Организация и проведение областного конкурса «СтартАп в дополнительном образовании • Цикл вебинаров «Методическая мастерская дополнительного образования детей»
Научно-методическое сопровождение обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, направленных на: повышение качества дополнительного образования детей в соответствии с интересами и потребностями различных категорий детей (в том числе детей с ОВЗ)	• Разработка учебно-методического пособия «Наставничество в системе дополнительного образования»
Обновление методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории Челябинской области	• **Обновление методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории Челябинской области, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»**
Сопровождение участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, распространение успешных практик конкурсантов-победителей и призеров	•Консультационное и организационно-методическое сопровождение участников всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» •Проектная сессия в рамках областного конкурса «СтартАп в дополнительном образовании. •Трансляция успешных практик на образовательном портале «Отличная школа 74»
Интеграция воспитательного потенциала направлений деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" и направленностей дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на территории Челябинской области	• Методические рекомендации • Вебинары (консультации) «Дни вопросов и ответов»

Выявление, концептуализация и распространение лучших практик организации дополнительного образования в образовательных организациях Челябинской области

- **Реализация единых подходов к обеспечению и сопровождению конкурсов профессионального мастерства**

Всероссийский конкурс **«Сердце отдаю детям»**

Всероссийский конкурс **«Воспитать человека»**

- **Создание условий по выявлению и распространению лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ**

✓ Региональный конкурс лучших педагогических, управленческих и методических практик **«Педагог 74.ru» по направлению «Новое поколение определяет»:** номинации «Лучшая краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», «Лучшая разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»

✓ Конкурс «**СтартАп в дополнительном образовании:** инновационная инфраструктура для развития способностей и талантов детей»

✓ Фестиваль педагогических идей и образовательных технологий **«Сфера профессионального роста»**

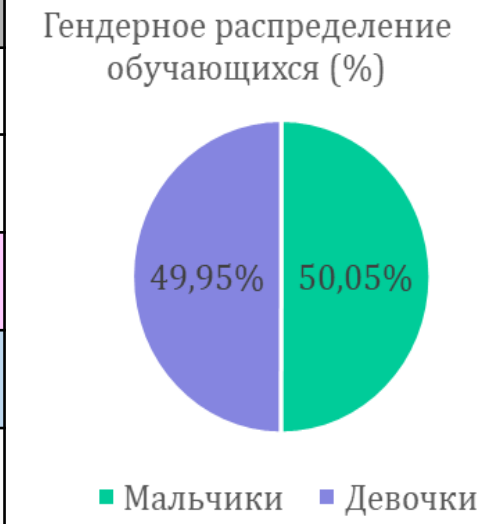
✓ **Межрегиональная научно-практическая конференция** «Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания»

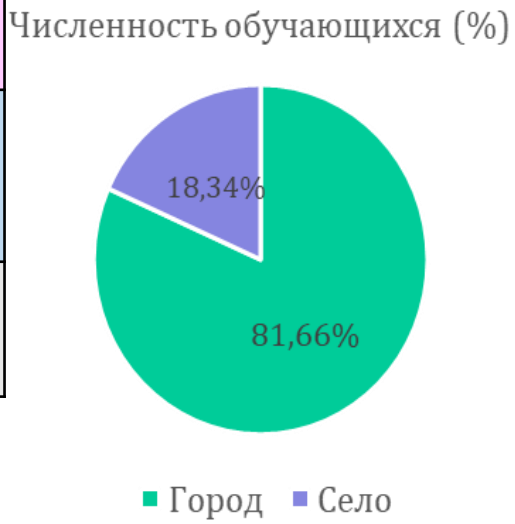
✓ **Повышение квалификации** педагогов дополнительного образования в форме стажировки

✓ Цикл семинаров **«Методическая мастерская дополнительного образования детей»**

Общие сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ в 2024 году (%)

Направленности ДОД	Всего	Городская местность	Сельская местность	Девочки	Мальчики
Техническая	11,06 %	8,99 %	11,20 %	8,80 %	13,31 %
Естественно-научная направленность	10,75 %	10,73 %	10,82 %	10,91 %	10,58 %
Туристско-краеведческая направленность	3,90 %	3,67 %	5,44 %	3,91 %	4,08 %
Социально-гуманитарная направленность	24,45 %	25,58 %	19,44 %	25,11 %	23,79 %
Общеразвивающие программы художественной направленности	22,37 %	22,46 %	21,98 %	28,24 %	16,51 %
Предпрофессиональные программы в области искусств	3,24 %	3,28 %	3,09 %	4,76 %	1,73 %
Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	18,02 %	16,83 %	23,28 %	14,62 %	21,41 %
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	6,08 %	6,38 %	4,72 %	3,60 %	8,55 %





Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам - 34 966 987 человек (2024 год)

Общие сведения о численности обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ по типу организации в 2024 году (%)

Направленности ДОД	Организация ДОД (сфера образования)	Общеобразовательная организация	Дошкольная ОО	Профессиональная ОО	Организация ВО	Организация ДОД (сфера культуры и искусства)	Организация ДОД (сфера физич. культуры и спорта)
Техническая	14,41	13,06	6,78	30,94	27,97	0,34	0,27
Естественно-научная направленность	9,36	16,48	7,57	7,13	33,88	0,18	0,09
Туристско-краеведческая направленность	5,14	5,76	1,36	3,18	0,77	0,10	0,22
Социально-гуманитарная направленность	23,40	33,94	32,40	17,15	20,16	0,60	0,37
Общеразвивающие программы художественной направленности	30,06	20,69	33,09	15,11	9,47	41,19	0,69
Предпрофессиональные программы в области искусств	0,38	0,15	0,12	1,90	1,57	57,10	0,08
Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	15,02	9,45	18,34	22,61	6,08	0,37	29,71
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	2,19	0,43	0,29	1,92	0,06	0,07	68,53

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Количество обучающихся в системах образования, культуры, спорта

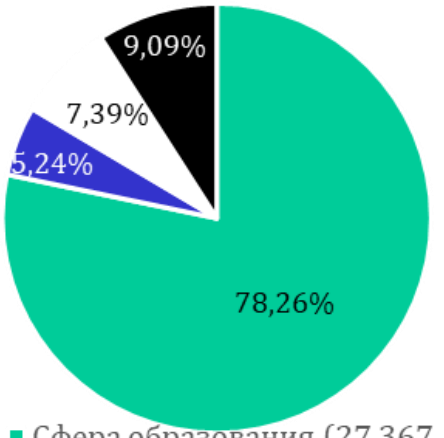


Таблица 2. Условно-сравнительная таблица приоритетных направлений по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей (2022-2023 гг.)

Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей		
Положение о Всероссийском конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями [9]		**Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [4]**
утверждено 03 февраля 2022 г. *https://goo.su/pFsHl*	утверждено 27 марта 2023 г. *http://vcht.center/wp-content/uploads/Polozhenie-konkurs-praktik.pdf*	утверждена распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-Р. *https://goo.su/77b9y2*
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
• Цифровая кино-теле-индустрия; • Продюсирование; • Урбанистика и архитектура; • Этно-арт; • Театриум; • Электронная музыка; • Хореографический дивертисмент; • Школа вокалиста; • Дизайн; • Реклама; • Прикладная эстетика.	• **Цифровые компетенции креативных индустрий:** продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др. • **АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусства и жанрам художественного творчества:** литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.	**В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности:** • содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам, промыслам, сохранению культурного наследия народов РФ; • создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам

Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей		
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
• Прикладная эстетика.	тального, живописи, скульптуры и архитектуры. • Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции. • Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий. • Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др. • Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов. • Арт-пространства, урбанистика. • Искусствознание. • Прикладная эстетика.	чения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; • обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в т.ч. с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, материалов.

Приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей

- Создание единого образовательного пространства РФ
- Установление единых подходов к организации дополнительного образования детей в РФ, повышения качества подготовки обучающихся по ДООП
- Междисциплинарная интеграция и преемственности программ общего и дополнительного образования
- Обновления содержания и технологий ДОД для реализации научно-технологического и социокультурного развития страны
- Реализация ДООП в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций
- Развитие региональной системы ДОД в сфере культуры и искусства
- Совершенствование системы физического воспитания детей
- Уровневая организация ДОД, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов образования

- Повышение доступности ДОД для детей с ОВЗ, разработка и реализация адаптированных ДООП
- Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи
- Воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности
- Обновление и развитие образовательной инфраструктуры ДОД
- Обеспечение единства требований и качественного выполнения трудовых функций педагога (ПС ПДО)
- Непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров сферы ДОД
- Совершенствование единой системы оценки качества подготовки педагогических кадров
- Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов
- Увеличение доли охвата детей дополнительным образованием