Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»,
филиал (МАУДО «ДПШ»)

Мероприятие для обучающихся:
«Вечер с фонариками»
(внеучебное воспитательное мероприятие по робототехнике по развитию эмоционального интеллекта обучающихся)

Автор:
Юсупова Найля Маратовна
педагог дополнительного образования

Челябинск 2024

Пояснительная записка

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, важно не только обучать детей техническим навыкам, но и развивать их эмоциональный интеллект. Внеучебные воспитательные мероприятия по робототехнике становятся отличной платформой для достижения этой цели. Я провожу такие мероприятия, потому что верю, что сочетание технического образования и эмоционального развития может значительно улучшить качество жизни детей и подготовить их к будущим вызовам.

Почему я провожу мероприятия по робототехнике:

Во-первых, робототехника — это увлекательная и интерактивная область, которая привлекает внимание детей. Создание и программирование роботов требует не только технических знаний, но и креативности, критического мышления и командной работы. В процессе работы над проектами дети учатся решать проблемы, что способствует развитию их аналитических способностей.

Во-вторых, внеучебные мероприятия позволяют создать безопасную и поддерживающую среду, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства. Это особенно важно для развития эмоционального интеллекта, который включает в себя умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других людей. В ходе работы над проектами дети учатся сотрудничать, обсуждать идеи и принимать во внимание мнения своих сверстников.

Как я развиваю эмоциональный интеллект через робототехнику:

В процессе проведения мероприятий я использую различные методы и подходы. Например, я организую групповые проекты, где дети работают в командах. Это помогает им развивать навыки общения и сотрудничества. Я поощряю их делиться своими идеями и выслушивать мнения других, что способствует формированию уважения и эмпатии.

Кроме того, я внедряю элементы рефлексии в занятия. После завершения проектов мы обсуждаем, что удалось, а что можно было бы улучшить. Это помогает детям осознать свои эмоции и учит их анализировать свои действия и поведение других. Я также провожу игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной осведомленности, что позволяет детям лучше понимать свои чувства и чувства окружающих.

Внеучебные воспитательные мероприятия по робототехнике — это не только способ обучения техническим навыкам, но и важный инструмент для развития эмоционального интеллекта детей. Я верю, что сочетание этих двух аспектов поможет детям стать более успешными и гармоничными личностями. В конечном итоге, моя цель — подготовить детей к жизни в современном мире, где эмоциональные и социальные навыки так же важны, как и технические знания.

Название занятия	Направленность\направление
«Вечер с фонариками»	Техническая\Робототехника ДООП «Эмоциональный интеллект в IT»
Возраст обучающихся	**Время проведения**
6,5-9 лет	45 минут

Описание занятия

Цель:
Основная цель мероприятия по робототехнике — развитие эмоционального интеллекта у детей через практическое взаимодействие с роботами, что поможет им преодолеть страхи и повысить уверенность в себе.

Задачи:
1. Познакомить детей с основами программирования.
2. Развить технические навыки, которые помогут детям чувствовать себя уверенно в новых ситуациях.
3. Научить детей распознавать и выражать свои эмоции.
4. Обсудить, как страхи могут влиять на поведение и как с ними справляться.
5. Обеспечить атмосферу, в которой дети могут свободно делиться своими страхами и переживаниями.
6. Поощрять поддержку и сотрудничество между участниками.

Тип мероприятия:
Творческая мастерская (квест) с элементами практических заданий: Дети работают в малых группах, создавая проекты, которые помогают им выразить свои эмоции и страхи через робототехнику.

Форма мероприятия:
1. Групповая работа: Дети работают в группах, что способствует развитию командного духа и взаимопомощи. Это также помогает им учиться справляться со страхами в безопасной и поддерживающей среде.
2. Игровая форма: Включение игровых элементов помогает снизить уровень стресса и страха, превращая обучение

Оборудование\материалы

- Робот Панда (mTiny)
- Джойстик (контроллер сенсорного пера)
- Тематические карты «Дом» и «Поляна»
- Карточки для построения алгоритмов, далее блоки (кодировочные карты).
- Проектор
- Черная мишура
- Пластиковые паучки
- Бумага фоамиран с блестками 2 шт
- Трафарет паутины
- Бумага А 4
- Колокольчик

в увлекательный процесс.

3. Дискуссионные сессии: После практических заданий проводятся обсуждения, где дети могут поделиться своими переживаниями и страхами, а также обсудить, как робототехника может помочь в их преодолении.

В ходе проведения мероприятия, обучающиеся в полутьме проходят квест с фонариками. Вначале зачитывается сказка про страх (в которой дети справляются со страхом темноты при помощи эмоции радость). Краткое обсуждение сказки. Далее предлагается спасти панду от страха. Для этого по заданной педагогом траектории, дети выкладывают алгоритм для робота. На месте остановки робота под тематическим полем задание для квеста. Каждое выполненное задание к квесту ведет к освобождению Панды от определенного страха. Всего 5 страхов актуальных и важных на занятиях по робототехнике (список ниже). В конце при помощи эмоции «злость» дети побеждают страх. Рефлексия.

Подготовка занятия





До начала занятия необходимо зарядить робота «Панду» до момента, когда у него не загорятся индикаторы с красных на зеленые. Можно придумать, как оформить класс. Например, развесив гирлянды, паутину.

- Подготовить тематические карты «Дом» и «Поляна», в форме квадрата 3 на 3, разместив в середине карточку страх.
- Карточки для составления алгоритма и карточки эмоции.
- Включить проектор, приглушив его свет.
- Разрезать бумагу фоамиран с блестками на треугольники и квадраты для складывания пазла в форме кристалл.
- Положить пластиковых паучков в черную мишуру.
- Спрятать задания в определенных местах.
- Положить бумагу А4, заготовку для кристалла, трафарет паутины рядом с собой

Каждое тематическое поле соответствует месту, где спрятано задание: Кресло-стул педагога, клавиатура-клавиатура педагога, стол-Лего стол, дом- Лего дом, Фотоаппарат-

мы делали селфи.

Рекомендация к проведению занятия на полу: Объяснять занятие и проводить его детям на мягком покрытии (буто-маты, ковер).

Пример расположения тематических карт.



Проведение занятия

Этап 1. Вводная часть

3-минуты дети настраиваются к проведению мероприятия.

3- минуты занятия дети получают инструкции, как будет проходить квест.

1. Читаем сказку про страх в полутьме. Педагог спрашивает: Какие эмоции помогли мальчикам победить страх? (Ответ: радость)
2. Включаем Панду и говорим,что наша Панда тоже боится. Робот изображает эмоцию Страх.
3. Делим детей на две команды: левую и правую относительно педагога.
4. Дети по очереди выполняют задание по составлению алгоритма. Траекторию движения задает педагог, предполагая таким образом, чтобы была пройдена каждая тематическая карточка с иллюстрацией. В то время пока одна команда выкладывает алгоритм, вторая команда ждет. Команды чередуются, выкладывая алгоритм по очереди.
5. После выполнения одного задания, педагог проговаривает, что сейчас мы спасли панду от страха:
   - попросить педагога о помощи;
   - страх заступиться, за кого-то в группе, кому причиняют боль, говорят неприятные слова;
   -страх сказать, что моя очередь собирать конструктор;
   - страх ошибиться, а вдруг неправильно сделаю;
   - страх, что ответишь неверно на вопрос педагога.
6. Рекомендация по движению робота:
   -траектория движения с поворотами направо и налево,
   -движение змейкой: прямо налево, прямо направо
   -задание со скобками: прямо направо, прямо направо
   -движение по квадрату, как завершение.
7. Задание к квесту:
   -собрать кристалл из бумаги фоамирана с блестками 2шт;
   -найти паучков в черной мишуре;
   -скомкать бумагу, представляя, что на ней изображен твой страх, тревога. Назовем их наши тревожные монстры;
   -сделать общее фото (карточка фотоаппарат);

-закидать комочками бумаги тень паутины, полученного от света проектора. Говорим о том, что мы сейчас злимся на страх.

Примечание: после каждого выполненного задания, педагог включает эмоцию радость.

8. Звонит колокольчик, собирает детей в круг.
9. Педагог просит по одному выкладывать включенные фонарики в центр. Дети смотрят, как свет в одном месте становится все больше и больше. Педагог говорит о том, что тень это игра света, что темноты можно не бояться, а можно поиграть со светом, включая фонарик и играя в театр теней.
10. Рефлексия и обсуждение: провести обсуждение после выполнения заданий, чтобы дети могли поделиться своими чувствами и опытом. Помочь детям осознать, что страх — это нормальная эмоция, и научить их методам борьбы с ним.
    Примерные вопросы для обучающихся:
    -Что запомнилось?
    -Нужна ли эмоция страх, тревога?
    -Как победить страх?
    -Какие эмоции нам помогают в этом?
    -Что было сложного?
    -Что удивило?


