Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»,
филиал (МАУДО «ДПШ»)

Методическая разработка по теме: «Игровые методики обучения английскому языку» (Игра-бродилка «Грамматический лабиринт: времена - группа Simple»)

Автор:
Чегодаева Дарья Сергеевна
педагог дополнительного образования

Челябинск 2025

Пояснительная записка

Актуальность использования игр-бродилок для детей на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей»

Изучение иностранных языков, в частности английского, становится всё более актуальным в современном мире. Дети с раннего возраста погружаются в языковую среду благодаря школьным программам, но дополнительное образование открывает новые горизонты для углубленного изучения и практики языка. Одним из наиболее эффективных методов в образовательном процессе является использование игр, особенно игр-бродилок.

Игра — это неотъемлемая часть детского общения и обучения. Использование игровых методик позволяет создать непринужденную атмосферу, в которой дети могут смело экспериментировать с языком, не боясь ошибок. Игры-бродилки, как инструменты обучения, предлагают уникальное сочетание образовательных и развлекательных элементов. В них дети могут не только учить новые слова и фразы, но и применять их на практике, проходя различные задания, связанные с английским языком.

Основная цель игры-бродилки — создать соревновательный элемент, который побуждает детей активно участвовать в процессе. Каждое новое задание или уровень игры требует от игроков применения знаний и умений, что стимулирует их к изучению языка в интересной форме. К примеру, чтобы продвигаться по игровому полю, дети могут выполнять задания на перевод, слушание, чтение или разговорные навыки. Это создает возможность для многогранного изучения языка, охватывая все его аспекты.

Кроме того, игры-бродилки развивают командный дух и социальные навыки. Работая в группах, дети учатся делиться мнениями, обсуждать и находить решения вместе, что способствует улучшению их коммуникативных навыков на английском языке. Это особенно актуально в системе дополнительного образования, где взаимодействие между детьми имеет огромное значение для их социализации.

Также стоит отметить, что игры-бродилки могут быть адаптированы под разные уровни подготовки и возрастные группы. Педагоги могут создавать собственные игры, что позволяет менять уроки, добавляя элементы новизны и увлекательности. Гибкость игровых форматов помогает поддерживать интерес детей к изучению языка и делает процесс обучения более динамичным.

Важно также понимать, что игры-бродилки помогают детям избежать стресса, связанного с традиционным формальным обучением. Успех в игре приносит радость и уверенность в своих силах, что, в свою очередь, мотивирует детей к дальнейшему изучению языка. Ученые подтверждают, что активные методы обучения, такие как игры, способствуют повышению уровня запоминания и закрепления изученного материала.

Использование игр-бродилок в процессе изучения английского языка детьми в системе дополнительного образования играет значительную роль. Игры делают обучение более увлекательным, гибким и эффективным, развивают как языковые, так и социальные навыки, а также формируют позитивное отношение к процессу изучения. В современном мире, где навыки общения на английском языке становятся критически важными, подобные методы обучения открывают новые возможности для детей и создают фундамент для будущих успехов.

Актуальность использования игр-бродилок в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей» нельзя переоценить, так как игры развивают:

1. Интерактивность и вовлеченность.

Игры-бродилки позволяют создать интерактивную среду обучения, где дети не просто слушают объяснения педагога, а активно участвуют в процессе. В таких играх ребенок может передвигаться по игровому полю, решая различные задачи на английском языке, что делает обучение более увлекательным. Дети становятся более вовлеченными, поскольку геймификация создает элемент соревнования и мотивации. В результате подобный подход значительно увеличивает интерес к изучению языка.

2. Развитие когнитивных навыков.

Игры-бродилки способствуют развитию различных когнитивных навыков, необходимых для успешного изучения английского языка. Дети учатся анализировать информацию, принимать решения и работать в команде. Эти навыки особенно важны для изучения языка, ведь они помогают развивать логическое мышление, память и внимание. Например, задача на игровом поле может требовать от детей поиска правильного перевода слова или составления предложения с использованием заданных слов, что развивает их языковые навыки.

3. Социальные взаимодействия.

Еще одним важным аспектом использования игр-бродилок является возможность социального взаимодействия. В процессе игры дети обучаются сотрудничеству, уважению к мнениям других и общению на английском языке в неформальной обстановке. Это создает устойчивую языковую среду, где дети могут практиковать английский язык, не испытывая чувства стеснения, которое иногда возникает в традиционных уроках в школе. Общение с сверстниками помогает снять барьеры и повышает уровень уверенности в своих навыках.

4. Адаптивность и разнообразие.

Игра-бродилка может быть адаптирована под разные уровни подготовки. В зависимости от возраста и языкового опыта обучающихся, педагог может изменять сложности задач. Это дает возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Кроме того, разнообразие существующих игр позволяет педагогу выбирать наиболее подходящие форматы и темы, что делает занятия более динамичными и интересными.

Таким образом, использование игр-бродилок в рамках программы «Английский язык для детей» представляет собой актуальный и эффективный подход к обучению. Эти игры способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения, развитию когнитивных и социальных навыков, а также позволяют адаптировать учебные занятия под индивидуальные потребности обучающихся. В условиях современного образовательного процесса такие методы становятся не только желательными, но и необходимыми для достижения высоких результатов в обучении английскому языку. Они помогают создать атмосферу, в которой дети с удовольствием изучают язык, развивая свои навыки и уверенность в общении.

Игра-бродилка «Грамматический лабиринт: времена - группа Simple»

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» (далее – ДООП).

2. Возраст обучающихся: 9-10 лет.

3. Год обучения: второй год обучения.

4.Форма занятия: текущий контроль по разделу «Грамматика: времена группа Simple». Форма контроля: игра-бродилка «Грамматический лабиринт: времена - группа Simple».

5. **Цель игры:**

- закрепить знания о временах группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple) через игровую форму;
- развить навыки использования времен в устной и письменной речи;
- повысить интерес к изучению английского языка через игровую деятельность.

6**. Планируемые результаты:**

А) Понимание основ грамматики:

- обучающиеся смогут объяснить, что такое времена группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple);
- обучающиеся смогут различать и называть примеры предложений в каждом из времен.

Б) Применение знаний:

- обучающиеся смогут правильно использовать времена группы Simple в устной и письменной речи.
- обучающиеся смогут преобразовывать предложения из одного времени в другое (например, из Present Simple в Past Simple).

В) Игровые навыки:

- обучающиеся смогут работать в команде, обсуждая и принимая решения в процессе игры.

Г) Критическое мышление:

- обучающиеся смогут анализировать свои ошибки и находить правильные ответы в процессе игры;
- обучающиеся смогут задавать вопросы и давать объяснения по использованию времен.

Д) Мотивация к обучению:

- обучающиеся будут проявлять интерес к изучению грамматики через игровую форму;

- обучающиеся смогут самостоятельно искать и применять новые знания в других контекстах.

Материалы:

- Игровое поле (можно нарисовать на большом листе бумаги или распечатать).

- Фишки для игроков.

- Карточки с заданиями (вопросами) по временам Simple, размещенные на игровом поле.

- Кубик.

Правила игры: Дети перемещаются по игровому полю, отвечая на вопросы и выполняя задания, связанные с временами группы Simple. Обучающиеся должны пройти через различные уровни, отвечая на вопросы по временам группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple).

Подготовка:

А) Разместите карточки с заданиями на определенных клетках игрового поля.

Б) Каждая карточка должна содержать вопрос или задание, связанное с одним из времен группы Simple.

Ход игры:

Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свои фишки по полю. Когда игрок останавливается на клетке с карточкой, он должен выполнить задание:

Present Simple: Сформулировать предложение в Present Simple.

Past Simple: Преобразовать предложение в Past Simple.

Future Simple: Сформулировать предложение в Future Simple.

Если игрок правильно отвечает, он может остаться на клетке. Если нет, он возвращается на одну клетку назад.

Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не достигнет финиша. Побеждает тот, кто первым доберется до конца и правильно ответит на большее количество вопросов.

Педагог следит за временем и помогает с заданиями.

По мере игры педагог может задавать дополнительные вопросы для закрепления материала.

Примеры карточек с заданиями:

Present Simple: «Скажи, что ты делаешь каждое утро.»

Past Simple: «Расскажи, что ты делал на выходных.»

Future Simple: «Что ты будешь делать завтра?»

Оценивание обучающихся:

В конце игры проводится обсуждение, где каждый игрок расскажет о своих предложениях. Педагог оценивает правильность использования времен и дает обратную связь.

Эта форма контроля знаний не только делает процесс обучения более увлекательным, но и помогает обучающимся лучше запомнить грамматические правила.

Контрольно-измерительные материалы

Для оценки образовательных достижений обучающихся определены уровни освоения ДООП: «высокий», «средний» и «низкий».

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Игра-бродилка «Грамматический лабиринт: времена - группа Simple»	низкий	обучающийся уверенно использует времена группы Simple в устной и письменной речи; правильно применяет времена в контексте игры, демонстрируя понимание их значений и форм; активно участвует в игре, задает вопросы и помогает другим участникам
	средний	обучающийся знает основные правила использования времен группы Simple, но иногда делает ошибки; может правильно использовать времена в большинстве случаев, но иногда нуждается в подсказках; участвует в игре, но может быть менее активным, чем другие
	высокий	обучающийся имеет затруднения с пониманием правил использования времен группы Simple; часто делает ошибки при использовании времен и нуждается в постоянной помощи; слабо участвует в игре и может избегать активного участия

Критерии оценивания:

1. Понимание времён группы Simple:

5 баллов: обучающийся уверенно использует все времена группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple) в контексте;

4 балла: обучающийся использует большинство времён правильно, но допускает незначительные ошибки;

3 балла: обучающийся понимает основные времена, но часто ошибается в их использовании;

2 балла: обучающийся затрудняется с использованием времён, часто путает их;

1 балл: обучающийся не может правильно использовать времена группы Simple.

2. Участие в игре:

5 баллов: обучающийся активно участвует в игре, задаёт вопросы и помогает другим;

4 балла: обучающийся участвует в игре, но не проявляет инициативу;

3 балла: обучающийся иногда участвует, но часто отвлекается;

2 балла: обучающийся участвует в игре только в случае контроля педагога.

3. Способность к сотрудничеству:

5 баллов: обучающийся работает в команде, поддерживает других и делится знаниями;

4 балла: обучающийся сотрудничает, но иногда проявляет эгоизм;

3 балла: обучающийся иногда работает в команде, но предпочитает действовать самостоятельно;

2 балла: обучающийся редко взаимодействует с другими;

1 балл: обучающийся не взаимодействует с командой.

4. Использование грамматических правил:

5 баллов: обучающийся правильно применяет грамматические правила в игре;

4 балла: обучающийся применяет правила, но иногда допускает ошибки;

3 балла: обучающийся знает правила, но не всегда применяет их правильно;

2 балла: обучающийся затрудняется с применением правил;

1 балл: обучающийся не знает грамматических правил.

Итоговая оценка:

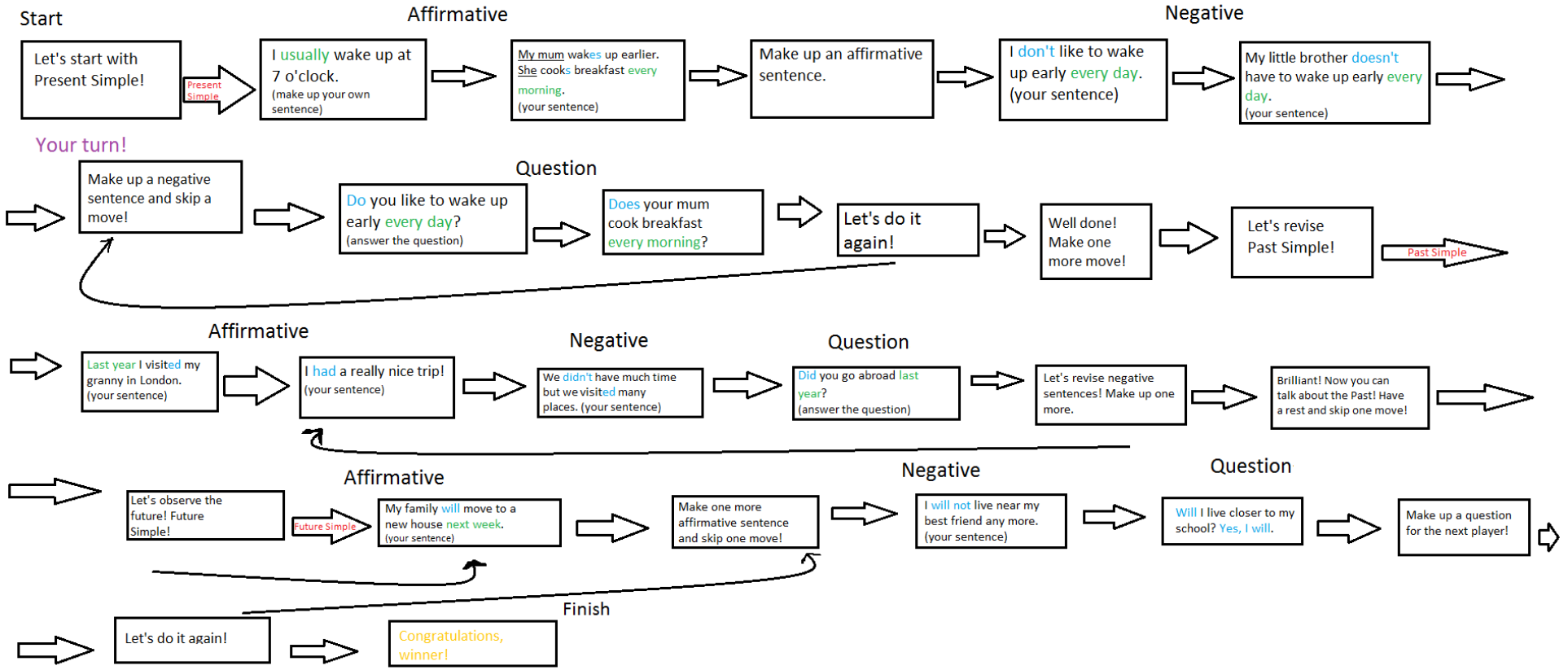
Суммируйте баллы по всем критериям, чтобы получить общую оценку для каждого ребенка. Это поможет Вам определить, какие грамматические аспекты требуют дополнительного внимания и практики.

17-20 баллов - обучающийся освоил материал образовательной программы на высоком уровне;

9-16 баллов - обучающийся освоил материал образовательной программы на среднем уровне;

0-8 баллов - обучающийся освоил материал образовательной программы на низком уровне.

Приложение
Игра-бродилка «Грамматический лабиринт: времена - группа Simple»



Карточки с заданиями:

A. LET IS START WITH PRESENT SIMPLE

1) I usually wake up at 7 o'clock. (make up your own sentence).

2) My mum wakes up earlier. She cooks breakfast every morning. (your sentence).

B. MAKE UP AN AFFIRMATIVE SENTENCE

3) I don’t like to wake up early every day. (your sentence).

4) My little brother doesn’t have to wake up early every day. (your sentence).

C. MAKE UP A NEGATIVE SENTENCE AND SKIP A MOVE

5) Do you like to wake up early every day? (answer the question).

6) Does your mum cook breakfast every morning?

D. LET IS REVISE PAST SIMPLE

7) Last year I visited my granny in London. (your sentence).

8) I had a really nice trip! (your sentence).

9) We didn’t have much time but we visited many places. (your sentence).

10) Did you go abroad last year? (answer the question).

E. LET IS REVISE NEGATIVE SENTENCES! MAKE UP ONE MORE

F. BRILLIANT! NOW YOU CAN TALK ABOUT THE PAST! HAVE A REST AND SKIP ONE MOVE!

G. LET IS OBSERVE THE FUTURE! FUTURE SIMPLE!

11) My family will move to a new house next week. (your sentence).

H. MAKE ONE MORE AFFIRMATIVE SENTENCE AND SKIP ONE MOVE!

12) I will not live near my best friend and more. (your sentence).

13) Will I live closer to my school? Yes, I will.

G. MAKE UP A QUESTION FOR THE NEXT PLAYER!