Чегодаева Дарья Сергеевна
педагог дополнительного образования
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К.Крупской города Челябинска»
Челябинск, Россия
эл.почта: dch07@yandex.ru

Мост в будущее: воспитание подрастающего поколения на занятиях по английскому языку на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей» (из опыта работы МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской г. Челябинска» (филиал))

Аннотация: *Статья педагога посвящена важности воспитания подрастающего поколения в контексте изучения английского языка. Автор делится опытом работы в МАУДО «ДПШ им. Н.К. Крупской» в Челябинске, где реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей».*
В статье рассматриваются методы и подходы, используемые в программе, которые способствуют не только языковому развитию, но и формированию у детей ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность и социальные навыки. Особое внимание уделяется интеграции культурных аспектов, что помогает детям лучше понять и воспринимать язык как средство общения.
Автор подчеркивает, что занятия по английскому языку становятся «мостом в будущее», открывая перед детьми новые возможности для общения и самореализации в глобализированном мире. В заключение, статья призывает к дальнейшему развитию и совершенствованию образовательных программ, чтобы максимально эффективно подготовить детей к вызовам современности.

***Ключевые слова*:** *воспитание, английский язык, образование, подрастающее поколение.*

Chegodaeva Daria Sergeevna
Teacher of Additional Education
Municipal Autonomous Institution of Further Education «N.K. Krupskaya Palace of Pioneers and Schoolchildren of the city of Chelyabinsk», Chelyabinsk, Russia
Email: dch07@yandex.ru

A Bridge to the Future: Educating the Younger Generation in English Language Classes, Based on the Example of the Additional General Education Development Program «English for Children» (From the Experience of the Branch of the Municipal Autonomous Institution of Further Education «N.K. Krupskaya Palace of Pioneers and Schoolchildren of the city of Chelyabinsk»)

Abstract: *This article by a teacher is dedicated to the importance of educating the younger generation within the context of learning English. The author shares their experience working at the N.K. Krupskaya Palace of Pioneers and Schoolchildren in Chelyabinsk, where the additional general education program «English for Children» is implemented.*
The article examines the methods and approaches used in the program that contribute not only to language development but also to the formation of key competencies in children, such as

critical thinking, creativity, and social skills. Special attention is paid to the integration of cultural aspects, which helps children better understand and perceive the language as a means of communication.
The author emphasizes that English language classes become a «bridge to the future», opening up new opportunities for communication and self-realization in a globalized world. In conclusion, the article calls for further development and improvement of educational programs to effectively prepare children for the challenges of modernity.
***Keywords**: education, English language, upbringing, younger generation.*

В современном мире владение английским языком становится неотъемлемым элементом успешной социализации и профессиональной реализации человека. Особое значение приобретает начальное обучение, являющееся фундаментом для дальнейшего освоения языка и формирования коммуникативных компетенций. В этом контексте дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» (далее – ДООП), реализующаяся в учреждении дополнительного образования – МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской города Челябинска» (далее – МАУДО «ДПШ») - способствует не только освоению языка, но и воспитанию гармоничной личности, подготовленной к будущим вызовам.

В современном глобализированном мире дополнительное образование перестало быть просто «кружком по интересам». Оно стало мощной средой для развития и воспитания подрастающего поколения. Особое место в этой системе занимают **занятия английским языком**, которые выходят далеко за рамки изучения грамматики и лексики. Для детей в возрасте 9-12 лет — это период активного становления личности, формирования собственного «Я» и социальных ориентиров. Именно в это время грамотно выстроенный образовательный процесс может оказать глубокое влияние на воспитание ребенка как мыслящего, толерантного и всесторонне развитого человека.

Главная цель занятий английским языком в дополнительном образовании для детей 9-12 лет — создать среду, где язык становится инструментом для личностного роста, воспитания толерантности, критического мышления и социальной ответственности, а также для формирования коммуникативных навыков, необходимых в современном глобализированном мире.

Для достижения этой цели выделяются следующие ключевые задачи:

1. **Коммуникативная компетенция:** главный упор делается на умение *использовать* язык, а не просто знать правила. Это развитие навыков устной речи (speaking), аудирования (listening), чтения (reading) и письма (writing) в комплексе.
2. **Снятие языкового барьера:** неформальная обстановка, игры, проекты помогают преодолеть страх ошибки, который часто мешает говорить в школе.
3. **Углубление и расширение знаний:** можно выйти за рамки школьной программы, изучая интересные детям темы: современная музыка, блоги, видеоигры, наука, искусство на английском.

4. **Подготовка к международным экзаменам:** (например, Cambridge English, IELTS) — что является четким измеримым результатом.

В отличие от обязательной школьной программы, дополнительное образование обладает уникальной свободой. Здесь нет жестких рамок и гонки за оценками. **Занятия английским языком** в этом контексте строятся на принципах коммуникативного подхода. Занятие превращается в творческую мастерскую, где дети через игры, проекты, ролевые ситуации и дискуссии осваивают язык как живой инструмент общения. Они не заучивают фразы из учебника о погоде, а разыгрывают диалог между ведущим метеопрогноза и репортером. Они не просто читают текст о достопримечательностях Лондона, а готовят виртуальную «экскурсию» для своих родителей. Такой подход не только снимает языковой барьер, но и воспитывает ключевые soft skills: **коммуникабельность, умение работать в команде и уверенность в себе**.

Воспитание диалога культур: от толерантности к гражданству мира

Пожалуй, самый важный воспитательный аспект — это формирование межкультурной компетенции. Изучая английский язык, дети 9-12 лет естественным образом знакомятся с культурой, традициями, праздниками и образом жизни своих сверстников из других стран. Они узнают про Halloween, Thanksgiving и Christmas, но не как о неких «чужих» ритуалах, а как о части картины мира. Это знание рождает не слепое подражание, а **понимание и уважение к многообразию**.

На этом этапе ключевым является и патриотическое воспитание. Сравнивая традиции, дети начинают глубже ценить и свою собственную культуру. Задача педагога — создать диалог. Подготовка проекта «A Guide to My Town» («Путеводитель по моему городу») или презентации «Russian Holidays» («Русские праздники») на английском языке учит детей с гордостью рассказывать о своей малой Родине, представляя ее на международной арене. Таким образом, мы воспитываем не просто лингвиста, а **гражданина мира, который знает и уважает свои корни**.

Язык — это не только набор слов, но и отражение системы ценностей. Тексты, фильмы, песни и обсуждения на занятиях становятся прекрасным поводом для обсуждения вечных тем: дружбы, честности, ответственности, защиты окружающей среды. Анализируя поступки героев иностранной литературы, дети учатся эмпатии, критически оценивают ситуации и формируют собственную moral compass (нравственный компас).

Таким образом, занятия английским языком в дополнительном образовании для детей 9-12 лет — это не просто занятия, а комплексная система воспитания. Через коммуникацию, межкультурный диалог и творческие задачи мы формируем личность, готовую к вызовам современного мира. Ребенок учится не только говорить на английском, но и мыслить критически, уважать разнообразие, работать в команде и оставаться нравственно устойчивым. Выполнение этих задач способствует воспитанию

поколения, которое уверенно чувствует себя в глобальном пространстве, сохраняя при этом свою уникальность и культурные корни.

Инвестируя в качественное дополнительное языковое образование сегодня, мы инвестируем в будущее наших детей — будущее, в котором они будут чувствовать себя уверенно, компетентно и комфортно в любой точке мира, способные к диалогу, творчеству и непрерывному развитию. Английский язык в дополнительном образовании — это не просто занятия, а комплексный инструмент, который решает ряд ключевых проблем воспитания современного поколения.

Изучение английского языка по программе «Английский язык для детей» в МАУДО «ДПШ» позволяет эффективно справляться с такими проблемами:

1. Проблема «Клипового мышления» и неспособности к глубокому анализу: современные дети привыкли потреблять короткий, яркий, быстро сменяющийся контент (TikTok, YouTube Shorts). Это ведет к поверхностному восприятию информации, трудностям с концентрацией и аналитическим мышлением.

Как решает ДООП «Английский язык для детей»:

- **Работа с аутентичными материалами:** анализ статей, блогов, подкастов и фильмов на английском требует вдумчивости, критической оценки информации и умения отделять факты от мнений.
- **Проектная деятельность:** длительные проекты (создание видео, исследовательская работа) учат планированию, глубокому погружению в тему и доведению дела до конца.
- **Дебаты и дискуссии:** чтобы аргументировать свою позицию на иностранном языке, нужно глубоко разобраться в теме, а не просто высказать поверхностное суждение.

2. Проблема цифрового и культурного изоляционизма: алгоритмы соцсетей и медиа могут создавать «информационный пузырь», где ребенок видит только ту точку зрения, которая ему близка. Это сужает кругозор и может порождать стереотипы и нетерпимость.

Как решает ДООП «Английский язык для детей»:

- **Доступ к первоисточникам:** язык открывает доступ к огромному пласту информации: зарубежные СМИ, научные статьи, блоги ровесников из других стран. Это позволяет услышать разные голоса и составить собственную картину мира.
- **Межкультурный диалог:** изучение языка неразрывно связано с культурой. Дети узнают о традициях, праздниках, ценностях и образе жизни в других странах, что воспитывает **толерантность, эмпатию и уважение к различиям**.
- **Выход из «пузыря»:** виртуальные обмены, международные онлайн-проекты и общение с носителями языка ломают стереотипы и показывают многообразие мира.

3. Проблема низкой социальной ответственности и гиперакцентированности на себе: культура потребления и культ успеха могут fostered индивидуализм и равнодушие к global challenges (глобальным вызовам), таким как экология, социальное неравенство.

Как решает ДООП «Английский язык для детей»:

- **Обсуждение глобальных тем:** занятия часто строятся вокруг тем like climate change, poverty, equality. Это повышает осведомленность и формирует **активную гражданскую позицию**.
- **Социальные проекты:** участие в международных акциях (например, Earth Hour), создание плакатов или роликов на английском о важных проблемах дает ребенку почувствовать, что его голос имеет значение и он может внести вклад в общее дело.

4. Проблема дефицита «гибких навыков» (Soft Skills): школьное образование часто ориентировано на предметные знания (Hard Skills), в то время как успех в современном мире определяют Soft Skills: коммуникация, командная работа, креативность.

Как решает ДООП «Английский язык для детей»:

- **Командная работа (Collaboration):** практически все проекты и презентации готовятся в группах.
- **Коммуникация (Communication):** умение вести переговоры, четко формулировать идеи и убедительно аргументировать на иностранном языке значительно усиливает эти навыки.
- **Критическое мышление (Critical Thinking):** анализ информации, поиск решений, ведение дебатов.
- **Креативность (Creativity):** создание своих историй, видео, комиксов, постановка сценок на английском.

5. Проблема неуверенности в себе и страха ошибки: страх критики за ошибки подавляет стремление к новым начинаниям и лишает смелости пробовать неизведанное.

Как решает ДООП «Английский язык для детей»:

- **Безопасная среда:** неформальная обстановка и отсутствие оценок в системе дополнительного образования способствуют созданию более комфортной и непринужденной среды для обучения.
- **Принцип «Ошибка — это шаг к успеху»:** педагоги поощряют любую попытку говорить, акцентируя внимание на прогрессе, а не на недочетах. Это воспитывает resilience (устойчивость) и **growth mindset (мышление роста)**.

6. Проблема кризиса национальной идентичности: в современном мире, когда границы стираются, возникает дилемма: кем себя считать – частью глобального сообщества или патриотом своей страны?

Как решает ДООП «Английский язык для детей»:

- **Диалог культур:** погружение в другую культуру побуждает ребенка к сравнению со своей, тем самым помогая ему лучше осознать ценность и уникальность собственного культурного наследия.

- Умение представлять свою страну: участие в проектах, где обучающимся необходимо презентовать свою культуру, историю и город иностранцам на английском языке, формирует у детей осознанное чувство патриотизма и гордости за свои корни.

За годы реализации ДООП «Английский язык для детей» в МАУДО «ДПШ» воспитанники показывают хорошие результаты: увеличивается их мотивация к обучению, развивается умение взаимодействовать в команде, расширяется кругозор и формируется позитивное отношение к изучению иностранного языка. Важным достижением является воспитание у детей ценностей межкультурного диалога и гражданской ответственности.

Обогащая детей знаниями и навыками, программа «Английский язык для детей» служит своеобразным мостом, соединяющим настоящее с будущим. Она помогает подрастающему поколению стать более открытыми, толерантными, уверенными в себе личностями, способными к трудовым и культурным коммуникациям в глобализирующемся мире. Воспитание через язык – это воспитание через культуру, уважение к разнообразию и стремление к развитию.

Таким образом, опыт работы МАУДО «ДПШ» города Челябинска показывает, что ДООП «Английский язык для детей» является мощным инструментом воспитания подрастающего поколения. Программа не только позволяет овладеть языком, но и формирует ценностные ориентиры, необходимые для успешного и гармоничного развития личности в XXI веке. Английский язык становится действительно мостом в будущее, открывающим широкие горизонты для молодых граждан страны.

Список литературы:

1. Герова, Н. В. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях цифровой трансформации образования / Н.В. Герова, А.В. Рогатинская // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Том 15. № 3. С. 73–79. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detey-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya (дата обращения: 01.10.2024). – Текст: электронный.

2. Егошина, Н.Г. Краеведение на уроках английского языка как средство воспитания гражданина и патриота: Учеб.-методич. пособие для преподавателей англ. яз. / Н.Г. Егошина. – Йошкар-Ола, 2007. - 197 с. – Текст: непосредственный.

3. Кувшинова, Е.В. Формы и методы патриотического воспитания, учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС / Е.В. Кувшинова, Е.Г. Мольба // Соц.-гуманит. вестн. Прикаспия. – 2017. – № 1/2. – С. 53-55. – URL: http://xn--80aai1dk.xn--p1ai/journal/wp-content/uploads/2018/01/sgvp_2017_1-2_53-55.pdf (30.09.2024). – Текст: электронный.

4. Пелеванюк, Е.Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в шк. – 2015. – № 2. – С. 17-19. – URL:

http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-na-urokah-angliyskogo-yazyka (29.09.2024). – Текст: электронный.
5. Стольникова, Т. Н. Методологические основы развития межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку / Т. Н. Стольникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9.1 (89.1). — С. 86-88. — URL: https://moluch.ru/archive/89/18558/ (дата обращения: 01.10.2024). – Текст: электронный.