Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»,
филиал (МАУДО «ДПШ»)

Видеоролик как средство передачи педагогического опыта: примеры и практики (из опыта работы МАУДО «ДПШ им. Н. К. Крупской г. Челябинска» (филиал)

Автор:
Похвалина Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Челябинск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Видеоролик как средство передачи педагогического опыта: примеры и практики (из опыта работы МАУДО «ДПШ им. Н. К. Крупской г. Челябинска» (филиал))

В современном мире образование претерпевает значительные изменения, и дополнительное образование детей не является исключением. В условиях быстро меняющихся технологий и информационной среды передовые педагогические практики требуют новых подходов к их внедрению и популяризации. Одним из наиболее эффективных инструментов в этой области становятся видеоролики, которые позволяют не только продемонстрировать методические приемы, но и сделать процесс обучения более доступным и интересным.

Преимущества видеороликов в образовательном процессе

Одним из основных достоинств видеороликов является их способность сочетать визуальный и аудиовизуальный контент, что способствует более глубокому восприятию информации. Визуальные образы и звуковые ресурсы могут значительно улучшить запоминание и понимание материала. Для детей, особенно в возрасте до 14 лет, такой мультимедийный подход является более естественным и привлекательным, чем традиционные методы обучения.

Кроме того, видеоролики позволяют зафиксировать и передать лучший опыт педагогов, работающих в разных направлениях дополнительного образования. Это может быть полезно не только для обучения новых специалистов, но и для обмена опытом между педагогами и учреждениями. Видеофиксация успешных мероприятий, мастер-классов или проектов создает возможность для анализа и рефлексии, способствуя тем самым профессиональному росту педагогов.

Доступность и гибкость

Развитие цифровых технологий и доступность интернета открывают новые горизонты для передачи знаний. Видеоролики могут быть распространены через образовательные платформы, социальные сети, специализированные форумы, что предоставляет возможность педагогам из удаленных регионов получить доступ к передовым методам и стратегиям. Это, в свою очередь, способствует равномерному развитию системы дополнительного образования и повышению качества обучения в различных уголках страны.

Кроме того, видеоролики могут быть использованы в любое время и в любом месте. Педагог может пересмотреть ролик, чтобы освежить в памяти определенные техники или идеи, а воспитанники — изучить материал в удобное для себя время. Таким образом, внедрение видеоконтента позволяет создать более индивидуализированный подход к обучению, что имеет особое значение в контексте дополнительного образования, где интерес и мотивация детей играют ключевую роль.

Инновационные подходы и вовлечение детей

Использование видеороликов также способствует внедрению инновационных подходов в обучение. Педагоги могут создавать интерактивные видео, которые побуждают детей к активному участию и работе в команде. Геймификация содержания или использование анимации могут значительно повысить интерес к учебному материалу.

Более того, создание видеороликов самими обучающимися может стать важным элементом проектной деятельности, развивая креативность, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе. Этот процесс не только способствует более глубокому пониманию изучаемого материала, но и формирует у детей уверенность в собственных силах и инициативах.

Заключение

Актуальность использования видеороликов для передачи передового педагогического опыта в системе дополнительного образования детей не вызывает сомнений. Этот инструмент обеспечивает доступ к качественному обучению, способствует обмену лучшими практиками и делает процесс обучения более динамичным и увлекательным. В эпоху цифровых технологий, когда визуальная информация становится доминирующей, видеоролики открывают новые горизонты для педагогов и обучающихся, и их использование вызвано не только потребностями современности, но и стремлением к повышению качества образования в целом.

СОДЕРЖАНИЕ ВИДЕОРОЛИКА

Педагог дополнительного образования: Похвалина А.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП): «Силовая подготовка».

Адресат ДООП: обучающиеся 12-18 лет.

Тема: Роль педагога в организации совместных тренировок.

Для повышения интереса детей к физкультурно-оздоровительной деятельности необходимо использовать различные виды двигательной активности, наиболее привлекательные и распространённые среди молодёжи.

В ходе осуществления ДООП «Силовая подготовка», направленной на укрепление здоровья и повышения объема мышечной деятельности обучающихся от 12 лет, мы используем функциональную круговую тренировку в тренировочном процессе.

В представленном видеоролике мы выполняем тренировку со своим собственным весом, без использования специального спортивного инвентаря. Преимущество такой тренировки, что можно выполнять ее дома, на отдыхе, в любом другом месте, где нет специальных тренажеров, спортивного оборудования.

Из видеоролика видно:

1) что мы используем только коврик и специальный секундомер;

2) упражнения направлены на разные группы мышц, тем самым развиваем выносливость (потому что время отдыха между упражнениями ограничено) и силу;

3) упражнения подобраны в соответствии с возрастом обучающихся, их подготовленности и физическими возможностями.

4) всего мы выполняем 3 круга.

В каждом круге 7 упражнений.

Каждое упражнение выполняется 40 секунд и отдых между упражнениями 20 секунд.

Упражнения выполняем друг за другом.

Отдых между кругами 2 минуты.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для начала педагог показывает технику и правильность выполнения упражнения, демонстрирует разные вариации упражнений (простой вариант, и классический вариант). Обучающийся, в зависимости от своих возможностей, будет выполнять тот вариант, который сможет.

2. Первый круг педагог выполняем вместе с обучающимися, тем самым мы используем наглядный метод.

3. Второй и третий круг обучающиеся выполняют самостоятельно, педагог лишь исправляет технику выполнения упражнения, если это необходимо.

Совместное выполнение круговой функционально-силовой тренировки педагога и обучающихся по ДООП «Силовая подготовка» имеет множество преимуществ:

1. Мотивация и вовлеченность: совместные тренировки создают атмосферу поддержки и сотрудничества, что повышает мотивацию обучающихся. Педагог, выполняя упражнения вместе с обучающимися, служит примером для подражания.

2. Укрепление командного духа: общая физическая активность способствует формированию командного духа, улучшает взаимодействие между участниками, развивает навыки работы в группе.

3. Развитие навыков и компетенций: педагог может в процессе тренировки обучать детей правильной технике выполнения упражнений, что помогает избежать травм и увеличить эффективность занятий.

4. Индивидуальный подход: педагог, находясь рядом с обучающимися, может оперативно корректировать технику выполнения и давать рекомендации, учитывая уровень подготовки каждого участника.

5. Саморазвитие педагога: совместные занятия позволяют педагогу не только обучать, но и улучшать свою физическую форму, что является важным аспектом профессиональной подготовки.

6. Создание позитивной атмосферы: совместные тренировки способствуют формированию дружелюбной и позитивной атмосферы на занятиях, что улучшает общее психологическое состояние участников.

7. Разнообразие тренировочного процесса: круговая функционально-силовая тренировка включает различные упражнения, что делает занятия более интересными и увлекательными для обучающихся.

8. Улучшение физического состояния: регулярные тренировки укрепляют здоровье, повышают выносливость, силу и общую физическую подготовленность участников.

9. Формирование здоровых привычек: совместные занятия способствуют выработке у обучающихся привычки к регулярной физической активности, что положительно сказывается на их здоровье в будущем.

В целом, совместное выполнение круговой функционально-силовой тренировки создает условия для комплексного развития как педагогов, так и обучающихся, способствуя достижению высоких результатов в физической культуре.