Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»,
филиал (МАУДО «ДПШ»)

Методическая разработка по теме: «Игровые методики обучения английскому языку» (Инсценировка сказки «Теремок»)

Автор:
Коробкова Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования

Челябинск 2024

Пояснительная записка

Актуальность использования инсценировок сказок для детей на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей»

Инсценировки сказок представляют собой эффективный метод обучения детей английскому языку, который сочетает в себе элементы игры, творчества и обучения. Этот подход не только делает процесс изучения языка более увлекательным, но и способствует развитию различных навыков у детей.

1. Развитие языковых навыков: инсценировки сказок помогают детям улучшить их разговорные навыки. Во время игры они учатся правильно произносить слова, строить предложения и использовать новые слова в контексте. Это создает естественную языковую среду, где дети могут практиковать английский язык, не испытывая страха перед ошибками.

2. Повышение мотивации: дети, как правило, более заинтересованы в обучении, когда оно проходит в игровой форме. Инсценировки сказок позволяют им стать частью истории, что делает процесс обучения более захватывающим. Это повышает их мотивацию и желание участвовать в занятиях, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала.

3. Развитие креативности и воображения: инсценировки способствуют развитию креативности у детей**.** Они могут интерпретировать персонажей по-своему, добавлять элементы improvisation и даже изменять сюжет. Это не только развивает их воображение, но и помогает им научиться мыслить нестандартно, что является важным навыком в современном мире.

4. Социальные навыки и командная работа: работа в группе во время инсценировок способствует развитию социальных навыков. Дети учатся сотрудничать, слушать друг друга и работать в команде. Эти навыки важны не только в учебе, но и в жизни в целом, так как они помогают строить здоровые отношения с окружающими.

5. Культурное обогащение: сказки часто отражают культурные особенности и традиции. Инсценируя их, дети не только учатся языку, но и знакомятся с культурой англоговорящих стран. Это расширяет их кругозор и помогает развивать уважение к другим культурам.

Таким образом, использование инсценировок сказок на учебных занятиях по английскому языку является мощным инструментом, который способствует развитию языковых, социальных и креативных навыков у детей. Этот метод обучения делает процесс изучения языка более увлекательным и эффективным, что в конечном итоге приводит к лучшим результатам. Инсценировки сказок — это не просто игра, это важный шаг на пути к успешному овладению английским языком.

Инсценировка сказки «Теремок»
(английский язык)

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» (далее – ДООП).

2. Возраст обучающихся: 8-9 лет.

3. Год обучения: второй год обучения.

4.Форма занятия: текущий контроль по разделу «Животные». Форма контроля: проект (инсценировка сказки «Теремок»).

4. Цель занятия: развитие навыков устной речи, понимания английского языка и творческого самовыражения у детей через инсценировку сказки «Теремок».

5. Задачи занятия:

А) Обучить языковым навыкам:

- ознакомить детей с новыми словами и фразами, связанными с сюжетом сказки;

- развить навыки аудирования через прослушивание и обсуждение сказки.

Б) Развить творческие способности:

- стимулировать воображение детей через создание персонажей и сцен;

- поощрять детей к самостоятельному принятию решений в процессе инсценировки.

В) Социальные навыки:

- способствовать командной работе и сотрудничеству между детьми во время подготовки и исполнения инсценировки;

- поощрять детей к взаимодействию друг с другом, обсуждая роли и репетируя сценки.

- развивать уверенность в себе через публичные выступления.

Г) Культурное обогащение:

- познакомить детей с русской культурой через традиционную сказку и её адаптацию на английском языке.

6. Планируемые образовательные результаты:

А) Языковые навыки:

- увеличение словарного запаса на английском языке, связанного с темой сказки;

- улучшение произношения и интонации при чтении и исполнении ролей.

Б) Коммуникативные навыки:

- развитие навыков работы в команде через совместное обсуждение и подготовку инсценировки;

- умение выражать свои мысли и идеи на английском языке.

В) Креативные навыки:

- стимулирование творческого мышления через создание сцен, диалогов и персонажей;

- развитие навыков импровизации и адаптации текста.

Г) Культурные знания:

- ознакомление с русской культурой и фольклором через изучение сказки «Теремок»;

- понимание различий и сходств между русскими и англоязычными сказками.

Д) Навыки презентации:

- умение представлять и демонстрировать проект перед аудиторией.

- развитие уверенности в себе при публичных выступлениях.

Этапы подготовки и проведения текущего контроля для детей по разделу «Животные» ДООП «Английский язык для детей» в форме проекта «Инсценировка сказки «Теремок»:

1. Подготовительный этап:

А. Выбор сказки: Определение, что именно будет инсценироваться. В данном случае – «Теремок».

Б. Изучение материала: знакомство детей с сюжетом сказки, ключевыми персонажами и их характеристиками.

В. Обсуждение животных: проведение занятия по теме «Животные» ДООП «Английский язык для детей», используя иллюстрации и карточки с изображениями животных, упомянутых в сказке.

2. Разработка сценария:

А. Создание сценария: совместно с детьми разработан упрощённый сценарий инсценировки, распределены роли между участниками.

Б. Подбор реплик: подготовлены простые реплики на английском языке для каждого персонажа, чтобы дети могли практиковать язык.

3. Подготовка реквизита и декораций:

А. Создание декораций: задействованы дети в создании простых декораций, которые будут использоваться во время инсценировки.

Б. Подбор костюмов: обсуждение, какие костюмы могут понадобиться, и организовано их изготовление или поиск.

4. Репетиции:

А. Проведение репетиций: было запланировано несколько репетиций, чтобы дети могли привыкнуть к своим ролям и отработать движения.

Б. Обратная связь: во время репетиций была дана детям обратная связь, чтобы они могли улучшить свои выступления.

5. Проведение контроля:

А. Организация выступления: была установлена дата и время для инсценировки. Были приглашены другие обучающиеся и родители).

Б. После инсценировки проведено обсуждение, где дети поделились своими впечатлениями и обсудили, что они узнали о животных и английском языке.

6. Рефлексия:

А. Обсуждение результатов: проведение рефлексии, где обучающиеся рассказали о своих чувствах и о том, что они узнали.

Эти этапы помогут организовать интересный и познавательный проект, который будет способствовать развитию языковых навыков и творческих способностей обучающихся.

Оценка знаний: Контрольно-измерительные материалы

Для оценки образовательных достижений обучающихся определены уровни освоения ДООП: «высокий», «средний» и «низкий».

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Проект (инсценировка сказки «Теремок»)	низкий	обучающийся демонстрирует эпизодическое использование родного языка, допускает много ошибок в произношении и грамматике. У обучающегося есть проблемы с взаимодействием с другими участниками
	средний	обучающийся демонстрирует основное использование английского языка, допускает некоторые ошибки в произношении и грамматике. Обучающийся умеет работать сообща, но возникают проблемы с распределением ролей или взаимодействием
	высокий	обучающийся демонстрирует уверенное использование английского языка, правильное произношение, разнообразный словарный запас; эффективное взаимодействие с другими участниками

Критерии оценивания проекта «Инсценировка сказки «Теремок»

1. Языковые навыки:

1.1 Произношение:

3 балла: четкое и правильное произношение всех слов.

2 балла: небольшие ошибки в произношении, но в целом понятно.

1 балл: много ошибок, трудно понять.

1.2 Грамматика:

3 балла: правильное использование грамматических структур.

2 балла: некоторые ошибки, но смысл понятен.

1 балл: много ошибок, затрудняющих понимание.

2. Командная работа:

3 балла: обучающийся активно участвует в обсуждениях, предлагает идеи и решения; поддерживает других участников, помогает им в выполнении задач; проявляет лидерские качества и способствует созданию положительной атмосферы в группе.

2 балла: обучающийся иногда участвует в обсуждениях и делится своими идеями; проявляет интерес к работе группы, но не всегда активно поддерживает других; может выполнять свою роль, но не всегда взаимодействует с другими участниками.

1 балл: обучающийся не проявляет инициативу в общении с другими участниками; не участвует в обсуждениях и не вносит предложения; не поддерживает командный дух и не помогает другим.

Рекомендации по оценке:

1. Наблюдайте за взаимодействием обучающегося в процессе работы над проектом.

2. Обратите внимание на его участие в обсуждениях, готовность помочь другим и инициативу.

3. Проводите обратную связь с другими участниками, чтобы получить полное представление о взаимодействии.

Эта система поможет Вам объективно оценить уровень взаимодействия обучающегося в рамках проекта.

Итоговая оценка:

Суммируйте баллы по всем критериям, чтобы получить общую оценку для каждого ребенка. Это поможет Вам определить, какие аспекты языка требуют дополнительного внимания и практики.

5-9 баллов - обучающийся освоил материал образовательной программы на высоком уровне;

4-6 баллов - обучающийся освоил материал образовательной программы на среднем уровне;

0-3 балла - обучающийся освоил материал образовательной программы на низком уровне.

Инсценировка сказки «Теремок» на английском языке

Действующие лица:

Лягушка – a frog
мышка – a mouse
петушок – a cock
волк – a wolf
лиса – a fox
медведь – a bear.

На сцену "выпрыгивает" лягушка.

A frog: I can walk, I can walk
I am a little, little frog (*видит теремок, подходит)*
Little house, little house. Who lives in the house? (*стучится)* Knock, knock. *(лягушка заходит в домик)*

Идет мышка, собирает зерна в ладошку
A mouse: Little house, little house.
Who lives in the house? Knock, knock *(стучится)*
A frog: Hello, I am a frog. Who are you?
A mouse: Hello, I am a little mouse. I can hop.
A frog: Come in, please!(*уходят за теремок)*
(На сцене появляется петух, видит теремок)
A cock: Little house, little house. Who lives in the house? Knock, knock (*стучится)*

A frog, a mouse:
Hello, I am a frog .
Hello, I am a mouse. Who are you? (*вместе)*
A cock:
Hello, I am a cock.
I am a little boy. I can jump.
A frog, a mouse: Come in, please. (*Дети исполняют песню "Hello, can you clap your hands?")*

Hello, hello, can you clap your hands?
Hello, hello, can you clap your hands?
Can you stretch up high?
Can touch your toes?
Can you turn around?
Can you say "Hello"?

(На сцене появляется заяц)

A hare: Little house, little house. Who lives in the house? Knock, knock *(стучится)*

Children: Hello, I am a little mouse.
Hello, I am a frog
Hello, I am a cock.
Who are you?

A hare: Hello, I am a hare. I can play.

Children: Come in, please.
(Дети исполняют песню-разминку "Walking")

Walking, walking
Hop, hop, hop
Running, running
Now, let’s stop.
Tiptoe, tiptoe
Jump, jump, jump
Swimming, swimming
Now, let’s sleep.
Wake up (do all quickly)

(На сцене появляется кот)

A cat: Little house, little house. Who lives in the house? Knock, knock.(*стучится)*

Children:
Hello, I am a mouse,
Hello, I am a frog,
Hello, I am a hare,
Hello, I am a cock. Who are you? (вместе)

A cat: Hello, I am a cat. I can run.

Children: Come in, please.

(На сцене появляется волк)

A wolf: Little house, little house. Who lives in the house? Knock, knock.*(стучится)*

Children:
Hello, I am a mouse,
Hello, I am a frog,
Hello, I am a hare,
Hello, I am a cock. Hello, I am a cat .Who are you?

A wolf: Hello, I am a wolf. I can dance

Children: Come in, please.
(все уходят за теремок, волк танцует вместе с детьми «The Hokey Pokey»)

You put one hand in
One hand out
One hand in
And you shake, shake it
You do the hokey pokey

And turn around, everybody turn around

(two hands, one foot, two feet, head, backside, whole self)

(На сцене появляется лиса, танцует)

A fox: Little house, little house. Who lives in the house? Knock, knock.(*стучится)*

Children: Hello, I am a mouse
Hello, I am a frog
Hello, I am a hare
Hello, I am a cock
Hello, I am a cat.
Hello, I am a wolf
Who are you?
(вместе)

A fox: Hello, I am a fox
I can jump.

Children: Come in, please.
(*появляется медведь, видит терем, стучится)*

A bear:
Little house, little house
Who lives in the house?
I am a bear .

Children: Oh no, bear. You are big
(дети танцуют под музыку «Yes – No»)

Все актеры выходят на сцену и поют песню "What is your name?"
"What's your name?"
What's your name? (6 раз)
My name is Даша.
My name is Ева.
My name is Артем.
My name is Катя.
Nice to meet you.