Этнокультурное образование

Этнокультурное образование представляет собой целостный процесс изучения, деятельностного освоения этнокультурного наследия и воспитания личности на этнокультурных традициях, процесс становления личности в осмыслении синхронных и диахронных информационных связей, учитывающих полиэтническую горизонталь географического пространства и историко-временную вертикаль развития этноса и суперэтноса в структуре развития мировой культуры.



Рисунок 1

Модель этнокультурного образования в пространстве развития культуры

Содержание этнокультурного образования соответствует следующей структуре.

1. Этнокультурлогический компонент лежит в основании системы. Он отражает внутреннюю структуру этнокультуры, определяется входящими в процесс образования элементами этнокультуры, их совокупностями (этнофилологической, художественно творческой, поведенческой, мировоззренческой) или целостным структурным комплексом. В модели

этнокультурного образования они лежат в центре пространственно временной системы координат. В зависимости от интенсивности включения этнокультурных компонентов в содержание образования различается глубина его этнокультурной направленности.

2. Лингвистический компонент вычленяется из этнокультурологического компонента как наиболее важный для коммуникации, в современном поликультурном обществе имеет этнический, суперэтнический (в России — русский язык), надэтнический (языкмеждународного общения) уровни.
3. Полиэтнический компонент определяется совокупностью этнологических и этногеографических знаний о различных этносах, этнических ценностях и категориях. Он отражает пространственно горизонтальную координату модели этнокультурного образования.
4. Историко-культурологический компонент определяется пониманием исторического развития этнокультуры, ее целостности, путей вхождения в цивилизационный процесс, в систему национальной и мировой культуры. Он отражает историко- временную координату данной модели.
5. Региональный компонент фокусирует внимание на локализации этнокультурного материала в конкретном регионе, требуя при его рассмотрении пересечения двух предыдущих ракурсов и обеспечивая диалогичность в сопоставлении горизонтальных этнологических связей и историко-временных пластов в развитии этнокультуры, в целом культуры.
6. Этнопсихолого-педагогический компонент учитывает этническую идентичность, этноменталитет учащихся, специфику процесса освоения и присвоения ценностей культуры этноса и суперэтноса.

Результат этнокультурного образования —уровень сформированности этнокультурной компетентности личности. Для педагога она входит в структуру общей профессиональной компетентности как подсистема в систему.

Этнокультурная компетентность — это интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, способности к диалогу культур, их

сопоставлению, что проявляется в знаниях, умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде.

Этнокультурное образование обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании у обучающихся этнической идентичности, толерантности, культуры межнационального общения, в профилактике межнациональных конфликтов. Такое образование формирует у учащихся понимание духовных ценностей других народов через ценностную систему своего народа. Оно обеспечивает, с одной стороны, взаимодействие между людьми с разными культурными традициями, с другой – сохранение культурной идентичности собственного народа.

Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации основывается прежде всего на распоряжении Правительства Российской Федерации (от 29 мая 2015 г. № 996-р) принята «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.» http://government.ru/docs/18312/ , которая устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны.

Этнокультурное образование обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании у обучающихся этнической идентичности, толерантности, культуры межнационального общения, в профилактике межнациональных конфликтов. Такое образование формирует у учащихся понимание духовных ценностей других народов через ценностную систему своего народа.

В Челябинской области этнокультурное образование основывается на «Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области» принятой приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 03/2846 от 29.11. 2023г. https://minobr74.ru/documents/doc/14187

Данное направление реализуется через комплексную карту научно-методического сопровождения проекта развития этнокультурного образования утвержденной Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении

комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных образовательных систем образовательных организаций, педагогических работников системы образования Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования» № 01/1003 от 18.04.2024 https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_1003.pdf , которая включает в себя выявление и обобщение лучших практик педагогов и образовательных организаций, проведение конференций, форумов, конкурса «Лучший учитель ОРКСЭ и ОДНКНР», сопровождение профессиональных сетевых сообществ педагогов, а также повышение профессиональных компетенций педагогов.

В настоящее время при введении этнокультурной направленности в образовательный процесс следует предусмотреть:

– разработку учебных планов и программ с обеспечением их разноуровневости и вариативности;

– содержание образовательных программ должны быть наполнено региональным компонентом;

– организация образовательного процесса должна осуществляться педагогами с этнокультурной и этнопедагогической ориентированностью;

– создание единого этнокультурного образовательного пространства (учебного, культурно-просветительского, методического);

– создание и обеспечение учебно-методическими, дидактическими, наглядными пособиями, отражающими этнокультурный компонент. Непременным условием этнокультурной идентичности школьника является процесс его приобщения к этнической культуре народа через изучение национального быта, промыслов, праздников, одежды.