Д.С. Чегодаева, О.С. Коробкова, К.С. Задорин
Челябинская область, г. Челябинск

Особенности гражданско-патриотического воспитания обучающихся на занятиях по английскому языку

Аннотация: В статье представлен опыт по гражданско-патриотическому воспитанию на занятиях по английскому языку в дополнительном образовании детей.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, английский язык, дополнительное образование, воспитательные результаты и эффекты.

D.S. Chegodaeva, O.S. Korobkova, K.S. Zadorin
Chelyabinsk region, Chelyabinsk

Features of civil and patriotic education of students in English classes

Abstract: The article presents the experience of civil and patriotic education in English classes in additional education for children.

Keywords: civic and patriotic education, English, additional education, educational results and effects.

Как известно, одной из целей обучения английскому языку в школе является развитие межкультурной компетенции учащихся через способность к речевому общению. Залогом успешной речевой активности учащихся являются нетрадиционные формы занятий по английскому языку, в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет учащимся принимать активное участие в диалоге культур [3].

Благодаря возможностям дополнительного образования, содержание и формы занятий по изучению иностранного языка, могут быть расширены и направлены на решение воспитательных задач.

Среди которых мы выделяем следующие:

– способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре англоязычных народов;

– развитие чувства значимости истории и событий настоящего своей страны;

– приобретение опыта социально значимой деятельности.

Изучая работы различных авторов [2,3,4,5], мы предлагаем свои идеи для достижения воспитательных результатов и эффектов.

Для обоснования наших педагогических идей мы опирались на позицию авторов, которые акцентировали внимание на следующем: «Формирование гармоничной личности берёт начало с осознания себя как частицы своего народа, ощущения своей неразрывности с его героическим прошлым, любви к своей семье, познания родной культуры, желания сохранять и приумножать богатства своей страны» [1].

Большую роль в патриотическом воспитании обучающихся играет использование краеведческого материала. Развивая идею автора [4], мы предлагаем следующее.

Обучая детей английскому языку, мы добавляем в содержание программы элементы истории и культуры своей страны и своей семьи.

Так, при изучении темы: «Страна», «Мой город», мы конечно изучаем культуру англоговорящих стран. Однако, попробуем добавить в содержание истории про нашу страну и наш город Челябинск. При этом можно предложить делать это в рамках мини-проектов. Можно предложить разнообразную тематику: география, население, достопримечательности и другие. А учащиеся сами определяют, что в этих больших темах они хотели бы рассказать.

Представление проектов происходит с использованием театрализации. Приглашаются два-три человека из старшей группы, которые могут говорить и задавать вопросы на английском языке. Они играют роли иностранцев, которые посещают нашу страну и город. И мы для них устраиваем экскурсию с рассказами и иллюстрациями о нашей стране и городе.

В итоге, учащиеся поупражняются не только в рассказах на иностранном языке, но и обратят внимание на истории про свое Отечество. Выступая экскурсоводами, обучающиеся реализуют свою социальную роль гражданина своей страны.

Также можно пойти дальше и при изучении темы «Город». Мы можем обратить внимание на улицы, на которых живут учащиеся. Так они сами находят информацию о герое, именем которого названа улица. Например, Евгения Родионова, где находится филиал Дворца пионеров и школьников. События и люди, в честь которых названы улицы: 40-летие Победы, Братьев Кашириных и другие.

Далее, например, при изучении темы «Семья», можно предложить обучающимся не только составить рассказ о членах своей семьи и домашних животных, но и выяснить, что является реликвией для их семьи.

В этом случае, мы можем наблюдать следующие результаты и эффекты: в качестве образовательного результата школьники расширяют свой словарный запас, учатся составлять предложения и прочее.

Воспитательным результатом будет то, что дети нашли время поговорить со своими родителями, а иногда и бабушками и дедушками на предмет ценных вещей для семьи. И потом, для всей группы рассказали об этом очень важном и сокровенном, может быть даже тайном для каждой семьи.

Так появляются рассказы про боевые награды прадедушки; письмо с фронта, которое передали в школьный музей; глиняный горшочек, который привезли из свадебного путешествия папа и мама и другие не менее интересные истории. И эта атмосфера объединяет обучающихся, но не только уровнем владения иностранным языком, но, прежде всего, уровнем доверия к педагогу и коллективу.

Очень важно, чтобы личность учителя оказывала влияние на духовно-нравственное воспитание школьников в процессе обучения. Для детей нравственное поведение учителя проявляется через его отношение к себе, к своей работе, к ученикам и другим людям. Эти отношения становятся для детей наиболее убедительным образцом для утверждения нравственных идеалов, которые транслируются в учебном процессе. Примеры ответственности, принципиальности, чувствительности и заботы в отношениях с коллегами и учениками укрепляют у подростков веру в победу добродетели. Уважение и духовная близость к учителю, которые побуждают подражать ему, формируются из

различных составляющих элементов и, в частности, зависят от его уровня компетентности, профессионализма и отношений с детьми в повседневной жизни.

Так, например, если мы говорим о каком-то задании, то я всегда показываю пример выполнения. Также, когда задание вызывает трудности, то предлагаю алгоритмы для его выполнения, где указываю, сколько времени требуется на каждый этап и что должно быть результатом. Это позволяет обучающимся планировать свою деятельность и умение преодолевать трудности.

В качестве воспитательного эффекта можно наблюдать, что ребята постарше могут взять шефство над неуспевающим и помочь ему.

Помимо этого предлагаю учащимся разговоры на свободную тематику: интересы, увлечения. Так, иногда мы можем обсуждать нашумевшее кино или актуальные новости.

В таких разговорах реализуются их насущные потребности в общении, более глубоком узнавании друг друга, самовыражении и утверждении себя в коллективе сверстников. Именно так создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных гражданских отношений взаимопомощи, ответственности.

Гражданско-патриотическое воспитание на занятиях по английскому языку представляет собой важный аспект, способствующий формированию у обучающихся чувства принадлежности и любви к Родине. Использование аутентичных материалов, дискуссий на актуальные темы и интеграция культурных элементов разных стран позволяют развивать не только языковые навыки, но и критическое мышление, осознание исторических и культурных ценностей. Эффективная реализация данного направления требует от педагога умения находить баланс между изучением иностранного языка и воспитанием патриотических чувств, что, в свою очередь, формирует у обучающихся уважение к родной культуре, истории и традициям, а также способствует их социальной адаптации в многонациональном мире.

Список литературы:

1. Герова, Н. В. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях цифровой трансформации образования / Н.В. Герова, А.В. Рогатинская // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – Том 15. № 3. С. 73–79. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detey-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya (дата обращения: 01.10.2024). – Текст: электронный.

2. Егошина, Н.Г. Краеведение на уроках английского языка как средство воспитания гражданина и патриота: Учеб.-методич. пособие для преподавателей англ. яз. / Н.Г. Егошина. – Йошкар-Ола, 2007. - 197 с. – Текст: непосредственный.

3. Кувшинова, Е.В. Формы и методы патриотического воспитания, учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС / Е.В. Кувшинова, Е.Г. Мольба // Соц.-гуманит. вестн. Прикаспия. – 2017. – № 1/2. – С. 53-55. – URL: http://xn--80aai1dk.xn--p1ai/journal/wp-content/uploads/2018/01/sgvp_2017_1-2_53-55.pdf (30.09.2024). – Текст: электронный.

4. Пелеванюк, Е.Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в шк. – 2015. – № 2. – С. 17-19. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-na-urokah-angliyskogo-yazyka (29.09.2024). – Текст: электронный.

5. Стольникова, Т. Н. Методологические основы развития межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку / Т. Н. Стольникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9.1 (89.1). — С. 86-88. — URL: https://moluch.ru/archive/89/18558/ (дата обращения: 01.10.2024). – Текст: электронный.