Результаты ВСОКО МАУДО «ДПШ»
по оценке качества результатов освоения
дополнительных общеобразовательных программ
за 2024/2025 учебный год

1. Качество подготовки обучающихся.

1.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся.

Результатом образовательной деятельности МАУДО «ДПШ» является освоение учащимися определенной дополнительной общеобразовательной программы (модуля дополнительной общеобразовательной программы).

Целью аттестации является определение соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы или ее модуля планируемым результатам обучения.

В течение 2024/2025 учебного года порядок промежуточной аттестации учащихся МАУДО «ДПШ» регламентировался Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУДО «ДПШ».

По завершению изучения дополнительных общеобразовательных программ (модулей) преимущественно в мае 2025 года состоялись мероприятия промежуточной аттестации учащихся.

Основными формами предъявления результатов освоения программ в 2024/2025 учебном году являлись тестирование, выполнение контрольных нормативов, выполнение практического задания, зачет, тест-игра, защита работ и проектов, выставка, соревнование и другие.

По программам, реализуемым в заочной форме, аттестация проводилась с применением системы дистанционного обучения МАУДО «ДПШ».

Результаты промежуточной аттестации оформлены протоколами, где отражаются уровни освоения материала учащимися (высокий, средний, низкий) в соответствии с зачетными требованиями к дополнительным общеобразовательным программам (модулями).

В результате проверки протоколов промежуточной аттестации методистами Учебного отдела были выявлены следующие проблемы:

- несоблюдение сроков сдачи протоколов;
- отсутствие проверки протоколов со стороны руководителей структурных подразделений.

Учащимся, освоившим дополнительные общеобразовательные программы (модули) и успешно прошедшим аттестацию, оформлены электронные варианты свидетельств и осуществлена их рассылка через ГИС «Образование в Челябинской области» (модуль «Сетевой город.

Образование»). На 27.07.2025 оформлено 8708 (без филиала) свидетельств об освоении дополнительных общеобразовательных программ (модулей).

Необходимо отметить, что по результатам промежуточной аттестации учащихся основных корпусов МАУДО «ДПШ» в 2024/2025 учебном году значительно преобладает количество учащихся с высоким и средним уровнем освоения дополнительных общеобразовательных программ (кроме программ Центра спортивной работы, где низкий уровень освоения материала учащимися составляет 27%). У двух педагогов Центра музыкально-хореографического и театрального творчества (Александрова О.В. и Термер Е.В.) не аттестованы 7 обучающихся (платные образовательные услуги) по причине непосещения учебных занятий.

Сводные результаты промежуточной аттестации учащихся основных корпусов МАУДО «ДПШ» в 2024/2025 учебном году представлены в Таблицах 4-5.

Таблица 4. Доля участия учащихся МАУДО «ДПШ» в аттестационных мероприятиях в 2022/2023 учебном году, 2023/2024 учебном году и 2024/2025 учебном году

Направленность программ	Доля участия учащихся в аттестационных мероприятиях (%)		
	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
художественная	99,9	100,0	99,9
естественнонаучная	100,0	100,0	100,0
социально-гуманитарная	100,0	100,0	100,0
туристско-краеведческая	100,0	100,0	100,0
техническая	100,0	100,0	100,0
физкультурно-спортивная (общеразвивающие программы)	100,0	100,0	100,0

Таблица 5. Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2024/2025 учебном году в разрезе профильных структурных подразделений МАУДО «ДПШ»

Структурное подразделение	Распределение результатов аттестации по уровням			
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	Не аттестованы (%)
Центр декоративно-прикладного и	71,55	28,23	0,17	0,00

изобразительного творчества				
Центр музыкально-хореографического и театрального творчества	60,43	37,00	3,32	0,32
Цсоциально-гуманитарного образования	55,63	37,64	6,73	0,00
Центр спортивной работы	39,57	33,30	27,13	0,00
Центр технического и естественнонаучного образования	57,32	38,37	4,31	0,00
Центр цифрового образования детей «IT-куб»	28,39	64,56	7,06	0,00
Центр информационно-методической и аналитической деятельности	57,36	41,28	1,35	0,00
Центр профориентационной работы	73,74	26,26	0,00	0,00
Центр по работе с одаренными детьми	53,66	46,34	0,00	0,00
В среднем по МАУДО «ДПШ» (без филиала)	55,29	39,11	5,56	0,04

Выводы и предложения:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу по проведению аттестации учащихся, руководствуясь требованиями локальных нормативных документов, регламентирующих периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУДО «ДПШ».
2. В целях повышения интереса обучающихся к прохождению аттестационных мероприятий специалистам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в 2025/2026 учебном году, отработать современные, творческие и доступные формы аттестационных мероприятий для обучающихся.
3. Руководителям структурных подразделений усилить контроль за заполнением педагогами дополнительного образования протоколов промежуточной аттестации.

1.2. Данные Портфолио достижений МАУДО «ДПШ»

В МАУДО «ДПШ» на официальном сайте учреждения www.chel-dpsh.ru успешно реализуется открытая информационная система учета личных достижений детей, осваивающих различные дополнительные общеобразовательные программы с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Информационная система «Портфолио достижений» осуществляет сбор данных для выявления и учета творческих достижений учащихся МАУДО «ДПШ», а также результатов, отражающих их социальную и общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

Данные в информационную систему «Портфолио достижений» вносят педагогические работники МАУДО «ДПШ» в течение учебного года.

За период с 30 сентября 2024 года по 26 июня 2025 года педагогические работники МАУДО «ДПШ» внесли в интерактивную систему 1158 электронных записей (разделы «Участие учащихся в конкурсных событиях», «Участие учащихся в неконкурсных событиях»), из которых было сформировано открытое портфолио достижений учащихся и педагогов за прошедший учебный год.

В результате систематизации и анализа электронных записей были получены следующие статистические данные:

- в 2024/2025 учебном году в конкурсных и неконкурсных событиях всех шести направленностей приняли участие учащиеся из 27 объединений МАУДО «ДПШ» и 13 объединений МАУДО «ДПШ» (филиал);

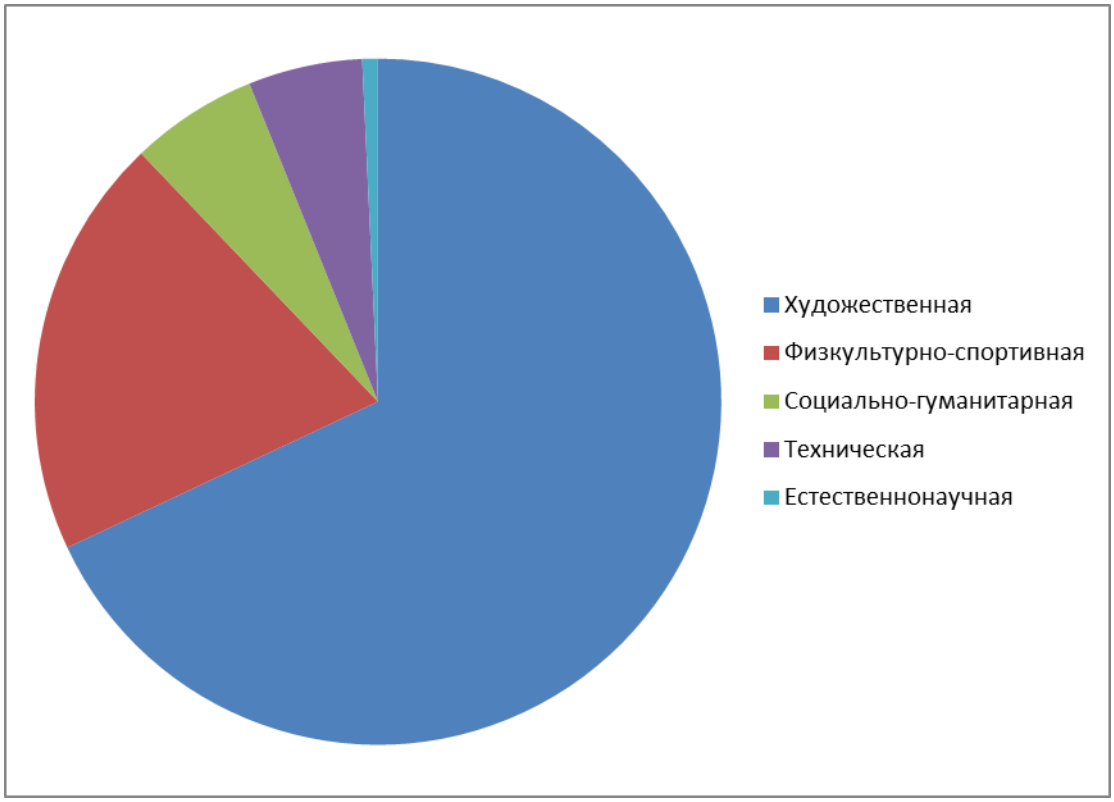
- обучающиеся МАУДО «ДПШ» за год приняли участие в различных событиях 6542 раза. Из них 68% – участие в событиях художественной направленности, 20% – физкультурно-спортивной направленности, 6% – социально-гуманитарной направленности, 5% – технической направленности, 1% – естественнонаучной направленности, 0% – туристско-краеведческой направленности. Наибольшее количество учащихся приняли участие в конкурсных и неконкурсных событиях художественной

направленности и конкурсных событиях физкультурно-спортивной направленности (Таблица 6, Диаграмма 1);

Таблица 6. Участие учащихся в событиях различной направленности в 2024/2025 учебном году

Направленность	Участие учащихся в конкурсных событиях	Участие учащихся в неконкурсных событиях	Участие учащихся в событиях различных направленностей
Художественная	3149	1300	4449
Физкультурно-спортивная	1292	8	1300
Социально-гуманитарная	285	108	393
Техническая	266	86	352
Естественнонаучная	48	0	48
Туристско-краеведческая	0	0	0
Всего	5040	1502	6542

Участие учащихся в событиях различной направленности



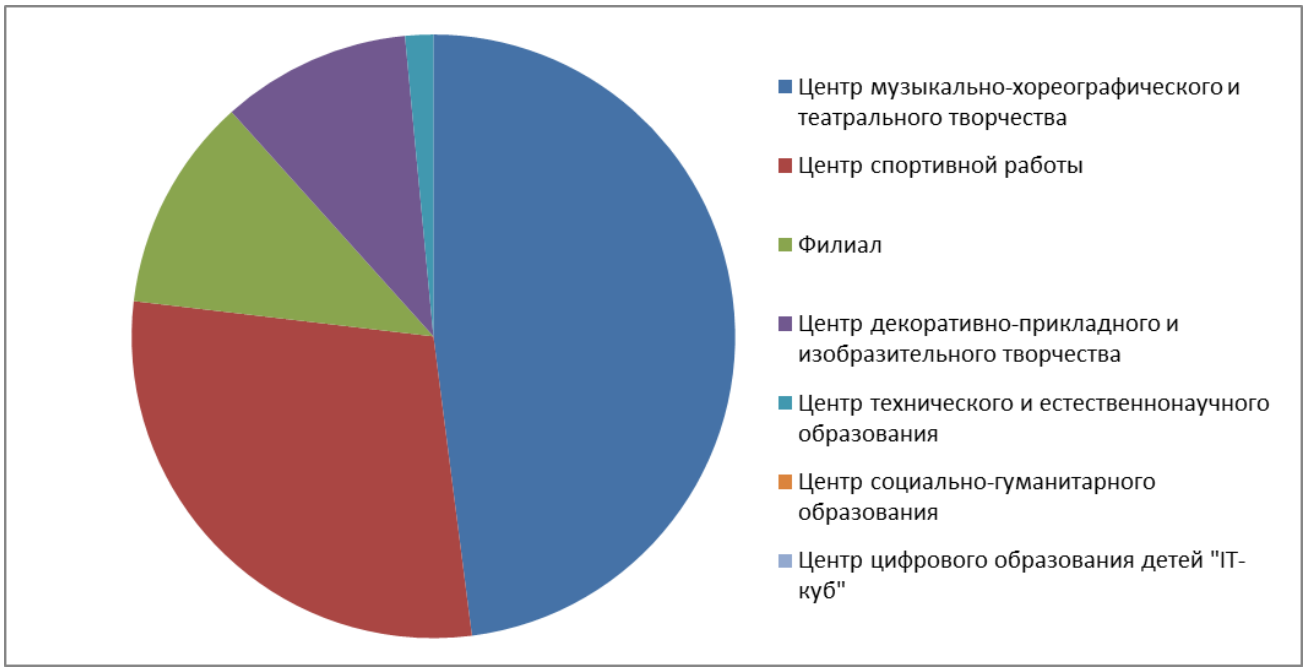
- в течение учебного года учащиеся МАУДО «ДПШ» приняли участие 2569 раз в конкурсах из календарей мероприятий разных уровней и 3973 раза в других конкурсных и неконкурсных событиях различного статуса. Наибольшее количество победителей и призеров конкурсных событий из календарей мероприятий различных статусов приходится на обучающихся Центра Музыкально-хореографического и театрального творчества и Центра спортивной работы (Таблица 7, Диаграмма 2);

Таблица 7. Участие учащихся в конкурсных и неконкурсных событиях

Структурное подразделение	Победители и призеры конкурсных событий из календарей мероприятий различных статусов	Участники конкурсных событий из календарей мероприятий различных статусов	Участники всех конкурсных и неконкурсных событий
Центр декоративно-прикладного и изобразительного творчества	162	233	697
Центр музыкально-хореографического и театрального творчества	765	767	2503

Центр социально-гуманитарного образования	0	0	36
Центр спортивной работы	461	1177	1206
Центр технического и естественнонаучного образования	24	95	209
Центр цифрового образования детей «IT-куб»	0	0	15
Филиал	183	297	1876
Всего по МАУДО «ДПШ»	1595	2569	6542

Диаграмма 2. Победители и призеры конкурсных событий из календарей мероприятий различных статусов



- в событиях из календарей мероприятий различных статусов принимали участие учащиеся из 25 объединений МАУДО «ДПШ» под руководством 36 педагогов дополнительного образования и 5 концертмейстеров (Таблица 8);

Таблица 8. Участие в событиях из календарей мероприятий различных статусов

Объединения МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования, концертмейстеры и балетмейстеры
«Интеллектуальные игры» (игра Го)	Абгарян Марина Анатольевна
«Роболаборатория»	Анкудинова Татьяна Владимировна
Hand made лаборатория	Ахметгареева Светлана Витальевна
Баскетбольная школа «Пионер»	Бондарева Ольга Владимировна
Детская студия Олега Митяева	Гапичева Мария Андреевна
Детская студия эстрадного вокала «Акцент»	Гришунина Татьяна Вячеславовна
Естественнонаучная лаборатория	Доможиров Алексей Борисович
Изостудия «Подсолнух»	Елагин Евгений Андреевич
Изостудия им. И.И. Архипцева	Ибрагимова Юлия Авальевна
Коллектив «Картинг»	Игнатова Татьяна Игоревна
Коллектив «Робототехника»	Кожевникова Светлана Юрьевна
Медиашкола «Контент»	Кохум Людмила Николаевна
Оркестр народных инструментов «Хрусталек»	Кузнецова Татьяна Борисовна
Радиолаборатория «Импульс»	Кушкова Наталья Александровна
Спортивное объединение «Гольф»	Лактионова Екатерина Сергеевна
Спортивное объединение «Фехтование»	Лежнина Елена Юрьевна
Студия вокала им. Я. А. Вейцкина	Максаева Юлия Александровна
Студия моды и дизайна «Жар-птица»	Мацюк Ольга Анатольевна
Студия народного творчества «Родники»	Мельников Евгений Владимирович
Студия эстрадного танца «STELL'S-SHOW»	Мизев Григорий Романович
Творческое объединение «Арт-студия на Алом поле»	Молчанова Лидия Евгеньевна
Творческое объединение «Юный художник»	Панюков Евгений Леонидович
Творческое объединение лепки «ЛиК»	Песин Леонид Абрамович
Театр-студия «На Алом поле»	Помелова Мария Сергеевна
Хореографический коллектив «Перезвоны»	Пупков Василий Валентинович
	Рай Елена Владимировна
	Серебренникова Людмила Петровна
	Суксина Ульяна Андреевна
	Сухова Светлана Игоревна
	Сухоруков Дмитрий Викторович
	Темникова Татьяна Владимировна
	Термер Елизавета Владимировна

	Федотова Оксана Павловна Шумилова Наталья Владимировна Юрина Мария Викторовна Ямпольская Анна Борисовна Концертмейстеры Артамонова Лариса Михайловна Брижко Татьяна Викторовна Ермохин Константин Александрович Солодова Светлана Юрьевна Стоянова Анна Юрьевна

- в конкурсных и неконкурсных событиях участвовали учащиеся МАУДО «ДПШ» в возрасте от 7 до 18 лет. Наиболее активными участниками оказались дети 11-15 лет (44 % от общего числа), участников в возрастной группе 7-10 лет – 13 % от общего числа. Старшеклассников 16-18 лет – 14 %, учащихся смешанной возрастной группы - 29%;
- конкурсные события проходили в Челябинске и населенных пунктах Московской, Свердловской и Челябинской областей, Республике Башкортостан, в городах Арзамас, Бийск, Волгоград, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Казань, Королёв, Москва, Новосибирск, Омск, Орёл, Пенза, Пермь, Саранск, Саратов, Севастополь, Сочи, Тольятти, Тула, Тюмень, Уфа, Ярославль, Череповец и др.;
- для каждого учащегося МАУДО «ДПШ» был произведен расчет критерия результативности отдельно по каждому событию.

Для учащихся расчёт критерия результативности производится по формуле: КР=(5+Р)*Ст*М/ВУ/ФУ, где КР –критерий результативности учащегося по каждому отдельному событию, Р - результат участия (результат участия (гран-при, патент – 5; 1 место, лауреат I степени, дипломант I степени, победитель – 4; 2 место, лауреат II степени, дипломант II степени, победитель в номинации –3; 3 место, лауреат III степени, дипломант III

степени, –2; лауреат, дипломант, дипломант I, II, III степени (худ. направленность), призер в номинации, призер – 2; специальный приз, приз зрительских симпатий, финалист – 1; участие – 0),

М – коэффициент, определяющий включение события в официальные календари (перечни, планы) мероприятий различных уровней для учащихся (для событий из календарей – 3; в ином случае – 1),

Ст – статус мероприятия (институциональный –1; муниципальный–2; региональный и межрегиональный – 3; всероссийский –4; международный–5),

ФУ – форма участия (очная форма – 1; выставка -1,5; заочная форма – 2),

ВУ – вид участия (личный – 1; командный – 2).

Для детских объединений и структурных подразделений расчет критерия результативности производится суммированием критериев результативности учащихся в данном объединении и структурном подразделении и делением на количество педагогов в объединении и структурном подразделении.

В результате подсчета критериев результативности был определен рейтинг детских объединений и структурных подразделений (Таблица 9, Таблица 10).

Таблица 9. Рейтинг детских объединений в 2024/2025 учебном году

№	Детское объединение	Суммарный балл
1	Спортивное объединение «Фехтование»	19271
2	Студия эстрадного танца «STELL'S-SHOW»	14941
3	Спортивное объединение «Гольф»	6129
4	Детская студия эстрадного вокала «Акцент»	4637
5	Оркестр народных инструментов «Хрусталек»	4044
6	Медиашкола «Контент»	2607
7	Студия вокала им. Я. А. Вейцкина	2308
8	Студия моды и дизайна «Жар-птица»	2271
9	Творческое объединение художественной фотографии «Луч»	1762
10	Театр-студия «На Алом поле»	1722
11	Хореографический коллектив «Перезвоны»	1429
12	Радиолаборатория «Импульс»	1260

13	Детская студия Олега Митяева	1238
14	«Интеллектуальные игры» (игра Го)	1104
15	«Роболаборатория»	853
16	Вокальный коллектив «Колокольчик»	780
17	Школа современного танца «Микс Данс»	693
18	Изостудия им. И.И. Архипцева	588
19	Коллектив «Юный пожарный»	524
20	Творческое объединение «Арт-студия на Алом поле»	381
21	Творческое объединение лепки «ЛиК»	376
22	Студия народного творчества «Родники»	343
23	Объединение уличного танца «TH CREW»	318
24	Естественнонаучная лаборатория	317
25	Творческое объединение «Юный художник»	248
26	Коллектив «Робототехника»	208
27	Детская студия эстрадного вокала «Виктория»	205
28	Баскетбольная школа «Пионер»	203
29	«Восточные единоборства» (дзюдо, тхэквондо)	181
30	Hand made лаборатория	150
31	Ансамбль бального танца	127
32	Изостудия «Подсолнух»	116
33	«Силовая подготовка» (тренажерный зал)	112
34	Творческое объединение «Медиа7я»	98
35	«Лингвистика»	84
36	Клуб любителей астрономии «Апекс»	79
37	Команда волонтёров	70
38	Студия танца «TimeStep»	69
39	Коллектив «Картинг»	15
40	ЦЦОД «IT-КУБ»	9

Таблица 10. Рейтинг структурных подразделений в 2024/2025 учебном году

№	Структурное подразделение	Суммарный балл
1	Центр спортивной работы	3545
2	Центр музыкально-хореографического и театрального творчества	1519
3	Центр декоративно-прикладного и изобразительного творчества	860
4	Филиал МАУДО «ДПШ»	704
5	Центр технического и естественнонаучного образования	164
6	Центр социально-гуманитарного образования	38
7	Центр цифрового образования детей «IT-куб»	860

Выводы и предложения:

1. В 2024/2025 учебном году обучающиеся МАУДО «ДПШ» под руководством педагогических работников проявляли высокую активность и предъявляли значимые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

2. Руководителям структурных подразделений необходимо осуществлять:

- систематический контроль участия учащихся в различных событиях и своевременным размещением результатов участия в открытой информационной системе «Портфолио достижений»;
- своевременную проверку полноты внесения информации в открытую информационную систему «Портфолио достижений».

3. Педагогическим работникам вести планомерную работу по созданию условий для участия учащихся в соревнованиях, фестивалях и иных конкурсных и неконкурсных событиях институционального, муниципального, регионального и российского уровней, как возможности демонстрации результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

4. Педагогическим работникам при планировании работы по предъявлению учащимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, включать в план участия мероприятия Календаря городских массовых мероприятий для учащихся и воспитанников на 2025/2026 учебный год (согласно профиля деятельности объединения, направленности дополнительных общеобразовательных программ). Указанный Календарь содержит большое количество мероприятий различных направленностей, участие в них не предполагает финансовых затрат для родителей обучающихся (организационные взносы, расходы на проживание и проезд и т.д.).

2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ».

2.1. Характеристика ВСОКО и ее модернизация с учетом перехода на ПФДО

Внутренняя система оценки качества образования МАУДО «ДПШ», как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества образования, представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, условий их реализации, результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

В качестве механизма ВСОКО используется оценка качества дополнительных общеобразовательных программ в части их: соответствия структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ требованиям; оценки качества условий реализации дополнительных общеобразовательных программ; оценки качества кадровых условий реализации дополнительных общеобразовательных программ; оценки качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (социальная активность, опыт творческой деятельности учащихся (опыт участия учащихся в конкурсных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др.), нацеленных на создание условий для выявления, поддержки и развития способностей учащихся в различных областях (науке, технике, физической культуре и спорте, художественном творчестве и т.д.); уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса периодических процедур: инвариантных и вариативных.

Периодические процедуры ВСОКО включают:

- инвариантные процедуры ВСОКО, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным, региональным, муниципальным требованиям к оценке качества образования (анализ отчетов федерального статистического наблюдения (форма № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей»), анализ готовности МАУДО «ДПШ» к учебному

году, анализ выполнения Муниципального задания, анализ эффективности деятельности МАУДО «ДПШ» и эффективности деятельности руководителя МАУДО «ДПШ», анализ выполнения индикативных показателей основных направлений деятельности МАУДО «ДПШ» в вопросах воспитания и дополнительного образования, анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ»);

- вариативные процедуры ВСОКО, обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся, анализ творческой деятельности и социальной активности учащихся, экспертиза дополнительных общеобразовательных программ, оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников, самооценка профессиональных затруднений педагогических работников, анализ выполнения индикативных показателей Программы развития).

Обеспечивают реализацию ВСОКО в МАУДО «ДПШ» локальные нормативные акты: Положение о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «ДПШ»; Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы МАУДО «ДПШ»; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУДО «ДПШ»; Положение о порядке промежуточной аттестации учащихся МАУДО «ДПШ» в период действия режима реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий в МАУДО «ДПШ»; Положение о порядке учета индивидуальных достижений учащихся МАУДО «ДПШ»; Положение о функционировании информационной системы «Портфолио достижений»; Положение о внутреннем контроле в МАУДО «ДПШ»; Положения о конкурсах профессионального мастерства специалистов дополнительного образования МАУДО «ДПШ»; Положение о повышении квалификации и развитии компетенций сотрудников МАУДО «ДПШ»; Положение о проведении аттестационной комиссией МАУДО «ДПШ» аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности; Положение о порядке проведения изучения социально-профессионального статуса педагогических работников МАУДО «ДПШ»; Положение о персонифицированной программе повышения квалификации педагогических работников МАУДО «ДПШ»; Требования к проектированию дополнительной общеобразовательной программы МАУДО «ДПШ»; Регламент работы специалистов МАУДО «ДПШ» в Региональной

информационной системе программно-технического комплекса аттестации педагогических работников.

Важным средством управления образовательным процессом является контроль. Контроль содействует повышению (уровня) качества дополнительного образования. Мероприятия по осуществлению внутреннего контроля проводились в соответствии с планом работы МАУДО «ДПШ» на 2024/2025 учебный год, Положением о внутреннем контроле в МАУДО «ДПШ», Положением о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «ДПШ».

Внутренний контроль осуществлялся с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за фактическим состоянием проверяемого объекта.

Чётко налаженный контроль даёт возможность Администрация МАУДО «ДПШ» своевременно собрать и обработать информацию о состоянии образовательного процесса, произвести сравнение планируемого состояния с реально существующим, сделать выводы по результатам контроля, определить рекомендации по изменению существующего положения, принять управленческое решение. Контроль содействует повышению результативности, служит основанием коррекции содержания и организации процесса обучения.

Основные направления контроля в части выполнения условий организационно-нормативного обеспечения образовательного процесса в МАУДО «ДПШ»: выполнение расписания учебных занятий, посещаемость и наполняемость учебных групп, ведения электронных журналов в ГИС «Образование в Челябинской области» (модуль «Сетевой город. Образование») (по программам, реализуемым в рамках Муниципального задания МАУДО «ДПШ») и журналов учёта работы объединений (по программам, реализуемым в рамках платных образовательных программ).

Контроль качества организации образовательного процесса осуществляется методистами Учебного отдела, Центра информационно-методической и аналитической деятельности, руководителями структурных подразделений. Результаты контроля оформляются в форме информационно-аналитических справок о результатах проверки, издавались приказы.

Результатом образовательной деятельности МАУДО «ДПШ» является освоение учащимися определенной дополнительной общеобразовательной программы.

Целью аттестации является определение соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы планируемым результатам обучения.

Среди задач аттестации: оценка образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) по дополнительной общеобразовательной программе; анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы; внесение необходимых корректив в содержание образовательной деятельности объединения

Оценка прописанных предметных результатов в каждой дополнительной общеобразовательной программе МАУДО «ДПШ» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Формы текущего контроля определены в учебно-тематическом планировании к ДОП. Текущий контроль проводится педагогами дополнительного образования и контролируется руководителем профильного структурного подразделения соответствующей направленности. Формы промежуточной аттестации учащихся прописаны в Учебном плане учреждения. Проведение промежуточной аттестации контролируется специалистами Учебного отдела и заместителем директора по обеспечению качества образования. Промежуточная аттестация является обязательной, в протоколе по итогам определяются уровни усвоения: высокий, средний, достаточный.

Метапредметные достижения хорошо просматриваются в достижениях обучающихся в конкурсных и неконкурсных событиях, занесенных в информационную систему «Портфолио достижений», которая формирует данные по каждому обучающемуся, коллективу, направленности и в целом по организации.

Личностные результаты обучающихся МАУДО «ДПШ» (социальная активность и индивидуальное развитие) определяются педагогами-психологами через диагностические материалы различных методик.

По завершению изучения дополнительных общеобразовательных программ в 2024/2025 учебном году состоялись мероприятия промежуточной аттестации учащихся (преимущественно в мае 2025 года). Результаты промежуточной аттестации оформлены протоколами, где отражаются уровни освоения материала учащимися (высокий, средний, достаточный) в соответствии с зачетными требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Учащимся, освоившим дополнительные общеобразовательные программы и успешно прошедшим аттестацию, оформлены электронные варианты свидетельств и осуществлена их рассылка через ГИС «Образование в Челябинской области» (модуль «Сетевой город. Образование»).

2.2. Привлечение обучающихся и родителей к оценке результатов и качества образования в МАДО «ДПШ»

Расчет качественного показателя «Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги» осуществлялся по среднему значению за 2024/2025 учебный год (с 01.09.2024 по 31.05.2025) от общего числа опрошенных родителей (количество родителей (законных представителей), оценивающих положительно условия и качество предоставляемой образовательной услуги, деленное на общее число опрошенных родителей), в процентах представлено в Таблице 11. Так по итогам 2024/2025 учебного года доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги колеблется в пределах от 99,06% до 100% (письмо Муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» от 04.06.2025 № 654).

Таблица 11

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение очередной финансовый год и на плановый период	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
I. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги				
1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Техническая (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	99,06	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Техническая (очная с применением сетевой формы реализации)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
3. ***Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Техническая (заочная с применением дистанционных образовательных технологий)***				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных	%	80,00	100,00	Социологический опрос

условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги				(сайт образовательной организации)
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Социально-гуманитарная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Социально-гуманитарная (очная с применением сетевой формы реализации)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Социально-гуманитарная (заочная с применением дистанционных образовательных технологий)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Художественная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	99,74	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Физкультурно-спортивная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении.	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	99,65	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
9. ***Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Физкультурно-спортивная (очная с применением сетевой формы реализации)***				
Доля детей, освоивших дополнительные	%	100,0	100,00	Отчет

образовательные программы в образовательном учреждении.				
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
10. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Туристско-краеведческая (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
11. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Естественнонаучная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
12. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Естественнонаучная (очная с применением сетевой формы реализации)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
13. Реализация дополнительных предпрофессиональных дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)

2.3. Вариативная процедура ВСОКО. Посещение учебных занятий

На основании Положения о посещении учебных занятий педагогических работников в МАУДО «ДПШ» (приказ МАУДО «ДПШ» от 25.09.2021 № 358-од) (далее – Положение), в соответствии с планом внутреннего контроля Учебного отдела МАУДО «ДПШ» на 2024/2025

учебный год (приказ МАУДО «ДПШ» от 24.09.2024 № 406-од), приказа МАУДО «ДПШ» № 48-од «Об утверждении графика посещения учебных занятий педагогических работников, поступивших на работу в МАУДО «ДПШ» в 2024/2025 учебном году» в период с 05 по 12 февраля 2025 года методистами Учебного отдела Поздняковой Т.В. и Секисовой Е.В. было посещено 6 занятий педагогических работников, поступивших на работу в МАУДО «ДПШ» в 2024/2025 учебном году. Посещение одного из запланированных занятий, занятия педагога дополнительного образования Филипповой Е.М., не состоялось по причине болезни педагога. В конце занятия с каждым педагогом проходило собеседование, в результате методистами заполнялись экспертные карты.

Основными целями посещения занятий являлись:

- ознакомление с методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, системой оценивания достижений обучающихся, применяемыми при проведении учебных занятий педагогами, поступившими на работу в МАУДО «ДПШ» в 2024/2025 учебном году;
- методическое сопровождение и инспектирование деятельности педагогов, поступивших на работу в МАУДО «ДПШ» в 2024/2025 учебном году;
- контроль освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

График посещений был доведён до сведения педагогов за две недели до начала посещений.

Развёрнутые характеристики занятий представлены в формах посещения, итоги посещения занятий приведены в следующей Таблице 12.

Таблица 12.

№	ФИО педагога	Положительные характеристики проведённого занятия	Выявленные профессиональные дефициты
1	Небогатов Алексей Константинович	Содержание занятия соответствовало заданной теме, изложение материала педагогом было ясным, живым, грамотным. Оптимальный темп проведения занятия, педагогический процесс построен с опорой на здоровьесберегающие технологии	Занятие носило лекционный характер, поэтому не всегда вызывало живой интерес у обучающихся. Скудно использовались методы, формы и средства проведения занятия.
2	Шаркова Марина Сергеевна	Занятие чётко структурированно, материал	Вопросы целеполагания, навыки самоанализа и

		доступно и логично излагается, оптимальный живой темп проведения занятия, на занятии применяются методы стимулирования, которые способствуют формированию мотивации к обучению	самоконтроля у обучающихся
3	Вострикова Нина Андреевна	Благоприятный психологический климат на занятии, наличие логики построения занятия, красочная и содержательная презентация.	Отсутствие динамики на занятии. В процессе занятия используется узкий спектр форм и методов обучения, что связано непосредственно с малым педагогическим опытом. В основном преобладает лекционная подача нового материала
4	Просеков Алексей Владимирович	На учебном занятии используются разнообразные методы обучения, применяется разный дидактический материал при объяснении нового и закреплении пройденного материала, педагогический процесс построен с опорой на здоровьесберегающие технологии	Самоконтроль обучающихся
5	Касьянова Светлана Владимировна	На учебном занятии используются разнообразные методы обучения, применяется разный дидактический материал при объяснении нового и закреплении пройденного материала, педагогический процесс построен с опорой на здоровьесберегающие технологии	Чёткая постановка цели задания. Организация деятельности обучающихся во время выполнения заданий.
6	Скатарова Виктория Вячеславовна	Содержание занятия соответствовало заданной теме, целесообразное применение ИКТ (яркая образная презентация), наличие развивающего компонента	Содержание учебного занятия соответствовало заданной теме, однако не в полной мере способствовало усвоению нового учебного материала обучающимися по причине невыстроенности самого

			занятия, скудного использования методов, средств и приёмов организации деятельности обучающихся

Практически на всех посещённых занятиях присутствовали благоприятный психологический климат, тёплый эмоциональный фон, контакт с детьми, осуществление педагогической поддержки.

Самыми распространёнными профессиональными дефицитами молодых педагогов можно назвать такие, как превалирование традиционных форм организации образовательного процесса над инновационными; развитие навыков самоанализа и самоконтроля у обучающихся; нерациональное использование времени на разных этапах занятия. По результатам занятия каждому педагогу методистами были даны рекомендации по повышению качества организации и проведения занятия, в ходе которых обсуждались формы и методы подачи и закрепления нового материала.

Подводя итоги посещений занятий молодых педагогов МАУДО «ДПШ», следует отметить:

- позитивный социально-психологический климат на занятиях, доброжелательные взаимоотношения педагогов и учащихся;
- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность, ориентация на эмоциональный комфорт детей).

По итогам посещений занятий 05 марта 2025 года методистом Учебного отдела Секисовой Е.В. проведён семинар-практикум для начинающих педагогов «Организация учебного занятия в дополнительном образовании».

Цель семинара: приобретение знаний молодыми педагогами в области проектирования и организации учебного занятия, используя алгоритм конструирования технологической карты.

На семинаре-практикуме присутствовали Небогатов А.К., Касьянова С.В., Вострикова Н.А. Педагоги ознакомились с моделью учебного занятия, основами целеполагания, видами задач занятия, типами учебных занятий, методами обучения, осваивали принципы составления технологической карты занятия, выполняли практические задания по вопросам типологии и специфики организации занятий в области дополнительного образования, целеполагания, постановки педагогических задач, решали педагогические ситуации, выполнили тестовое задание на знание терминологии в области

педагогики. В помощь молодым педагогам предоставлялись следующие рабочие материалы: «Модель учебного занятия», «Алгоритм подготовки учебного занятия», «Технологическая карта занятия», информационные карты «Методы обучения в дополнительном образовании», «Деятельность педагога и обучающихся на занятии», «Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура». Рефлексия, проведённая в заключении семинара, показала, что информация, полученная педагогами, была для них важной, интересной и применимой в дальнейшей работе, педагоги озвучили вопросы, вызывающие у них затруднения и требующие дальнейшей работы с методистом, также отмечались позитивный психологический климат, атмосфера сотрудничества и творчества в ходе семинара.

Выводы и предложения:

1. Молодым педагогам:

- продолжать работу над развитием индивидуальных профессиональных качеств, повышением методической грамотности, эффективности проведения занятий (рациональное планирование, организация, целеполагание, присутствие развивающего начала на каждом занятии), посещать занятия опытных коллег с целью получения педагогического опыта;
- разнообразить занятия целесообразным использованием различных педагогических технологий, методов, приёмов, форм проведения, стимулирующих поисковую деятельность и обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся, тем самым повышать свою педагогическую компетентность;
- совершенствовать профессиональное и методическое мастерство путём индивидуального профессионально-педагогического самообразования, с помощью курсов повышения квалификации, изучения передового педагогического опыта, участия в конференциях, семинарах, педагогических советах, мастер-классах, работе методических объединений, обобщения и распространения собственного педагогического опыта, создания публикаций.

2. Методической службе МАУДО «ДПШ» развивать систему взаимопосещений занятий молодых педагогов с целью обмена опытом.

3. Методистам, курирующим дополнительные общеобразовательные программы, для повышения качества образования и устранения «профессиональных дефицитов» педагогов разнообразить формы методического сопровождения образовательного процесса.

2.4. Контрольно-аналитическая деятельность

Важным средством управления образовательным процессом является контроль. Контроль содействует повышению (уровня) качества дополнительного образования.

Мероприятия по осуществлению внутреннего контроля проводились в соответствии с планом работы МАУДО «ДПШ» на 2024/2025 учебный год, Планом внутреннего контроля Учебного отдела МАУДО «ДПШ» на 2024/2025 учебный год, Положением о внутреннем контроле в МАУДО «ДПШ», Положением о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «ДПШ».

В соответствии с планом работы МАУДО «ДПШ» на 2024/2025 учебный год, Планом внутреннего контроля Учебного отдела МАУДО «ДПШ» на 2024/2025 учебный год, приказом МАУДО «ДПШ» от 11.11.2024 № 523-од «О проверке посещаемости учебных групп МАУДО «ДПШ» (в рамках муниципального задания) и контроле выполнения расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 в первом полугодии 2024/2025 учебного года» и приказом МАУДО «ДПШ» от 03.04.2024 № 186-од «О проверке посещаемости учебных групп МАУДО «ДПШ» (в рамках муниципального задания) и контроле выполнения расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 во втором полугодии 2024/2025 учебного года» специалистами Учебного отдела проводилась выборочная проверка наполняемости учебных групп и контроль выполнения расписания учебных занятий.

Проверку осуществляли заместитель директора по административно-хозяйственной работе Гашенко А.В., старший методист Федякова Н.М., методисты Осипова А.С., Позднякова Т.В. и Секисова Е.В..

В ходе контроля проверялось:

- выполнение педагогическими работниками МАУДО «ДПШ» утвержденного расписания и условий для проведения учебных занятий в МАУДО «ДПШ» в 2024/2025 учебном году требованиями СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- посещаемость учебных групп МАУДО «ДПШ» (в рамках муниципального задания), соответствие численного и списочного состава учебных групп МАУДО «ДПШ» электронным журналам работы объединений в ГИС «Образование»;
- соответствие уровня естественной освещенности учебных кабинетов МАУДО «ДПШ» требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

В первом полугодии проверено 66 групп (это составляет 65% от общего количества всех педагогов (тренеров-преподавателей) МАУДО «ДПШ»). В плане проверки не стояли учебные группы проекта «Интеграция», группы, в которых реализуются внебюджетные и краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы, и группы, занимающиеся на территории других образовательных организаций.

Во втором полугодии было проверено 34 учебные группы, выбранные по критерию низкой посещаемости в первом полугодии (т.е. менее 70% от списочного состава). А также группы педагогов дополнительного образования, которые по разным причинам не были охвачены первой проверкой.

По итогам проверки можно сделать следующие выводы о том, что большинство педагогических работников (педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей) проводят учебные занятия по утвержденному расписанию на 2024/2025 учебном году. Условия для проведения учебных занятий и уровень естественной освещенности учебных кабинетов МАУДО «ДПШ» соответствуют требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

На момент проверки средняя наполняемость учебных групп составила 9,6 (I полугодие 2024/2025 учебного года) и 6,4 (II полугодие 2024/2025 учебного года) обучающихся (без учета списочного состава). Выше данного значения зафиксирована средняя наполняемость учебных групп в Центре музыкально-хореографического и театрального творчества и Центре спортивной работы. Доля обучающихся, присутствующих на занятии, относительно списочного состава в ГИС «Образование», во втором полугодии составила 41% (относительно 67,4% в первом полугодии) (Таблица 13).

Таблица 13. Средняя наполняемость учебных групп профильных структурных подразделений, участвовавших в проверке

Структурное подразделение	Количество учебных групп, участвовавших в проверке	Количество педагогов дополнительного образования (тренеров-преподавателей), участвовавших в проверке	Средняя посещаемость учебных групп на момент проверки (без учета списочного состава), чел.		Доля обучающихся, присутствующих на занятии, относительно списочного состава в ГИС «Образование», %	
			I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

Центр декоративно-прикладного и изобразительного творчества	10	10	9,4	7,5	63	49
Центр музыкально-хореографического и театрального творчества	23	23	12,6	0	87	0
Центр социально-гуманитарного образования	10	10	7,0	4,25	52	34,4
Центр спортивной работы	7	7	10,6	14	77	82
Центр технического и естественнонаучного образования	19	19	8,4	5,8	58	31,3
Центр цифрового образования детей «IT-куб»	8	8	Проверка не проводилась	6,4	Проверка не проводилась	40
Итого по МАУДО «ДПШ»	69	69	9,6	6,4	67,4	39,45

В результате проверки у некоторых педагогических работников выявлена необходимость корректировки электронных журналов работы объединений:

– в электронных журналах числятся обучающиеся, которые, по мнению педагогических работников, должны быть отчислены или переведены в другие группы;

– на занятии присутствуют обучающиеся, не зачисленные в электронные журналы работы объединений.

Выводы и предложения:

1. Педагогам дополнительного образования, тренерам-преподавателям своевременно проводить корректировку списочного состава обучающихся в электронных журналах работы объединений.

2. Руководителям структурных подразделений:

- усилить контроль посещаемости учебных групп и соблюдения педагогами дополнительного образования и тренерами-преподавателями расписания учебных занятий;
- обеспечить процесс своевременного согласования внесения изменений в расписание учебных занятий с методистом Учебного отдела Осиповой А.С.

В целях выполнения условий организационно-нормативного обеспечения образовательного процесса в МАУДО «ДПШ» и контроля качества ведения электронных журналов работы объединений педагогическими работниками МАУДО «ДПШ» в течение 2024/2025 учебного года осуществлялась проверка заполнения электронных журналов.

Проверка заполнения электронных журналов в ГИС «Образование» проводилась в соответствии с приказом МАУДО «ДПШ» от 14.01.2025 № 15-од «О проведении проверки электронных журналов МАУДО «ДПШ» в ГИС «Образование» с 20 января по 2 февраля 2025 года специалистами Учебного отдела (Федяковой Н.М., Секисовой Е.В., Осиповой А.С.). В ходе контроля была проведена проверка заполнения 670 электронных журналов в ГИС «Образование». В 17,8% проверенных журналов (у 43,8% педагогов дополнительного образования) выявлены недостатки в заполнении электронных журналов.

Типичные ошибки, которые допускают педагоги дополнительного образования при заполнении электронных журналов в ГИС «Образование»:

1. Раздел электронных журналов «Темы занятий» не заполняется в соответствии со сроками, указанными в Положении о ведении электронных журналов в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в МАУДО «ДПШ».
2. В ряде электронных журналов отсутствует отметка о проведении инструктажа по технике безопасности у всех или части обучающихся.
3. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности часто не совпадает с датой зачисления обучающихся в МАУДО «ДПШ».
4. В период проведения учебных занятий в формате дистанционного обучения часть педагогов дополнительного образования вовремя не размещают задания для дистанционного обучения.

По результатам повторной проверки заполнения электронных журналов в ГИС «Образование», произведённой Учебный отделом МАУДО «ДПШ», за несвоевременное выполнение регламента заполнения электронных журналов в ГИС «Образование» были объявлены замечания 12 педагогам дополнительного образования МАУДО «ДПШ», педагогу-психологу, курирующему проект «Интеграция» и старшему методисту

Центра технического и естественнонаучного образования (приказ МАУДО «ДПШ» от 06.03.2025 № 125-од «Об исполнении приказа МАУДО «ДПШ» от 11.02.2025 №73-од «О результатах проверки электронных журналов МАУДО «ДПШ» в ГИС «Образование»).

Руководители структурных подразделений организовали работу педагогов дополнительного образования по устранению недочетов заполнения электронных журналов в модуле ГИС «Образование», по результатам которой административные замечания педагогам дополнительного образования были сняты.

Рекомендации:

1. Педагогам дополнительного образования обеспечить качественное заполнение электронных журналов в соответствии с требованиями Положения о ведении электронных журналов в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в МАУДО «ДПШ».

2. Руководителям структурных подразделений обеспечить контроль ведения электронных журналов в модуле «Сетевой город. Образование» ГИС «Образование» педагогическими работниками вверенных структурных подразделений в соответствии с регламентом, утвержденным в Положении о ведении электронных журналов в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в МАУДО «ДПШ».

В рамках проведения промежуточной аттестации методистами Учебного отдела посещались отчётные концерты педагогов Центра музыкально-хореографического и театрального творчества

Выводы и предложения:

1. Продолжить работу по обеспечению качественного и эффективного внутреннего контроля образовательной деятельности, в том числе, в рамках мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

2. Определить оптимальные формы плана-графика внутреннего контроля и мониторинга качества педагогических результатов образовательного процесса в МАУДО «ДПШ», важных и взаимосвязанных направлений контрольной и аналитической деятельности.

3. Усилить контроль хода образовательного процесса со стороны руководителей структурных подразделений.