Результаты ВСОКО МАУДО «ДПШ»
по оценке качества результатов освоения
дополнительных общеобразовательных программ
за 2023/2024 учебный год

1. Качество подготовки обучающихся.

1.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результатом образовательной деятельности МАУДО «ДПШ» является освоение учащимися определенной дополнительной общеобразовательной программы (модуля дополнительной общеобразовательной программы).

Целью аттестации является определение соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы или ее модуля планируемым результатам обучения.

В течение 2023/2024 учебного года порядок промежуточной аттестации учащихся МАУДО «ДПШ» регламентировался Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУДО «ДПШ».

По завершению изучения дополнительных общеобразовательных программ (модулей) преимущественно в мае 2024 года состоялись мероприятия промежуточной аттестации учащихся.

Основными формами предъявления результатов освоения программ в 2023 году являлись тестирование, выполнение контрольных нормативов, выполнение практического задания, зачет, тест-игра, защита работ и проектов, выставка, соревнование и другие.

По программам, реализуемым в заочной форме, аттестация проводилась с применением системы дистанционного обучения МАУДО «ДПШ».

Результаты промежуточной аттестации оформлены протоколами, где отражаются уровни освоения материала учащимися (высокий, средний, низкий) в соответствии с зачетными требованиями к дополнительным общеобразовательным программам (модулями).

В результате проверки протоколов промежуточной аттестации методистами Учебного отдела были выявлены следующие проблемы:

- несоблюдение сроков сдачи протоколов;
- отсутствие проверки протоколов со стороны руководителей структурных подразделений;
- несоответствие даты проведения аттестации с протоколом, электронным журналом и приказом о проведении аттестации.

Учащимся, освоившим дополнительные общеобразовательные

программы (модули) и успешно прошедшим аттестацию, оформлены электронные варианты свидетельств и осуществлена их рассылка через ГИС «Образование в Челябинской области» (модуль «Сетевой город. Образование»). На 30.07.2024 оформлено 9318 (без филиала) свидетельств об освоении дополнительных общеобразовательных программ (модулей).

Необходимо отметить, что в по результатам промежуточной аттестации учащихся основных корпусов МАУДО «ДПШ» в 2023/2024 учебном году преобладает количество учащихся с высоким и средним уровнем усвоения дополнительных общеобразовательных программ (кроме программ физкультурно-спортивной направленности).

Сводные результаты промежуточной аттестации учащихся основных корпусов МАУДО «ДПШ» в 2023/2024 учебном году по направленностям дополнительных общеобразовательных программ представлены в Таблицах 4-5 и диаграммах 1-6.

Таблица 4. Доля участия учащихся МАУДО «ДПШ» в аттестационных мероприятиях в 2021/2022 учебном году, 2022/2023 учебном году и 2023/2024 учебном году

Направленность программ	Доля участия учащихся в аттестационных мероприятиях (%)		
	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
художественная	100,0	99,9	100,0
естественнонаучная	100,0	100,0	100,0
социально-гуманитарная	100,0	100,0	100,0
туристско-краеведческая	100,0	100,0	100,0
техническая	100,0	100,0	100,0
физкультурно-спортивная (общеразвивающие программы)	100,0	100,0	100,0

Таблица 5. Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2023/2024 учебном году по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (без филиала)

Направленность программ	Распределение результатов аттестации по уровням			
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	Не аттестованы (%)
художественная	62	34	5	0
естественнонаучная	56	42	2	0

социально-гуманитарная	64	34	2	0
туристско-краеведческая	70	26	4	0
техническая	53	42	5	0
физкультурно-спортивная (общеразвивающие программы)	26	33	41	0

Диаграммы 1-6. Результаты промежуточной аттестации учащихся МАУДО «ДПШ» в 2021/2022 учебном году, 2022/2023 учебном году и 2023/2024 учебном году по направленностям дополнительных общеобразовательных программ

Диаграмма 1.

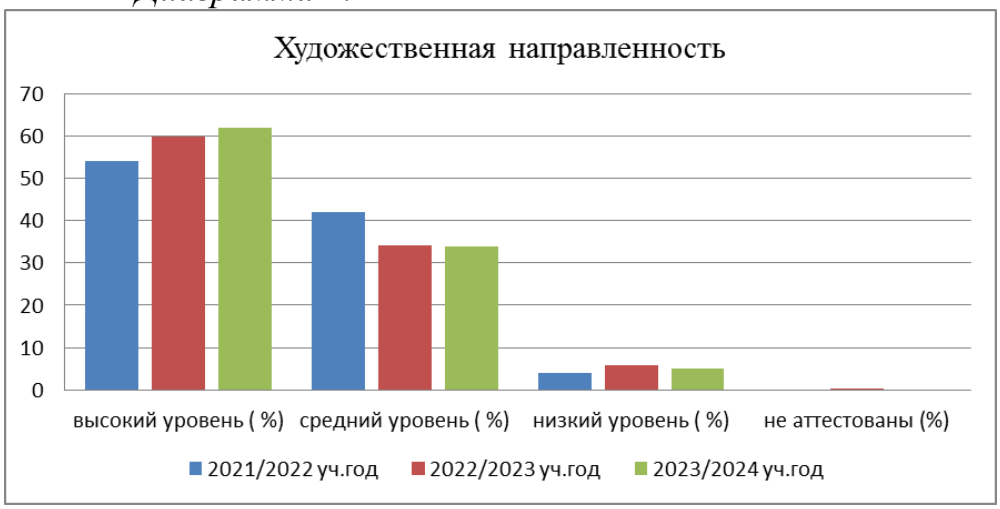


Диаграмма 2.



Диаграмма 3.

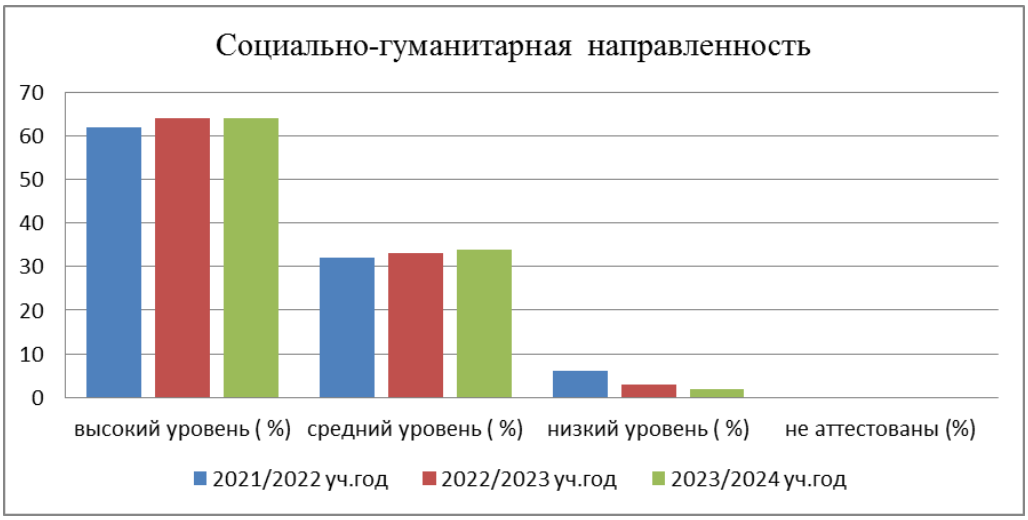


Диаграмма 4.

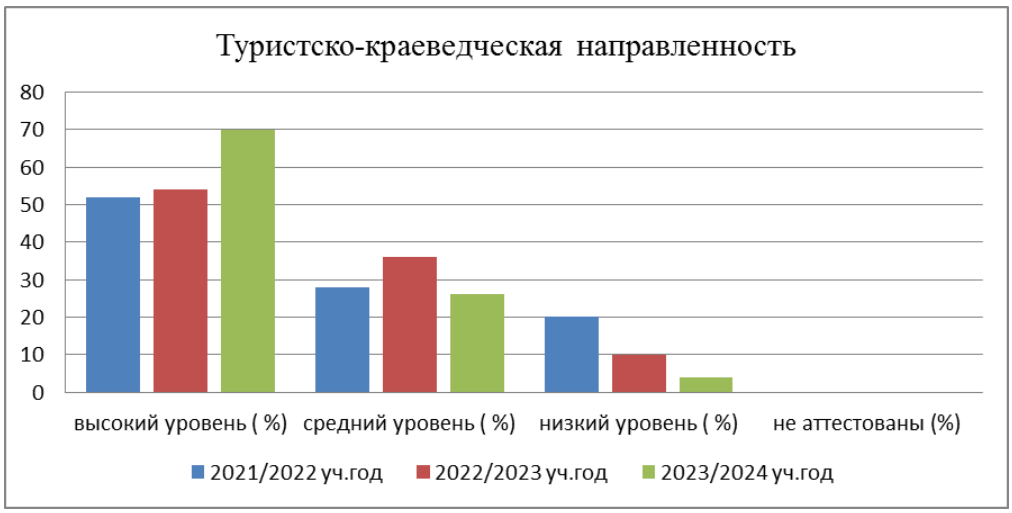


Диаграмма 5.

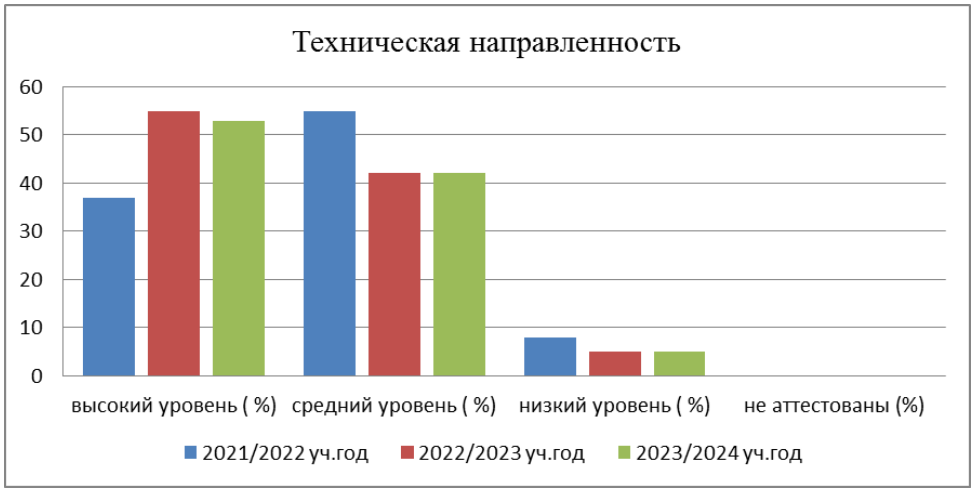
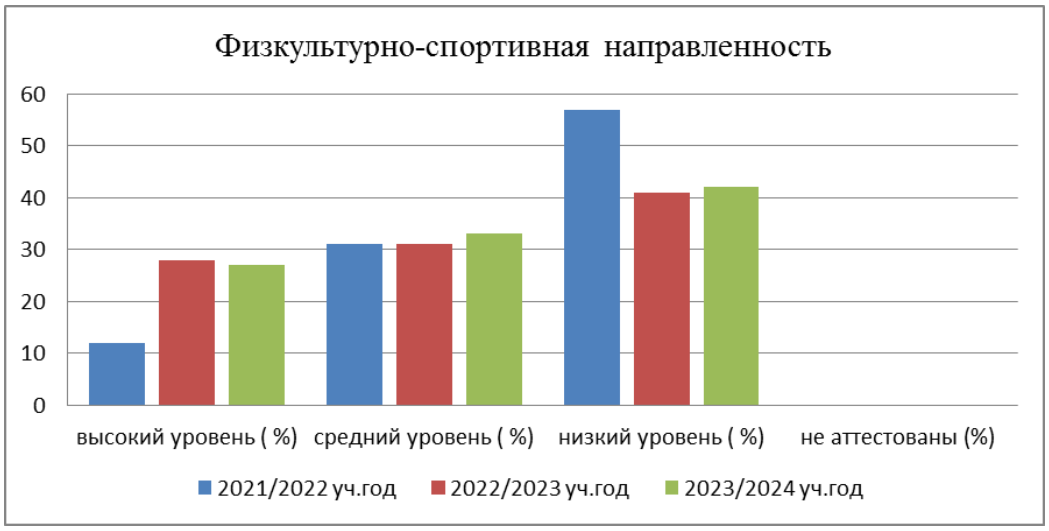


Диаграмма 6.


Физкультурно-спортивная направленность
60
50
40
30
20
10
0
высокий уровень (%)
средний уровень (%)
низкий уровень (%)
не аттестованы (%)
2021/2022 уч.год
2022/2023 уч.год
2023/2024 уч.год

Выводы и предложения:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу по проведению аттестации учащихся, руководствуясь требованиями локальных нормативных документов, регламентирующих периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУДО «ДПШ».
2. Внедрять современные, творческие и доступные формы аттестационных мероприятий для обучающихся в целях повышения интереса и мотивации обучающихся к прохождению аттестационных мероприятий
3. Усилить контроль руководителей структурных подразделений за заполнением протоколов промежуточной (итоговой) аттестации педагогами дополнительного образования.

2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ».

2.1. Характеристика ВСОКО и ее модернизация с учетом перехода на ПФДО

Внутренняя система оценки качества образования МАУДО «ДПШ» как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, условий их реализации, результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

Объектами ВСОКО выступают: дополнительные общеобразовательные программы (содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ); условия реализации дополнительных общеобразовательных программ; результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

В качестве механизма ВСОКО используется оценка качества дополнительных общеобразовательных программ в части их: соответствия структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ требованиям; оценки качества условий реализации дополнительных общеобразовательных программ; оценки качества кадровых условий реализации дополнительных общеобразовательных программ; оценки качества результатов освоения обучающимися дополнительных

общеобразовательных программ (социальная активность, опыт творческой деятельности учащихся (опыт участия учащихся в конкурсных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и др.), нацеленных на создание условий для выявления, поддержки и развития способностей учащихся в различных областях (науке, технике, физической культуре и спорте, художественном творчестве и т.д.); уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса периодических процедур: инвариантных и вариативных.

Периодические процедуры ВСОКО включают:

- инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным, региональным, муниципальным требованиям к оценке качества образования (анализ отчетов федерального статистического наблюдения (форма № 1-ДОД), анализ готовности МАУДО «ДПШ» к учебному году, анализ выполнения Муниципального задания, анализ эффективности деятельности МАУДО «ДПШ» и эффективности деятельности руководителя МАУДО «ДПШ», анализ выполнения индикативных показателей основных направлений деятельности МАУДО «ДПШ» в вопросах воспитания и дополнительного образования, анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ»);
- вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся, анализ творческой деятельности и социальной активности учащихся, экспертиза дополнительных общеобразовательных программ, оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников, самооценка профессиональных затруднений педагогических работников, анализ выполнения индикативных показателей Программы развития).

Локальные нормативные акты: Положение о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «ДПШ»; Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы МАУДО «ДПШ»; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУДО «ДПШ»; Положение о порядке промежуточной аттестации учащихся МАУДО «ДПШ» в период действия режима реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий в МАУДО «ДПШ»; Положение о порядке учета индивидуальных

достижений учащихся МАУДО «ДПШ»; Положение о функционировании информационной системы «Портфолио достижений»; Положение о внутреннем контроле в МАУДО «ДПШ»; Положения о конкурсах профессионального мастерства специалистов дополнительного образования МАУДО «ДПШ»; Положение о повышении квалификации и развитии компетенций сотрудников МАУДО «ДПШ»; Положение о проведении аттестационной комиссией МАУДО «ДПШ» аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности; Положение о порядке проведения изучения социально-профессионального статуса педагогических работников МАУДО «ДПШ»; Положение о персонифицированной программе повышения квалификации педагогических работников МАУДО «ДПШ»; Требования к проектированию дополнительной общеобразовательной программы МАУДО «ДПШ»; Регламент работы специалистов МАУДО «ДПШ» в Региональной информационной системе программно-технического комплекса аттестации педагогических работников обеспечивают реализацию ВСОКО в МАУДО «ДПШ».

Важным средством управления образовательным процессом является контроль. Контроль содействует повышению (уровня) качества дополнительного образования. Мероприятия по осуществлению внутреннего контроля проводились в соответствии с планами работы МАУДО «ДПШ» на 2023/2024 учебные годы, Положением о внутреннем контроле в МАУДО «ДПШ», Положением о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «ДПШ».

Внутренний контроль осуществлялся с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за фактическим состоянием проверяемого объекта.

Администрация учреждения постоянно нуждается в чётком представлении о том, как развивается учреждение в целом, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс. Нужен постоянный анализ, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива. Поэтому чётко налаженный контроль даёт возможность своевременно собрать и обработать информацию о состоянии образовательного процесса, произвести сравнение планируемого состояния с реально существующим, сделать выводы по результатам контроля, определить рекомендации по изменению существующего положения, принять управленческое решение.

Контроль содействует повышению результативности, служит основанием коррекции содержания и организации процесса обучения.

Основные направления контроля в части выполнения условий организационно-нормативного обеспечения образовательного процесса в МАУДО «ДПШ»: выполнение расписания учебных занятий, посещаемость и наполняемость учебных групп, ведения электронных журналов в ГИС «Образование в Челябинской области» (модуль «Сетевой город. Образование») (по программам, реализуемым в рамках Муниципального задания МАУДО «ДПШ») и журналов учёта работы объединений (по программам, реализуемым в рамках платных образовательных программ).

Контроль качества организации образовательного процесса осуществляется методистами Учебного отдела, Центра информационно-методической и аналитической деятельности, руководителями структурных подразделений. Результаты контроля оформляются в форме информационно-аналитических справок о результатах проверки, издавались приказы.

Результатом образовательной деятельности МАУДО «ДПШ» является освоение учащимися определенной дополнительной общеобразовательной программы.

Целью аттестации является определение соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы планируемым результатам обучения.

Среди задач аттестации:

- оценка образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) по дополнительной общеобразовательной программе;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание образовательной деятельности объединения

Оценка прописанных предметных результатов в каждой ДОП МАУДО «ДПШ» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Формы текущего контроля определены в учебно-тематическом планировании к ДОП. Текущий контроль проводится педагогами дополнительного образования и контролируется руководителем центра соответствующей направленности. Формы промежуточной аттестации учащихся прописаны в учебном плане учреждения. Проведение промежуточной аттестации контролируется специалистами Учебного отдела и заместителем директора по обеспечению качества образования.

Промежуточная аттестация является обязательной, в протоколе по итогам определяются уровни усвоения: высокий, средний, достаточный. Итоги освоения дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта подводятся на итоговой аттестации, которая регламентируется приказами Министерства спорта Российской Федерации.

Метапредметные достижения хорошо просматриваются в достижениях обучающихся в конкурсных и неконкурсных событиях, занесенных в информационную систему «Портфолио достижений», которая формирует данные по каждому учащемуся, коллективу, направленности и в целом по организации.

Личностные результаты обучающихся МАУДО «ДПШ» определяются педагогами-психологами через диагностические материалы различных методик для определения социальной активности и индивидуального развития.

По завершению изучения дополнительных общеобразовательных программ в 2023/2024 учебном году соответствующего года обучения (преимущественно в мае 2024 года) состоялись мероприятия промежуточной аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации оформлены протоколами, где отражаются уровни освоения материала учащимися (высокий, средний, достаточный) в соответствии с зачетными требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Учащимся, освоившим дополнительные общеобразовательные программы и успешно прошедшим аттестацию, оформлены электронные варианты свидетельств и осуществлена их рассылка через ГИС «Образование в Челябинской области» (модуль «Сетевой город. Образование»).

2.2. Привлечение обучающихся и родителей к оценке результатов и качества образования в МАДО «ДПШ»

В 2023/2024 учебном году в рамках мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАУДО «ДПШ» ежеквартально проводилось изучение мнения родителей (законных представителей). Так по итогам IV квартала 2023 года доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги колеблется в пределах от 97,83% до 100% (Таблица 6).

Таблица 6

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение очередной финансовый год и на плановый	Источник (и) информации о фактическом значении показателя

			период	
I. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги				
1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Техническая (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Техническая (очная с применением сетевой формы реализации)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
3. ***Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Техническая (заочная с применением дистанционных образовательных технологий)***				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Социально-гуманитарная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	98,94	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Социально-гуманитарная (очная с применением сетевой формы реализации)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Социально-гуманитарная (заочная с применением дистанционных образовательных технологий)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Художественная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	97,83	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Художественная (заочная с применением дистанционных образовательных технологий)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
9. ***Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Художественная (очная с применением сетевой формы реализации)***				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
10. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Физкультурно-спортивная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении.	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
11. ***Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Физкультурно-спортивная (очная с применением сетевой формы реализации)***				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении.	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
12. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Туристско-				

краеведческая (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
13. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Естественнонаучная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	98,39	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
14. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Естественнонаучная (очная с применением сетевой формы реализации)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
15. Реализация дополнительных предпрофессиональных дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)

По итогам II квартала 2024 года 100 % показатель удовлетворенности условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги у дополнительных общеобразовательных программ художественной и физкультурно-спортивной направленности (Таблица 7).

Таблица 7

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение очередной финансовый год и на плановый период	Источник (и) информации о фактическом значении показателя

I. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги				
3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Техническая (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Техническая (очная с применением сетевой формы реализации)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
3. ***Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Техническая (заочная с применением дистанционных образовательных технологий)***				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Социально-гуманитарная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Социально-гуманитарная (очная с применением сетевой формы реализации)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Социально-гуманитарная (заочная с применением дистанционных образовательных технологий)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных	%	80,00	0,00	Социологический опрос

условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги				(сайт образовательной организации)
16. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Художественная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
17. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Художественная (заочная с применением дистанционных образовательных технологий)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
18. ***Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Художественная (очная с применением сетевой формы реализации)***				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
19. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Физкультурно-спортивная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении.	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
20. ***Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Физкультурно-спортивная (очная с применением сетевой формы реализации)***				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении.	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	100,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
21. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Туристско-краеведческая (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные	%	100,0	100,00	Отчет

образовательные программы в образовательном учреждении				
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
22. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Естественнонаучная (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
23. Реализация дополнительных общеразвивающих программ. Естественнонаучная (очная с применением сетевой формы реализации)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)
24. Реализация дополнительных предпрофессиональных дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта (очная)				
Доля детей, освоивших дополнительные образовательные программы в образовательном учреждении	%	100,0	100,00	Отчет
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги	%	80,00	0,00	Социологический опрос (сайт образовательной организации)

Одним из изменений системы дополнительного образования в Челябинской области в 2023/2024 учебном году стал переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» - переход на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Внешняя экспертиза дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых по социальным сертификатам, проведенная специалистами Муниципального опорного центра МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», показала наличие в МАУДО «ДПШ» дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Вместе с тем, содержание большего количества дополнительных

общеобразовательных программ МАУДО «ДПШ» не отличается современным содержанием и разнообразием применяемых образовательных технологий, форм и методов обучения.

2.3. Вариативная процедура ВСОКО. Посещение учебных занятий

На основании Положения о посещении учебных занятий педагогических работников в МАУДО «ДПШ» (приказ МАУДО «ДПШ» от 25.09.2021 № 358-од) (далее – Положение), в соответствии с планом внутреннего контроля Учебного отдела МАУДО «ДПШ» на 2023/2024 учебный год (приказ МАУДО «ДПШ» от 21.09.2023 № 416-од), приказа № 3-од «Об утверждении графика посещения учебных занятий педагогических работников, поступивших на работу в МАУДО «ДПШ» в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах» в период с 23 января 2024 года по 20 февраля 2024 года методистами Учебного отдела Поздняковой Т.В. и Секисовой Е.В. было посещено 10 из 12запланированных занятий (посещение занятия Бадажковой Э.А. не состоялось по причине увольнения педагога, посещение занятия Галимгареевой К.А. не состоялось по причине выхода педагога на учебную сессию). По завершению занятий после собеседования с педагогами методистами заполнялись экспертные карты.

Занятия посещались с целью:

1) ознакомления с методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, системой оценивания достижений обучающихся, применяемыми при проведении учебных занятий педагогами, поступившими на работу в МАУДО «ДПШ» в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах;

2) выстраивания методического сопровождения, поступивших на работу в МАУДО «ДПШ» в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах;

3) контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

График посещений был доведён до сведения педагогов за месяц до начала посещений.

Развёрнутые характеристики занятий представлены в формах посещения, а краткие итоги посещения занятий приведены в Таблице8:

Таблица 8

№	ФИО педагога	Положительные характеристики проведённого занятия	Выявленные профессиональные дефициты
1	Соловьёв Евгений Константинович	Оптимальный темп проведения занятия, педагогический процесс построен с опорой на здоровьесберегающие технологии, высокий уровень	Навыки самоанализа и самоконтроля у обучающихся

		мотивации обучающихся	
2	Шуковилова Мария Александровна	Занятие чётко структурированно, материал доступно и логично излагается, на занятии применяются методы стимулирования, которые способствуют формированию мотивации к обучению	Вопросы целеполагания, навыки самоанализа и самоконтроля у обучающихся
3	Осинцева Юлия Константиновна	Благоприятный психологический климат на занятии, наличие логики построения занятия	Отсутствие динамики на занятии. В процессе занятия используется узкий спектр форм и методов обучения, что связано непосредственно с малым педагогическим опытом. В основном преобладает лекционная подача нового материала
4	Гапичева Мария Андреевна	На учебном занятии используются разнообразные методы обучения, применяется разный дидактический материал при объяснении нового и закреплении пройденного материала, педагогический процесс построен с опорой на здоровьесберегающие технологии	Навыки самоанализа и самок онтроля обучающихся, выбор оптимального темпа проведения занятия,
5	Лактионова Екатерина Сергеевна	Оптимальный темп проведения занятия, при проведении занятия используются различные формы и методы обучения; организационно-педагогические условия, благоприятный психологический климат стимулируют детей на успех	Навыки самоанализа и самоконтроля у обучающихся
6	Хамитова Алина Аликовна	Доступное последовательное изложение материала, на занятии применяются методы стимулирования, которые способствуют формированию мотивации к обучению, благоприятный психологический климат	Узкий спектр используемых педагогических и образовательных технологий, чёткие временные рамки на выполнение письменных заданий на занятии, навыки педагогического самоанализа
7	Мишина Светлана Сергеевна	Занятие чётко структурированно, материал доступно и логично излагается, организационно-педагогические условия, активизирующие творческие	Слабые навыки самоанализа и самоконтроля у обучающихся

		способности детей, благоприятный психологический климат стимулируют детей на успех	
8	Геращенко Юлия Вячеславовна	Определение зоны ближайшего развития для каждого обучающегося, благоприятный психологический климат	Замедленный темп проведения занятия, нерациональные временные рамки на выполнение заданий на занятии, контроль внимания обучающихся
9	Сорокина Анастасия Павловна	Целенаправленное осуществление педагогической поддержки обучающихся, применение методов стимулирования, способствующих активизации творческих способностей, мотивации к обучению, благоприятный психологический климат	Регламентация временных рамок на выполнение заданий, узкий спектр используемых педагогических и образовательных технологий
10	Рубцов Денис Юрьевич	Выстроены каналы взаимодействия с обучающимися, отмечается хороший уровень обратной связи. Воспитательное влияние педагога выражается в своевременно грамотных комментариях и приводимых примерах, общение педагога и обучающихся плотное и продуктивное.	Отсутствие рефлексии в заключительной части учебного занятия.

Практически на всех посещённых занятиях присутствовали благоприятный психологический климат, тёплый эмоциональный фон, контакт с детьми, осуществление педагогической поддержки.

Самыми распространёнными профессиональными дефицитами у молодых педагогов являются:

- незнание педагогических технологий, методов и приемов, применяемых при организации учебного процесса;
- отсутствие умения рационального распределения времени по этапам учебного занятия;
- отсутствие умения обобщить материал и подвести итоги учебного занятия.

Вместе с тем, следует отметить:

- позитивный социально-психологический климат на занятиях, доброжелательные взаимоотношения педагогов и учащихся;

- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность, ориентация на эмоциональный комфорт детей).

После подведения итогов посещения учебных занятий методистами Учебного отдела Поздняковой Т.В. и Секисовой Е.В. 06 марта 2024 года для начинающих педагогов проведён семинар-практикум «Организация учебного занятия в дополнительном образовании». На семинаре присутствовали 7 педагогов (Шуковилова М.А., Осинцева Ю.К., Гапичева М.А., Лактионова Е.С., Хамитова А.А., Мишина С.С., Сорокина А.П.).

Целю семинара: приобретение молодыми педагогами знаний в области проектирования и организации учебного занятия, используя алгоритм конструирования технологической карты.

Задачи:

- знакомство с современными подходами к организации образовательного процесса в дополнительном образовании;
- развитие умений молодых педагогов конструировать учебное занятие;
- показать возможности конструировать учебное занятие с помощью технологической карты;
– обучить педагогов проектированию занятия на основе технологической карты.

В ходе семинара-практикума педагоги осваивали принципы составления технологической карты занятия, выполняли практические задания по вопросам типологии и специфики организации занятий в области дополнительного образования, целеполагания, постановки педагогических задач, решали педагогические ситуации. В помощь молодым педагогам предоставлялись следующие рабочие материалы: «Модель учебного занятия», «Алгоритм подготовки учебного занятия», «Технологическая карта занятия», информационные карты «Методы обучения в дополнительном образовании», «Деятельность педагога и обучающихся на занятии». Рефлексия, проведённая в заключении семинара, показала, что информация, полученная педагогами, была для них важной, интересной и применимой в дальнейшей работе, также отмечались благоприятный психологический климат, атмосфера сотрудничества и творчества.

Выводы и предложения:

- молодым педагогам продолжать работать над развитием индивидуальных профессиональных качеств, повышением методической грамотности, эффективности проведения занятий (рациональное

планирование, организация, целеполагание, присутствие развивающего начала на каждом занятии), посещать занятия опытных коллег с целью получения педагогического опыта;

- обогащать занятия целесообразным использованием различных педагогических технологий, методов, приёмов, форм проведения, стимулирующих поисковую деятельность и обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся, тем самым повышать свою педагогическую компетентность;
- совершенствовать профессиональное и методическое мастерство путём ндивидуального профессионально-педагогического самообразования, с помощью курсов повышения квалификации, изучения передового педагогического опыта, участия в конференциях, семинарах, педагогических советах, мастер-классах, работе методических объединений, обобщения и распространения собственного педагогического опыта, создания публикаций;
- развивать систему взаимопосещений занятий молодых педагогов с целью обмена опытом;
- курирующим направления методистам активнее включаться в сопровождение образовательного процесса (с привлечением различных форм методического сопровождения), что приведёт к уменьшению «педагогических дефицитов» и будет способствовать повышению качества образования.

2.4. Контрольно-аналитическая деятельность

Важным средством управления образовательным процессом является контроль. Контроль содействует повышению (уровня) качества дополнительного образования.

Администрация учреждения постоянно нуждается в чётком представлении о том, как развивается учреждение в целом, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс. Нужен постоянный анализ, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива. Поэтому чётко налаженный контроль даёт возможность своевременно собрать и обработать информацию о состоянии образовательного процесса, произвести сравнение планируемого состояния с реально существующим, сделать выводы по результатам контроля, определить рекомендации по изменению существующего положения, принять управленческое решение.

Контроль содействует повышению результативности, служит основанием коррекции содержания и организации процесса обучения.

Мероприятия по осуществлению внутреннего контроля проводились в соответствии с планом работы МАУДО «ДПШ» на 2022/2023 учебный год,

Планом внутреннего контроля Учебного отдела МАУДО «ДПШ» на 2022/2023 учебный год, Положением о внутреннем контроле в МАУДО «ДПШ», Положением о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «ДПШ».

Внутренний контроль осуществлялся с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за фактическим состоянием проверяемого объекта.

Основные направления контроля в части выполнения условий организационно-нормативного обеспечения образовательного процесса в МАУДО «ДПШ»: выполнение расписания учебных занятий, посещаемость и наполняемость учебных групп, ведение электронных журналов в ГИС «Образование в Челябинской области» (модуль «Сетевой город. Образование»). Результаты контроля оформлялись в форме информационно-аналитических справок о результатах проверки, издавались приказы.

В соответствии с планом работы МАУДО «ДПШ» на 2022/2023 учебный год, Планом внутреннего контроля Учебного отдела МАУДО «ДПШ» на 2022/2023 учебный год, приказом МАУДО «ДПШ» от 01.11.2023 № 543-од «О проверке посещаемости учебных групп МАУДО «ДПШ» (в рамках муниципального задания) и контроле выполнения расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 в первом полугодии 2023/2024 учебного года» и приказом МАУДО «ДПШ» от 20.03.2024 № 130-од «О проверке посещаемости учебных групп МАУДО «ДПШ» (в рамках муниципального задания) и контроле выполнения расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 во втором полугодии 2023/2024 учебного года» специалистами Учебного отдела проводилась выборочная проверка наполняемости учебных групп и контроль выполнения расписания учебных занятий.

Проверку осуществляли заместитель директора по административно-хозяйственной работе Гашенко А.В., старший методист Федякова Н.М., методисты Позднякова Т.В. и Секисова Е.В. и педагог дополнительного образования Лежнина Е.Ю..

В ходе контроля проверялось:

- выполнение педагогическими работниками МАУДО «ДПШ» утвержденного расписания и условий для проведения учебных занятий в МАУДО «ДПШ» в 2023/2024 учебном году требованиями СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- посещаемость учебных групп МАУДО «ДПШ» (в рамках муниципального задания), соответствие численного и списочного состава

учебных групп МАУДО «ДПШ» электронным журналам работы объединений в ГИС «Образование»;

- соответствие уровня естественной освещенности учебных кабинетов МАУДО «ДПШ» требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

В ходе проведения выборочной проверки были посещены 71 учебная группа основных корпусов МАУДО «ДПШ» 71 педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя), что составляет 85% от общего количества всех педагогов (тренеров-преподавателей) основных корпусов МАУДО «ДПШ». Причинами неполного охвата явились больничные листы педагогических работников, их командировки, участие в конкурсах профессионального мастерства и различных творческих конкурсах с обучающимися.

В плане проверки не стояли учебные группы проекта «Интеграция», группы, в которых реализуются внебюджетные и краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы, и группы, занимающиеся на территории других образовательных организаций.

По итогам проверки можно сделать следующие выводы о том, что большинство педагогических работников (педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей) проводят учебные занятия по утвержденному расписанию на 2023/2024 учебном году. Условия для проведения учебных занятий и уровень естественной освещенности учебных кабинетов МАУДО «ДПШ» соответствуют требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

На момент проверки средняя наполняемость учебных групп в МАУДО «ДПШ» составила 9,6 (I полугодие 2023/2024 учебного года) и 10,3 (II полугодие 2023/2024 учебного года) обучающихся (без учета списочного состава). Выше данного значения зафиксирована средняя наполняемость учебных групп в Центре музыкально-хореографического и театрального творчества, Центре декоративно-прикладного и изобразительного творчества и Центре спортивной работы. Доля обучающихся, присутствующих на занятии, относительно списочного состава в ГИС «Образование», во втором полугодии составила 71% (относительно 65,6% в первом полугодии) (Таблица 9).

Таблица 9. Средняя наполняемость учебных групп профильных структурных подразделений, участвовавших в проверке

Структурное подразделение	Количество учебных	Количество педагогов дополнительного	Средняя наполняемость учебных групп на момент проверки (без учета списочного	Доля обучающихся, присутствующих на занятии, относительно списочного состава в ГИС

	групп, участвовавших в проверке	образования (тренеров-преподавателей), участвовавших в проверке	состава), чел.		«Образование», %	
			I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Центр декоративно-прикладного и изобразительного творчества	10	10	10,4	10,5	62	59
Центр музыкально-хореографического и театрального творчества	24	24	11,7	11,1	81	80
Центр социально-гуманитарного образования	8	8	7,6	10,1	49	68
Центр спортивной работы	10	10	9,7	9,9	76	79
Центр технического и естественнонаучного образования	17	17	8,8	9,8	60	69
Итого по МАУДО «ДПШ»	69	69	9,6	10,3	65,6	71

В результате проверки у некоторых педагогических работников выявлена необходимость корректировки электронных журналов работы объединений:

– в электронных журналах числятся обучающиеся, которые, по мнению педагогических работников, должны быть отчислены или переведены в другие группы;

– на занятии присутствуют обучающиеся, не зачисленные в электронные журналы работы объединений.

Выводы и предложения:

1. Педагогам дополнительного образования, тренерам-преподавателям провести корректировку списочного состава обучающихся в электронных журналах работы объединений

2. Руководителям структурных подразделений:

- усилить контроль посещаемости учебных групп и соблюдения педагогами дополнительного образования и тренерами-преподавателями расписания учебных занятий;

- обеспечить процесс своевременного согласования внесения изменений в расписание учебных занятий с Осиповой А.С., методистом Учебного отдела.

В целях выполнения условий организационно-нормативного обеспечения образовательного процесса в МАУДО «ДПШ» и контроля качества ведения электронных журналов работы объединений педагогическими работниками МАУДО «ДПШ» в течение 2023/2024 учебного года осуществлялись проверки заполнения электронных журналов.

Первая проверка заполнения электронных журналов в ГИС «Образование» проводилась в соответствии с приказом МАУДО «ДПШ» от 16.01.2024 № 13-од «О проведении проверки электронных журналов МАУДО «ДПШ» в ГИС «Образование» с 22 января по 4 февраля 2024 года специалистами Учебного отдела (Федяковой Н.М., Секисовой Е.В., Осиповой А.С.). В ходе контроля была проведена проверка заполнения 616 электронных журналов в ГИС «Образование». В 17 % проверенных журналов (у 43% педагогов дополнительного образования) выявлены недостатки в заполнении электронных журналов.

Вторая проверка заполнения электронных журналов в ГИС «Образование» проводилась в соответствии с приказом МАУДО «ДПШ» от 22.04.2024 № 191-од «О проведении проверки электронных журналов МАУДО «ДПШ» в ГИС «Образование» с 25 апреля по 17 мая 2024 года. Было проверено 604 электронных журнала в ГИС «Образование». На момент проверки в 29 % электронных журналов (на 12% больше, чем в I полугодии 2023/2024 учебного года) у 54% педагогов дополнительного образования выявлены недостатки в заполнении электронных журналов.

Типичные ошибки, которые допускают педагоги дополнительного образования при заполнении электронных журналов в ГИС «Образование»:

1. Раздел электронных журналов «Темы занятий» не заполняется в соответствии со сроками, указанными в Положении о ведении электронных журналов в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в МАУДО «ДПШ».

2. В ряде электронных журналов отсутствует отметка о проведении инструктажа по технике безопасности у всех или части обучающихся.

3. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности проставлена позднее или раньше даты зачисления обучающихся в МАУДО «ДПШ».

4. В период проведения учебных занятий в формате дистанционного обучения часть педагогов дополнительного образования вовремя не разместили задания для дистанционного обучения.

По результатам повторной проверки заполнения электронных журналов в ГИС «Образование», произведённой Учебный отделом МАУДО «ДПШ», за несвоевременное выполнение регламента заполнения электронных журналов в ГИС «Образование» были объявлены замечания 50 педагогам дополнительного образования МАУДО «ДПШ» (приказ МАУДО «ДПШ» от 30.05.2024 № 277-од «О результатах проверки электронных журналов МАУДО «ДПШ» в ГИС «Образование»).

Руководители структурных подразделений организовали работу педагогов дополнительного образования по устранению недочетов заполнения электронных журналов в модуле ГИС «Образование», по результатам которой административные замечания педагогам дополнительного образования были сняты.

Рекомендации:

1. Педагогам дополнительного образования обеспечить качественное заполнение электронных журналов в соответствии с требованиями Положения о ведении электронных журналов в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в МАУДО «ДПШ».

2. Руководителям структурных подразделений обеспечить контроль ведения электронных журналов в модуле «Сетевой город. Образование» ГИС «Образование» педагогическими работниками вверенных структурных подразделений в соответствии с регламентом, утвержденным в Положении о ведении электронных журналов в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в МАУДО «ДПШ».

В течение 2023/2024 учебного года в рамках проведения текущего контроля и промежуточной аттестации методистами Учебного отдела посещались отчётные концерты, выставки, контрольные занятия педагогов всех направлений.

Выводы и предложения:

1. Продолжить работу по обеспечению качественного и эффективного внутреннего контроля образовательной деятельности, в том числе, в рамках мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

2. Определить оптимальные формы плана-графика внутреннего контроля и мониторинга качества педагогических результатов

образовательного процесса в МАУДО «ДПШ», важных и взаимосвязанных направлений контрольной и аналитической деятельности.

3. Усилить контроль хода образовательного процесса со стороны руководителей структурных подразделений.