Статья напечатана в сборнике V Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности», г. Челябинск, 2-3 ноября 2021 года

Развитие экологической культуры у обучающихся по программе «Здравствуй, гольф»

Екатерина Андреевна Кетлер,
педагог дополнительного образования
Центра спортивной работы

В статье раскрыты преимущества игры в гольф, как способа развития экологической культуры у обучающихся, раскрыты формы, задачи, средства, технологии проведения занятий. Также раскрыты способы диагностики развития экологической культуры у обучающихся по программе «Здравствуй, гольф», обозначены результаты и перспективы.

Взаимодействие природы и культуры осуществляет человек. Именно он «разворачивает» пространство культуры в природе, преобразуя ее, используя ее ресурсы для удовлетворения собственных потребностей. И именно культура данного человека определяет характер и содержание этого взаимодействия, которая на современном этапе развития общества привела к возникновению экологического кризиса. Проблема экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования – одна из самых актуальных проблем современности глобального масштаба. Культуру, ставшую причиной экологического кризиса, исследователи характеризуют общим духовным оскудением, преобладанием сознания потребителя, эгоизма, отчуждения человека от природы, людей друг от друга. В связи с этим необходимо проводить среди детей информационно - просветительскую работу с целью формирования основ экологической культуры.

Гармоничные отношения общества и природы не являются новой идеей. Ее неоднократно анализировали в своих работах (В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев, У.Р. Каттон и др.) и современные ученые. Сегодня такие отношения принято называть экологической культурой.

В настоящее время существует много вариантов определения сущности «экологической культуры». Если в целом культура - это совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов человеческой деятельности, обеспечивающих общественный прогресс, то экологическая культура - обеспечение прогресса общества в его единстве с природной средой [1, с.7].

С.С. Кашлев указывает на то, что экологическая культура представляет собой совокупность требований и норм, предъявляемой к экологической деятельности, готовность человека следовать этим нормам. Она характеризует особенности сознания, поведения и деятельности людей во взаимодействии с природой, в оптимизации своих отношений к ней [2, с. 34].

Как обобщенную характеристику качеств личности, в основе которых лежит экоцентрическая система общих взглядов на мир, стремление к непрагматическому взаимодействию с природой, рассматривают экологическую культуру В.Н. Осокина и В.П. Кезин. Здесь в первую очередь экологическая культура рассматривается как отношение с природой. Авторы отмечают, что отношение к природе есть и отношение к себе, к своей внутренней природе, нравственное отношение к другим людям [3, с. 8].

Для формирования экологической культуры населения со стороны государства необходимы экономические механизмы регуляции, хорошо подготовленная нормативно-правовая база, внедрение основ экологического воспитания в системе образования, а также экологическое просвещение.

Также большую роль в формировании экологической культуры играет семья. Ведь именно идейно-нравственные ценности, привитые с детства, являются самыми устойчивыми в последующей жизни.

Как показывает опыт других стран, развитая экологическая культура общества оказывается еще и весьма «выгодной»: увеличивается продолжительность жизни, уменьшается число заболеваний и патологий, улучшаются нравственно-этические показатели, рациональное природопользование приводит к экономии и приумножению природных ресурсов.

Одной из метапредметных задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, гольф!», реализуемой в МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г.Челябинска», является развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

В программе сделан акцент на экологические проблемы, актуализирующие у обучающихся необходимость охраны окружающей природной среды. Содержание занятий направлено на повышение экологической грамотности обучающихся, формирование экологически ответственного отношения к использованию природных ресурсов.

Актуальность включения экологического компонента в содержание программы «Здравствуй, гольф!» в первую очередь связана с проблемами экологии, охраны окружающей среды и рационального природопользования, как одними из самых актуальных проблем современности глобального масштаба, а, во-вторых, потому что в современном состоянии вопроса «экология и гольф» сложились определенные противоречия. С одной стороны, это чистый и свежий воздух, огромная выработка кислорода, не загрязненные мусором гектары земли, ухоженные деревья и газон, среда обитания для различных организмов; а, с другой стороны, для того, чтобы построить гольф-поле, множество акров земли очищают от естественной растительности, для поддержания всех насаждений используется много пресной воды, удобрений, пестицидов, гербицидов, разлагающиеся мячи в водоемах выбрасывают токсичные химические вещества и вызывают стрессовую реакцию у рыб, водорослей и ракообразных.

В нашей дополнительной образовательной программе «Здравствуй, гольф» мы ставим следующие задачи по формированию экологической культуры у обучающихся:

–сформировать у обучающихся навыки самообразования по вопросам взаимодействия природы и общества;

–научить методам самоанализа и самооценки в вопросах взаимодействия с природой, отношения к другим людям и самому себе;

–формировать умения и навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды, взаимоотношению с другими людьми,

- развивать духовность в восприятии и признании значимости существования природы, других людей с их личными взглядами и интересами.

Экологическое наполнение программы «Здравствуй, гольф» и формирование экологической культуры обучающихся на теоретическом уровне осуществляется через следующие темы занятий: актуальные проблемы экологии, экология и гольф, экология родного края, профессии в сфере экологии: на страже окружающей среды, экология и здоровье, планета Земля – наш дом, как сберечь природу. В работе с детьми мы используем информационно-коммуникационные технологии, которые, в силу своей наглядности, позволяют более эффективно строить процесс обучения и систематизировать знания. Формы проведения теоретических занятий: беседа, опрос, викторина, дискуссия, обсуждение и другие. Имея теоретическое представление об экологии, экологических проблемах и путях их решения, обучающиеся применяют знания на практике в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, а также в повседневной жизни. Игра в гольф сама по себе также выступает основным средством формирования экологической культуры у обучающихся.

Рассмотрим формирование экологической культуры у обучающихся спортивного объединения «Гольф», которое реализуется через отношение к природе, отношение к себе, отношение к другим людям.

Отношение к природе. Гольф, это не просто вид спорта, а философия, стиль жизни с многолетне сформированными правилами и нормами поведения по отношению к природе, гольф-полю, сопернику и самому себе. Обучающиеся совместно с педагогом на первом году обучения изучают правила гольфа и, опираясь на них, в дальнейшем строят свою тренировочную и соревновательную деятельность. Так, например, обучающиеся используют специальную обувь с мягкой подошвой, без каблуков и шипов, которая не повреждает траву, стараются использовать экипировочную одежду из вторсырья, на тренировке или соревнованиях у гольфистов всегда есть специальная банка с землей и семенами, чтобы устранять дивоты (участок травы и земли, вырванный клюшкой при ударе). Если мяч игрока попадает близко к дереву, кустарнику или висящим веткам, игрок никогда не будет бить с этого места, дабы не сломать их; если игра в гольф происходит не на гольф-поле, а в сквере или в парке, обучающиеся совместно с педагогом или самостоятельно, сначала собирают мусор с площадки для игры. Также, зная, что утерянные мячи для гольфа, разлагаясь в воде выбрасывают токсичные вещества, мы совместно с ребятами заказываем специальные мячи, которые при разложении образуют корм рыбам, либо заказываем специальные удочки для подъема мячей со дна водоемов.

Отношение к себе. Экологичное отношение к себе – это, в первую очередь, бережное отношение к своему организму, к своему здоровью, ответственность за свои решения и их последствия, любовь и уважение к себе. Все это формируется у обучающихся в процессе обучения по программе и в игре в гольф. Гольф – игра, в которую могут играть люди разного возраста, всех типов телосложения и спортивных данных. Благодаря игре в гольф у ребенка укрепляется мышечный пояс; формируется правильная осанка. Физические нагрузки во время игры небольшие, утомление наступает постепенно и, как следствие, сердечная мышца не испытывает стресса. Упор делается на концентрацию, моторику и баланс. Регулярные занятия гольфом развивают способность к осуществлению согласованных движений, развивают гибкость и вестибулярную устойчивость, умение дозировать движения, выносливость и скоростно-силовые качества. Постоянное движение во время игры, отработка ударов улучшают общее физическое состояние, стабилизируют нервную систему. Успехи и неудачи в игре сродни взлетам и падениям в реальной жизни. Опыт, приобретаемый во время игры, способствует выработке у обучающихся умения контролировать свои эмоции, доводить игру до конца, без срывов; концентрироваться, абстрагироваться от переживаний, мыслей, колебаний;

развивает аналитическое мышление, прививает навыки прогнозирования, когда нужно заранее продумать последствия удара; учит отношению к проигрышу как «к трамплину» для будущих побед.

Отношение к другим людям. Помимо правил, в гольфе разработан гольф-этикет. Этикет настолько важен при игре в гольф, что он составляет целый раздел официальных правил гольфа, в этом разделе изложены общие правила поведения, которых следует придерживаться при игре в гольф. Так, например, обучающиеся, по этикету должны оставить после себя поле, в таком виде, чтобы следующий игрок, не знал, что до него здесь кто-то играл, это уборка мусора за собой, заделывание следов от мячей, от ботинок на траве и в песке. Помимо этого, в гольфе запрещены любые фальсификации или обманы. Во время игры в гольф не допускаются грубые выражения, споры, проявления бурных эмоций; принято проявлять уважение к сопернику и оказывать поддержку. В процессе тренировочной деятельности, обучающиеся часто играют в парах, где один из детей игрок, а второй помощник игрока, кэдди. Помощник не только подсказывает какой клюшкой играть, и какую технику использовать, но и поддерживает морально. Таким образом, в коллективе выстраиваются доверительные, дружеские отношения. Обучающиеся настолько проникаются атмосферой гольфа, что переносят ее в повседневную жизнь.

В ходе реализации программы «Здравствуй гольф», на каждом году обучения педагог заполняет карту педагогического наблюдения за метапредметными результатами, которая помогает педагогу отследить уровень владения учащимися навыками и компетенциями. Высокая результативность овладения метапредметными навыками свидетельствует об эффективности выбора содержания и педагогических технологий, направленных на развитие экологической культуры.

Литература

1 Гирусов, Э.В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность / Э.В. Гирусов// Библиотечное дело, СПб, № 3, 2020, - С. 6-11.

2 Глазачев, С.Н. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев// Народная асвета, 2015, № 2, С.33 – 37

3 Осокина В.Н. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа в процессе обучения: автореф. дис. кан. пед. наук:13.00.01. - М.: 2014. 24 с.