

# Полевая учебно-исследовательская работа в клубе юных археологов «Формика»

**Сергей Владимирович Марков,**  
педагог дополнительного образования  
Центра гражданско-патриотического  
воспитания и социализации личности

*В предлагаемой статье автор описывает полевые формы учебной практической деятельности юных археологов. Автор рассматривает возможные формы организации исследовательской деятельности учащихся и ее результаты в ходе археологических экспедиций и археологических разведок.*

**Ключевые понятия:** археологическая экспедиция, археологическая разведка, юные археологи, археологические находки, фиксация археологического памятника.



В образовательной работе клуба «Формика» полевым формам определено важное место. К летним полевым формам учебной практической деятельности относятся, прежде всего: археологические разведки и археологические экспедиции. Рассмотрим организацию исследовательской деятельности в полевых условиях.

**Археологические экспедиции.** Экспедиции юных археологов, как правило, являются стационарными (на полигоне), все активные передвижения совершаются радиально без перенесения места стоянки экспедиции. За время существования клуба юные археологи приняли участие в нескольких десятках научных экспедиций под руководством уральских ученых. Основная деятельность экспедиций, безусловно, носит образовательный характер. Цель экспедиции - как можно полнее исследовать археологический памятник. Исследование проводится главным образом раскопками. Юные археологи клуба участвовали в изучении памятников всех эпох от палеолита до новейшего времени.

Раскопки - метод исследования археологического памятника, и юные археологи могут внести в это исследование значительный вклад. Снятие культурного слоя проводится горизонтами по 10-20 см. Главный инструмент на этом этапе - лопата. Нужно тщательно следить, чтобы снимаемый слой

был строго горизонтальным. Учащиеся используют для определения уровня горизонта нивелир и телескопические рейки. При обнаружении артефакта необходимо зафиксировать его положение на плане раскопа и глубину его залегания с помощью измерительных реек и нивелира. Эти замеры также доступны для выполнения юными исследователями. Результаты замеров сообщаются специалисту, который заносит данные в паспорт находки и на план раскопа.

Особая тщательность требуется от археологов при расчистке объектов на памятнике: погребений, жертвенников, колодцев, развалов сосудов и т.п. При этом юные исследователи учатся аккуратно делать расчистку с помощью шпателя, ножа, щетки и кисточки. Главное расчистить предмет так, чтобы он находился в первоначальном положении и не повредить его. На раскопе учащиеся также учатся пользоваться металлодетектором. Они отмечают на раскопе вешками те места, где под слоем почвы находятся металлические предметы. Так же металлодетектор используется для просмотра отвала, где могут быть металлические артефакты, пропущенные археологами в ходе раскопок. Юные археологи участвуют и на этапе полевой камеральной обработки раскопанного материала: моют керамику и кости, склеивают фрагменты керамики.

**Археологические разведки.** Разведки предусматривают прохождение маршрута группой юных археологов в целях изучения территории, одного или нескольких памятников. Требования к прохождению маршрута предъявляются такие же, как к некатегорийному походу. Продолжительность разведок составляет от 1 до 5 дней.

Подготовка разведок включает изучение признаков и закономерности расположения археологических памятников, прокладку маршрута по топографической карте с использованием данных программы Google Earth, подготовку коллективного и индивидуального снаряжения и оборудования.

Содержание разведок юных археологов может быть различным. Это мониторинг состояния памятников или поиск памятников на определенной территории. Стоянки, поселения, городища, как правило, расположены на берегах рек, озер, ручьев. Погребальные памятники часто находят на водоразделах, возвышенностях. Ребята проводят сплошное обследование по намеченному маршруту. Осматривают все площадки, где можно найти следы древних людей, а также обнажения (обрывы, пахоту, канавы, карьеры и т.п.), где можно найти культурный слой (почва, в которой есть следы деятельности людей). Тщательный осмотр территории предполагает челночное движение участников разведки от берега к водоразделу и обратно. Если отряд достаточно большой и юные археологи опытные, можно разделиться на группы и двигаться параллельными маршрутами: по берегу и по водоразделу.

При обнаружении археологического объекта ребята проводят его исследование. С помощью GPS-навигатора опреде-



ляются точные координаты на приметные точки памятника. Определяется площадь распространения культурного слоя и находок. Шурфовка памятника проводится только в том случае, если юные исследователи работают под руководством специалиста с открытым листом (разрешением на проведение археологических работ). Проводится сбор подъемного материала из переотложенного культурного слоя. Находки сортируются по пакетам, на них составляется паспорт. Производится фотографирование памятника с разных ракурсов. Делаются фотографии общего плана и деталей памятника. При фотосъемке учащиеся используют масштабную рейку.



Важной частью исследования археологического памятника является его описание и съемка топографического плана местности. Описание выполняется в полевом дневнике по определенному алгоритму.

1) Название (по ближайшему населенному пункту, или местный топоним, или ближайший гидроним).

2) Местоположение памятника: на берегу реки, озера, мысу оврага и т.д., по отношению к ближайшим населенным пунктам. Азимут или направление на выдающиеся объекты местности, расстояние до них. Координаты по GPS-навигатору.

3) Описание поверхности памятника. Особенности окружающей местности. (Распаханные поля, строения, здания, дороги, рельеф, леса, кустарники, ЛЭП и т.д.).

4) Количество курганов на могильнике, жилищных впадин на поселении. Форма памятника, его размеры, площадь, занимаемая памятником (например):

А. Могильник (в форме таблицы), колонки: - № кургана; - диаметр насыпи; - высота насыпи; - примечания (материал для насыпи, характеристика разрушений, наличие оградок, ровиков и т.д.);

Б. Поселение, стоянка: размеры площади распространения находок. Если есть жилищные впадины, то они оформляются в виде таблиц: - № впадины; - размеры впадины (длина-ширина); - глубина впадины; - примечания.



5) Описание шурфов, обнажений (снизу вверх, начиная с материка): Материк - глубина залегания от поверхности, состав грунта, структура, цвет, влажность. Слои: состав, структура, цвет, включения, влажность, толщина и т.д.

6) Описание находок:

а) подъемные сборы;

б) из шурфа;

в) собранные у населения.

7) Запись о фотофиксациях памятника: № кадра - что снято - направление съемок - примечания.

8) Отмечаются факты повреждения памятника.

При съемке глазомерного топографического плана используется компас или буссоль, планшет с миллиметровой бумагой, линейка, транспортир, карандаш, рулетка. План составляется в масштабе 1:500-1:2000 в зависимости от величины памятника. План охватывает территорию, необходимую для понимания ситуации, с рельефом, переданным горизонталями с бергштрихами, отражающими все особенности объекта археологического наследия и окружающей местности. На план в обязательном порядке наносятся границы археологического объекта, растительные зоны, строения, все повреждения поверхности, все раскопы, шурфы и зачистки, привязки (направление, расстояние) к ближайшему населенному пункту и водотоку или водоему. Результаты разведки доводятся до сведения специалистов.



Итоги летней полевой практики подводятся на ежегодной традиционной встрече «Кто бывал в экспедиции...». По результатам участия в полевых исследованиях учащиеся клуба «Формика» выполняют в течение учебного года исследовательские проекты. Например, по результатам археологических разведок выполнены исследования по следующим темам: «Древние находки на озере Сагишты»; «Находка удила гуннского времени»; «Кремневый наконечник стрелы с поселения Синташта»; «Палеолитическое рубило с берегов озера Сагишты»; «Оружие гражданской войны»; «Стоянки на Карагайском озере»; «Черные копатели на Южном Урале» и другие.

По результатам исследования погребального комплекса Уелги юные археологи клуба выполнили следующие исследования: «Костяные наконечники стрел могильника Уелги»; «Керамика средневекового погребального комплекса Уелги»; «Семантика изображений на бронзовых накладках и бляхах могильника Уелги»; «Средневековые лучники (по материалам могильника Уелги)»; «Вооружение средневекового воина» и другие.



Информационно-  
методический журнал  
«КАМЕРТОН», ноябрь, 2019

Камертон: информационно-методический журнал / МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска» под ред. Смирновой Ю.В., к.п.н., Почетный работник общего образования РФ. - Челябинск: ООО «РПК «Иннова-принт», 2019. - 30 с.: ил.

В предлагаемом информационно-методическом журнале содержатся материалы, обобщающие опыт работы образовательного учреждения, анализируется практический опыт образовательной и воспитательной деятельности Центров и отдельных творческих коллективов МАУДО «ДПШ».