

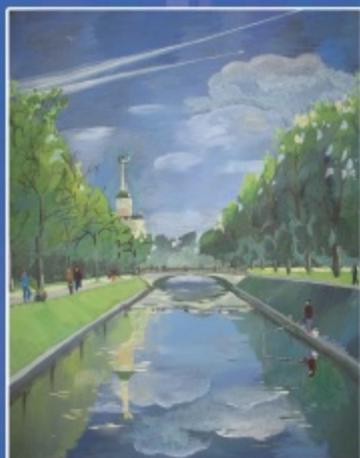
КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ

KOLPINO READINGS ON LOCAL LORE AND TOURISM

Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции
(26 марта 2020 года)

Materials of the inter-regional scientific and practical
conference with international participation
26th March, 2020

ТОМ II



Санкт-Петербург
2020



Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района
Санкт-Петербурга

ФГБОУ ДО Федеральный центр детско-юношеского
туризма и краеведения

ГБОУ Детский оздоровительно-образовательный туристский центр
Санкт-Петербурга "Балтийский берег".

ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»

ГБУДО «Дом Детского творчества Приморского района
Санкт-Петербурга»

ФГБУ ВО «Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена»

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного образования

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина»

Учреждение образования «Республиканский центр экологии и
краеведения» Министерства образования Республики Беларусь

ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов
«ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга»

Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века»

Научно-популярный журнал для детей и юношества «Юный краевед»

**Конференция проводится при поддержке
ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и
краеведения».**

<https://детскийотдых.рф/event/1571388418682-kolpinskiie-chteniya-po-kraevedeniyu-i-turizmu>

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
FACULTY OF GEOGRAPHY

PALACE OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH
OF THE KOLPINO DISTRICT SAINT-PETERSBURG

RESOURCE CENTER OF ADDITIONAL EDUCATION OF ST. PETERSBURG

LENINGRAD REGIONAL INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT

КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ

KOLPINO READINGS ON LOCAL LORE AND TOURISM

Материалы межрегиональной (с международным участием)
научно-практической конференции (26 марта 2020)

Materials of the inter-regional scientific and practical conference
with international participation 26th March, 2020

Санкт-Петербург
2020

УДК 908+372.890+911.5+379.83+
379.84+ 79.85+281.93 801.7+372.016:
55+37.0904.502.8(045)+ 372.8

Печатается по решению Совета
факультета географии РГПУ
им. А.И. Герцена

Рецензенты: Д. В. Севастьянов, Т. С. Комиссарова

Ответственные редакторы: Н. Е. Самсонова, С. И. Махов, Д. А. Субетто,
В. Д. Сухоруков.

Научный редактор: А. А. Соколова.

Редакционная коллегия: А.М. Макаровский, С. В. Бочкарев.

Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы меж-
региональной с международным участием научно-практической конфе-
ренции 26 марта 2020 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова, С. И. Махов,
Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова.
В 2 частях. Часть II. СПб.: ЛОИРО 2020. 402 с. ISBN 978-5-9500946-5-1

Kolpino readings on local lore and tourism. Materials of the inter-
regional scientific and practical conference with international participation
26th March, 2020 / by edition N. E. Samsonova, S. I. Makhov.
D. A. Subetto, V. D. Sukhorukov. Scientific editor A. A. Sokolova. Part II.
St. Petersburg: LOIRO, 2020. 402 p.

В сборнике материалов III межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму», организованной ГБУДО «Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга» в рамках Петербургского международного образовательного форума под эгидой факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена представлены новые формы, технологии и результаты туристско-краеведческой деятельности, ведущейся в учреждениях основного, дополнительного, средне-специального и высшего образования разных регионов России и зарубежных стран, а также результаты региональных исследований краеведческой направленности и опыта туристско-рекреационного проектирования. Сборник адресуется учителям и педагогам дополнительного образования, преподавателям вузов и колледжей, а также школьникам, студентам, широкому кругу краеведов.

Материалы сгруппированы в две части. Часть I включает разделы: 1) Теория и практика туристско-краеведческой деятельности на базе образовательных учреждений; 2) Патриотическое воспитание учащихся в детско-юношеском туризме и краеведении; 3) Педагогика туризма. Этнопедагогика; 4) Безопасность в туризме; 5) Краеведческие музеи. Школьное краеведение. Часть II включает разделы: 6) Программы и проекты туристско-краеведческой направленности. Туристско-рекреационное проектирование; 7) Туристско-рекреационный потенциал регионов России и других стран и его использование в детско-юношеском туризме; 8) История краеведения и детского туризма.

ISBN 978-5-9500946-5-1

© Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга, 2020
© РГПУ им. А. И. Герцена, 2020
© ЛОИРО, 2020
© Авторы статей, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

<i>Н. А. Аксанова, Н. А. Петрова.</i> Туристско-краеведческий проект «Туризм, как линия жизни!»	9
<i>К. Л. Андриенко.</i> «Тайны дудергофских высот»: проект эколого-краеведческого образовательного путешествия	11
<i>Е. Н. Арланова, Е. Л. Перепёлкина.</i> Проект гастрономического межрегионального тура «От тутля чăваш ен дотәмле Татарстан»	17
<i>Е. В. Баженова, Н. С. Синявская.</i> Туристско-краеведческое мероприятие «День воспитанника»	22
<i>Ю. В. Бескоровайная, М. Д. Шашко.</i> Проект «По ту сторону фонтанов» как средство гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения	26
<i>С. А. Буракова.</i> Исследовательский проект «микроклиматы архипелага Шпицберген» (по результатам школьной маршрутной экспедиции)	29
<i>Т. А. Белоусова.</i> Изучение истории города с помощью краеведческих игр-квестов	35
<i>Т. В. Ведерникова.</i> Формирование исследовательских навыков в цикле занятий «Откуда берется хлеб»	39
<i>Ю. Г. Виноградова, И. В. Никифорова, Т. В. Мансурова, Г. П. Басманова.</i> Краеведческий аспект проектной деятельности с дошкольниками в детско-юношеском центре «Петергоф»	43
<i>Э. В. Волкова.</i> Республиканский слет участников туристско-краеведческого движения учащихся «Моя Удмуртия»: организация и проведение	47
<i>О. В. Гончарова, С. В. Недбаева.</i> Эколого-патриотический проект «Живая память Великой Победы: во славу жизни, единства и будущего»	51
<i>О. И. Жорова.</i> Проект экскурсионной программы «Геология, география и история Кемеровской области»	54
<i>В. В. Евпета.</i> Игровая программа «Исследователи Петербурга» как средство побуждения учащихся к интеллектуальной познавательной деятельности	58
<i>А. О. Жданов.</i> Проект «Живые дома Урала»: технология создания виртуальных туристских маршрутов	61

<i>П. В. Жуков, В. Е. Мазий.</i> Разработка эко-квеста на примере г. Колпино	66
<i>А. Ю. Казанцева, А. В. Солонько.</i> Образовательный туризм как форма реализации межпредметных проектов в системе основного общего образования	71
<i>Т. В. Канева.</i> Активизация проектной деятельности учащихся. Направления и возможности внеурочной работы	75
<i>Н. С. Глотова.</i> Проект «Путеводитель по Верхнемамонскому району» как средство патриотического воспитания обучающихся	80
<i>Н. И. Григулевич.</i> Малые города Подмосквья – полигоны для летних историко-экологических экспедиций школьников	84
<i>Н. В. Иевлев, Ю. Н. Гузов.</i> Экспедиция в Серебряное Заозерье	88
<i>Л. Н. Лантиева, И. Н. Крикало.</i> Проект экскурсии эколого-краеведческой направленности в Мозырском районе Беларуси	92
<i>А. Н. Логинова, Т. А. Березина, Ж. Г. Ерофеева, Н. Е. Копрова.</i> Проект детского образовательного туризма «Всему начало здесь» как эффективная практика патриотического воспитания обучающихся	97
<i>О. В. Лысикова.</i> Юрий Гагарин на Саратовской земле: экспедиция-путешествие-тур к 60-летию первого полета человека в космос	102
<i>Г. В. Малкина.</i> Природоохранные и просветительские проекты в работе школьного экологического кружка	107
<i>Л. Ф. Матвеева.</i> Конкурс туристско-краеведческих проектов для школьников Иркутской области: итоги и перспективы	112
<i>Л. А. Межова, А. М. Луговской, З. М. Сагова.</i> Муниципальный туристско-краеведческий проект «По уникальным историко-культурным объектам Верхнемамонского района»	119
<i>А. В. Меркульева.</i> Инновационные социокультурные практики исследования городской среды	121
<i>Ю. М. Метельский, П. А. Фалей.</i> Создание краеведческого интернет-проекта «Молодечненский край в пространстве и времени» с использованием интернет-ресурсов	126
<i>Е. А. Морозова, А. Н. Подлевских.</i> Образовательный проект «Путь приключений». Пример взаимодействия с особо охраняемыми природными территориями	130
<i>В. Р. Набиуллина.</i> «Майская прогулка»: разработка и реализация проекта образовательной городской экскурсии	134
<i>Н. Е. Самсонова, А. М. Макарский, А. А. Соколова, С. В. Бочкарев.</i> Опыт проектной деятельности Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга в статусе регионального ресурсного центра	137

<i>Н. Е. Самсонова, А. А. Соколова, О. А. Корженко, А. В. Кузьмин, Е. А. Лисницкая, У. В. Станкевич, Е. А. Старовская.</i> Инновационный проект «Мастер Ойкумены»: цифровой конструктор дополнительных общеобразовательных программ	143
<i>М. И. Таперо.</i> Виртуальная экскурсия «Шведские места в Санкт-Петербурге»	149
<i>Т. Б. Тельнихина.</i> «Наш город в годы Великой Отечественной войны»: проект передвижной выставки музея «Истоки» детско-юношеского центра г. Новодвинска	153
<i>А. А. Ушкова.</i> Медиапроекты как метод повышения качества образования	157
<i>Т. Г. Флерко, Н. И. Лямцева.</i> Туристский проект «Старинные парки Гомельской области»	159
<i>А. А. Фомин.</i> Проведение краеведческого исследования в рамках гуманитарного проектирования туристского маршрута	164
<i>С. В. Шарахов.</i> Исследовательский проект «Реки Мантуровского района»: содержание и результаты	169

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ

<i>Э. А. Авазов.</i> Историко-культурные памятники Джалал-Абадской области Кыргызстана	174
<i>А. А. Артюшкина, А. В. Ефимова.</i> Сравнительная характеристика туристского потенциала малых городов Ядрина и Козьмодемьянска	179
<i>Ю. Л. Балюшина.</i> Индустриальный город в провинции привлекателен для туристов: реальность или фантастика? (на материалах г. Череповца)	182
<i>С. Г. Белов.</i> Энциклопедия «Населенные пункты Республики Татарстан» – итог и база краеведческих исследований	186
<i>В. А. Гайкин.</i> История XX века в биографии дома: дача Бриннеров в пригороде Владивостока	190
<i>А. Г. Гусейнова.</i> Ресурсы для развития этнографического образовательного туризма в Ярославской области	195
<i>В. В. Дерягин.</i> Прогулки по рифту Палеоуральского океана	198
<i>О. А. Золотова, Е. Е. Соколова.</i> Оценка ландшафтно-архитектурной среды малого города для целей туризма (на примере Тотьмы)	204
<i>М. А. Ильичева, А. М. Хацац.</i> Туристский потенциал Республики Адыгея и его использование в детско-юношеском и семейном туризме	210

<i>Л. С. Калинина.</i> Природные и историко-культурные достопримечательности Пашозерского сельского поселения (Ленинградская область)	213
<i>В. И. Кислова.</i> Дворцы культуры Чувашии как ресурс для развития событийного туризма	216
<i>В. А. Ковтун.</i> Архитектурные объекты города как источник краеведческой информации (на примере г. Петропавловска Северо-Казахстанской области)	219
<i>С. М. Кольжев.</i> Туристские ресурсы Северо-Западного Приладожья	224
<i>С. М. Кончакова, Т. А. Лосюкова, Д. С. Косова.</i> Объекты университета как элемент туристской инфраструктуры Красноярска	227
<i>Я. С. Коробейникова.</i> Факторы активизации этнотуризма (на примере Ивано-Франковской области Украины)	230
<i>В. Е. Кутасова.</i> Кокшамары и кокшамарцы в творчестве марийских художников и скульпторов	234
<i>В. В. Лиханова.</i> Использование туристско-рекреационного потенциала Забайкальского края для организации этнического фестиваля	239
<i>К. В. Лобас.</i> Детские лагеря как элемент инфраструктуры для развития детского туризма в Республике Крым	242
<i>Е. Д. Лысова.</i> Ресурсы и география детского лечебно-оздоровительного туризма	246
<i>Л. С. Макарова, А. Н. Яковлев.</i> Особенности организации событийных мероприятий в турбизнесе	250
<i>С. А. Монахова, А. О. Пивоварова, К. А. Кучеров, И. И. Гурылева.</i> Народная кожаная мозаика Татарстана как объект туристского интереса	254
<i>Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий, В. А. Бучнева.</i> Туристско-рекреационный потенциал Краснодарского края	257
<i>Н. С. Новгородов.</i> Подготовка маршрута детско-юношеской экспедиции «Поиски могильника Чингисхана»	261
<i>О. И. Нуждин, Н. О. Нуждина.</i> «Мрачный туризм» в Екатеринбурге (опыт разработки экскурсионного маршрута для молодежи)	265
<i>М. Г. Олейникова, Т. В. Ведерникова.</i> Туристско-рекреационный потенциал Июсского природного парка Хакасии	270
<i>В. Н. Орехова.</i> Туристические предпочтения россиян в области внутреннего туризма	275
<i>Е. Г. Полудень.</i> Общественное объединение велосипедистов «Велоградно»: проблемы и перспективы развития велотуризма в Гродненской области	282

<i>Н. И. Самвелян, Р. Р. Садоян, А. С. Гаспарян.</i> Использование рекреационных ресурсов долины реки Азат для организации школьного туризма	286
<i>Н. В. Солдатова.</i> Условия для развития этнотуризма в Вологодской области	291
<i>И. А. Соколова.</i> Фольклорный ансамбль «Юл сем» в системе событийного этнического туризма в Республике Марий Эл	296
<i>П. С. Сорокин.</i> Бухта Муравьиная: возможности организации познавательного туризма на территории рекреационно-туристского комплекса Владивостокской агломерации	300
<i>Е. А. Якимова.</i> Анализ динамики въездного туризма в Российской Федерации в период в 2017–2019 гг.	304

ИСТОРИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ И ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

<i>В. И. Аксельрод.</i> Движение «Юные за возрождение Петербурга»: уроки прошедшего 30-летия	308
<i>А. П. Анчиков, Н. В. Долинина.</i> Горьковская детская экскурсионно-туристская станция в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	314
<i>Е. Е. Жаринова.</i> К вопросу становления школьного краеведения в Пензенском крае (дореволюционный период)	317
<i>Е. Е. Жаринова.</i> К вопросу о создании сети школьных музеев в Пензенской губернии: школьный музей в селе Атмисс	320
<i>А. Н. Карфидов.</i> «Необходимо наладить учет краеведов на местах...» о деятельности П. П. Бажова в составе исторической секции Свердловского областного совета краеведения	326
<i>А. Г. Константинова.</i> Краеведческие музеи в культурном пространстве закрытых административно-территориальных образований Урала 1990-х годов	331
<i>С. В. Марков, А. В. Непомнящий, О. В. Непомнящая.</i> Из истории Уральских археологических школьных конференций (1988–2020 гг.)	335
<i>А. Ф. Осолодкина.</i> Экологические лагеря в Вологодской области: 30 лет истории	339
<i>А. Ю. Синцов.</i> История развития детско-юношеского туризма в Татарстане в 1930–1990 годы (по материалам Государственного архива Республики Татарстан)	343
<i>Н. П. Столбова.</i> Пути и смыслы краеведения: от истоков к сегодняшнему дню	349
<i>Л. Н. Тохтиева.</i> Организация загородных прогулок и экскурсий для детей города Рязани в начале XX века	354

<i>Ч. Г. Тулуш.</i> К истории изучения целебных источников Тувы в XIX-XXI вв.	359
<i>О. И. Усачева.</i> Экскурсионный метод познания в образовательном процессе XVIII – начала XX вв.	365
<i>Л. В. Чиканова.</i> Организация краеведческого музея в городе Каменске-Уральском	369
<i>Е. П. Янин.</i> В. И. Вернадский о создании и деятельности земских естественно-исторических музеев	373
Список авторов	379

ИЗ ИСТОРИИ УРАЛЬСКИХ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ (1988–2020 гг.)

С. В. Марков

*МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской
г. Челябинска», Россия*

А. В. Непомнящий, О. В. Непомнящая

*МБУДО Полевского городского округа «Центр развития творчества
им. Н. Е. Бобровой», Свердловская область, г. Полевской, Россия
e-mail: pao-arh@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлена история Уральских региональных археологических школьных конференций. Описана история проведения конференций, особенности организации и традиции.

Ключевые слова: археологические конференции, УРАШК, педагогическая археология.

В Уральском регионе существует Сообщество юных археологов педагогов и ученых. Это неформальное объединение имеет общей целью изучение древней истории края. Каждый год десяток школьных отрядов выезжают в «поле» совместно с профессиональными археологами. Нередко школьники составляют основу археологических экспедиций. Одной из форм, где представляются результаты деятельности школьных объединений, является Уральская Региональная Археологическая Школьная Конференция (далее УРАШК). Появление конференций связано с подъемом общественной жизни в стране на рубеже 80 – 90-х годов. Ученые и педагоги, работающие с юными археологами, объединили свои усилия в области педагогической археологии. В Свердловске было создано организационно-методическое совещание по проблемам школьной археологии Урало-Поволжского региона. В совещании приняли участие делегаты из Свердловска, Челябинска, Куйбышева, Перми, Нижнего Тагила, Алапаевска. Создается Координационный Совет руководителей детских археологических организаций региона. Одной из ведущих форм сотрудничества была выбрана региональная школьная конференция.

26-29 марта 1988 года в Нижнем Тагиле была проведена первая региональная школьная археологическая конференция (I УРАКШ). Организаторами конференции были уральские археологи Ю. Б. Сериков, Ю. П. Чемякин и Н. В. Варанкин. В работе конференции приняло участие 68 человек в составе десяти делегаций, которые представляли Нижний Тагил, Курган, Пермь, Свердловск, Челябинск, Березники, Коркино, Пласт, поселок Вятский (Удмуртская АССР). На двух секциях (Эпоха камня и бронзы, Ранний железный век и средневековье) было представ-

лено 27 докладов. В ходе конференции состоялись три выхода на археологические памятники: Горбуновский торфяник, Ермаково городище, святилище Голый камень. Для участников конференции была представлена интересная и насыщенная культурная программа: экскурсия по городу, посещение музеев, цирка, драмтеатра. На конференции были подведены итоги школьных археологических экспедиций региона. Состоялось совещание руководителей делегаций, на котором были обсуждены актуальные вопросы школьной археологии и задачи будущих региональных конференций. Было решено проводить конференции один раз в два года.

Вторая региональная конференция проводится в Перми в марте 1989 года. Она была посвящена десятилетнему юбилею клуба юных археологов «Легенда». Оргкомитет по подготовке конференции возглавил археолог А. М. Белавин. Появляются новые территории: Курган, Березники, Набережные Челны, Харьков. 48 юных археологов прочитали 43 доклада на трех секциях (Эпоха камня и бронзы, Ранний железный век, Средневековая археология). Для делегатов конференции проведена экскурсия по городу, посещение археологических фондов краеведческого музея, они приняли участие в конкурсе археологической песни и слайд-фильмов. Руководители делегаций на своей секции обменялись опытом работы детских археологических объединений.

Третья Археологическая конференция школьников Урала состоялась в Челябинске в 1991 году. Конференцию провели областной клуб юных археологов «Муравей» под руководством Н. Б. Виноградова и Л. В. Туфленкова. Конференция была совмещена с очередным областным тематическим слетом клуба, посвященным периоду средневековья. Команды из разных мест уральского региона могли принять участие в игровой программе, а руководители делегаций познакомиться с опытом работы школьных объединений клуба «Муравей».

В силу происходящих в стране перемен с 1991 года совместная деятельность школьных археологических объединений на уровне региона прекращается.

После длительного перерыва возникла идея возобновить проведение конференций, и в 1997 году Полевской собрал делегации из городов: Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Н-Тагил, Новоуральск, Ревда, Серов; было представлено 39 докладов. Больше конференции не прерывались, более того возникла даже конкуренция за право провести ее на своей территории. Они прошли в городах и селах: Челябинске и Полевском – по четыре раза; Перми, Кургане, Озёрске, пос. Октябрьский (Свердловская область) – по два раза; Екатеринбурге, Новоуральске, Каменск-Уральском, Троицке, селе Бабки (Удмуртия),

Сложилась система проведения региональных конференций. Инициаторами проведения УРАШКов на своей территории выступают школьные археологические объединения. Конференции проводятся на базе как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных учреждений. Главной особенностью данных конференций является их свободный формат, а именно – организатор, исходя из своего видения и возможностей, самостоятельно разрабатывает положение, программу и систему оценки представленных работ. Формирование секций происходит каждый раз из представленных работ. Помимо традиционного деления секций по эпохам, работали секции: Духовная культура Урала, Охрана памятников археологии, Историография и методика археологических исследований, Память, Юниор, экспериментальная, историографическая, этнографическая. Большая часть работ на секциях отражает результаты полевых и экспериментальных исследований, участие в археологических раскопках. Лучшие работы определяются по итогам публичных выступлений независимыми экспертами. Критериями оценки публичной защиты являются логичность и лаконизм изложения, умение раскрыть тему, показать методику исследования, доказательность, эрудированность, умение отвечать на вопросы. При оценке работ принимаются во внимание соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы; наличие литературного обзора, его качество; корректность методик исследований; проблемность работы; соответствие выводов полученным результатам; культура оформления иллюстративных материалов. Юные участники УРАШКов могут получить в ходе конференции консультации специалистов, критический анализ своего исследования.

В качестве экспертов приглашаются профессиональные археологи и историки. В случае потребности, в качестве экспертов выступают сами педагоги-археологи. За период истории УРАШКов рефераты постепенно сошли на нет, основная доля представленных работ – исследовательские. В последнее время растет количество проектов, и это отрадно. Возраст участников не регламентируется, но чаще с 4–5 по 11-й класс, а также бывают студенты среднеспециальных учреждений, выпускники археологических объединений. На каждой конференции проходит круглый стол для педагогов-археологов, где решаются вопросы о выборе следующей территории открытым голосованием, рассматриваются предложения о проведении совместных экспедиций, есть возможность поделиться опытом, рассказать о своих достижениях и др. С 1999 года периодически выпускаются тезисы работ участников конференции.

Клуб «Формика» к проходившей в Челябинске в марте 2001 года к 8-й Уральской археологической школьной конференции выпустил сразу

две брошюры, отражающие многолетнюю работу областного клуба. Сборник «Педагогическая археология» включил разнообразные методические материалы, программы по организации археологических и комплексных школьных экспедиций, рекомендации для руководителей археологических и краеведческих кружков. Второй сборник «Не будет вечер сиротливым, коль археологи поют...», составленный Г. Л. Туфленковой, носит уникальный характер. В нем собраны авторские песни юных археологов и их руководителей. К 15-му УРАШКу, который также проходил в Челябинске, был приурочен второй выпуск сборника «Педагогическая археология».

За 25-летнюю историю у УРАШКа появились свои традиции. На пленарном заседании и закрытии конференции все участники исполняют гимн, торжественно представляются делегации, на закрытии передается символ УРАШКа – лопатка из нержавеющей стали, концерт «Гитара по кругу». Организаторы проводят на своей территории экскурсии по достопримечательностям и при наличии – на памятники археологии. Среди атрибутики выпускались значки, магниты, грамоты с логотипом конференции. В социальной сети «ВКонтакте» существует страница УРАШК (<https://vk.com/nykleysahem>). На ней выкладывается информация не только о конференциях (положения, информационные письма, фотоотчеты), но и о прошедших полевых сезонах и семинарах, мероприятиях и событиях в объединениях в течение учебного года. Об этом рассказывают юные археологи.

Можно констатировать, что в Уральском регионе сегодня существует и активно развивается сообщество юных археологов, педагогов и учёных Урала.

Литература

1. Гранишевский В. Первая встреча археологов. // Знамя Октября. 1988. 12 апреля.
2. Историческое краеведение. Учебное пособие / Под ред. проф. Г. Е. Корнилова. Екатеринбург: УрГПУ, 2005. С. 85–107.
3. Марков С. В. История областного клуба юных археологов «Муравей» // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. 1. Исторические науки. Вып. 3. Челябинск. Изд-во ЧГПУ, 2005. С. 198–215.
4. Непомнящая О. В., Непомнящий А. В. Объединение «Юный археолог» и развитие школьной археологии // Исследовательская работа школьников. 2006. №3. С. 176–178.

**КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ**

**KOLPINO READINGS
ON LOCAL LORE AND TOURISM**

Материалы межрегиональной (с международным участием)
научно-практической конференции (26 марта 2020)

Materials of the inter-regional scientific and practical conference
with international participation 26th March, 2020

Отпечатано с готового оригинал-макета

Подписано в печать 24.03.2020. Формат 60×84 ¹/₁₆
Усл. печ. л. 25,13. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Тираж 50 экз. Заказ 2403

ИП Маслобоев Николай Константинович
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а