**Методические рекомендации**

**по подготовке и проведению беседы в рамках Акции**

**«Я и закон»**

1. **Основание для проведения беседы.**

Распоряжение Администрации города Челябинска № 18077 от 29.12.2024 «О проведении межведомственных профилактических акций на территории города Челябинска в 2024 году», план работы Комитета по делам образования города Челябинска (далее Комитет) на 2024 год, приказ Комитета от 14.08.2024 №2237-у «О мерах профилактики необучения, безнадзорности и правонарушений, среди несовершеннолетних общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024/2025 учебном году», приказ Комитета от 23.11.2024 № 3054-у «Об участии в межведомственной профилактической акции «Я и закон» в 2024 году, в целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми, оказания помощи детям, находящимся в социально опасном положении, развития уровня информированности и правовой грамотности несовершеннолетних и взрослых, профилактики распространения среди молодежи культуры насилия, популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающих насилие и жестокость, побуждающих совершать насильственные действия в отношении сверстников и педагогов («колумбайн», «скулшутинг», «буллинг» и «кибербуллинг») в период с 01.11.2024г. по 30.11.2024г. в г. Челябинске проходит межведомственная профилактическая Акция «Я и закон».

1. **Структура беседы.**

***1 этап -*** беседа, как правило, начинается с обоснования ее темы, которое должно подготовить обучающихся к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу.

Подготовительный этап

1. Определить тему беседы (в зависимости от возраста учащихся, уровня развития ученического коллектива, типичных для этого коллектива сложностей).
2. Подобрать фактический материал, желательно такой, где рассказывается, как нужно поступать в тех или иных случаях, что нужно делать (это можно поручить временной инициативной группе).
3. Продумать вопросы (можно вместе с учащимися).
4. Подготовить учащихся:

- заранее объявить детям тему, указать литературу, подготовить ситуации, вопросы, над которыми следует подумать, подобрать примеры;

- при необходимости определить индивидуальные задания (например: подготовить выступления по тем вопросам, по которым учащимися допускаются просчеты);

- определить групповые задания (проанализировать состояние дел в группе, связанных с темой, затем совместно определить те вопросы, которые следует поставить на обсуждение.

Мотивационный.

- определение темы беседы, обоснование ее выбора (актуальность, значимость);

- актуализация внимания учащихся с целью подготовки их к определенному обсуждению жизненно важного вопроса, события, факта, явления, поступка, ситуации;

- пробуждение у школьников интереса к восприятию и усвоению материала.

***2 этап*** – основной – на этом этапе беседы педагог дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы обучающиеся свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. Предложить учащимся первоисточник – материал для обсуждения (рассказ, отрывок, статья и т.д.), содержание которого может иметь позитивную или негативную основу. Раскрыть тему можно на примере жизни и деятельности выдающихся людей, а также на материале окружающей жизни.

Диалог с детьми как часть основного этапа:

- постановка проблемных вопросов перед учащимися, стимулирование их активности, выслушивание разных точек зрения;

- в процессе обсуждения вопросов беседа может заключать в себе элемент дискуссии;

- педагог должен использовать метод убеждения, примера.

***3 этап*** – заключительный – в заключительном слове педагог подытоживает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности обучающихся.

На заключительном этапе беседы можно предложить обучающимся (например) сформулировать правила толерантного человека:

- уважай собеседника;

- старайся понять то, о чем говорят другие;

- отстаивай свое мнение тактично;

- ищи лучшие аргументы;

- будь справедливым и готовым признать правоту другого;

- стремись учитывать интересы других.

На заключительном этапе можно предложить обучающимся встать в «Круг добра» (обучающиеся встают в круг, обнимая, друг друга и говорят, другу добрые пожелания).

На заключительном этапе можно предложить обучающимся провести мини акцию (например: вручение комплиментов написанных на ярких листочках, раздача смайликов, пожелания доброго дня и т.д.).

1. **Функции беседы**

В педагогической деятельности выделяют три основные функции беседы:

1. просветительская – такая беседа расширяет круг знаний обучающихся из разных областей наук. В зависимости от этого беседы могут иметь самую разнообразную тематику.
2. ориентирующая (основная) – формирует у обучающихся определенные отношения к объектам окружающей действительности, к самому себе, вырабатывает круг материальных и духовных ценностей;
3. направляющая – помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей и их реализацию.
4. **Виды бесед:**
5. по количеству участников (фронтальные и индивидуальные);
6. по степени подготовки (плановые и внеплановые);
7. по содержанию (проблемные, этические, познавательные).
8. **Методические условия:**
9. выстраивание тематической системы бесед, составляющих цепь воздействий на ребенка, с использованием разнообразных видов;
10. тщательно продуманное педагогом содержание, четкая структура, система вопросов, комфортная обстановка;
11. установка правил проведения беседы;
12. использование наглядного вспомогательного материала;
13. проявление педагогом искренней заинтересованности в ответах детей, выслушивание каждого, обеспечение права ребенка на самостоятельное суждение;
14. использование проблемных ситуаций, эпизодов художественной литературы и периодической печати.
15. **Педагогические технологии:**
16. проблемного обучения;
17. педагогического сотрудничества;
18. игровые технологии;
19. гуманно-личностная технология;
20. личностно-ориентированная;
21. диалог культур.

**Словарь терминов**

Беседа – это диалогический вопросно-ответный метод взаимодействия учащихся и педагога. Основное назначение беседы- привлечь детей к оценке событий, поступков, явлений и на основе этого сформировать у них отношение к окружающей действительности, к своим гражданским и нравственным обязанностям . Беседа должна опираться на личный опыт обучающихся, учитывать их возрастные особенности.

Закон — это обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти или непосредственно народом и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Колумбайн

Распространение радикальных идей такого субкультурного течения, как колумбайн (скулшутин) является одной из крайних форм проявления деструктивного поведения. Адептами данного течения в России и по всему миру в целом совершено большое количество резонансных преступлений.

Скулшутингом, или колумбайном, принято называть инциденты вооруженных нападений внутри образовательных организаций на обучающихся и педагогов, а также иной персонал школы. Название «колумбайн» связано с бойней, устроенной двумя учениками старших классов 20 апреля 1999 года в школе «Колумбайн», расположенной в округе Джефферсон, штат Колорадо, США. Они убили 13 человек – 12 учеников и одного учителя. А также ранили еще 23 человека, после чего покончили жизнь самоубийством.

С приходом онлайн-СМИ образовался фэндом – субкультура, состоящая из поклонников фанатов массовых убийств в образовательных организациях. Данный феномен получил распространение, в том числе, и в России. Современным фактором популяризации идей скулшутинга становятся интернет-сообщества, активно распространяющие и идеологически оправдывающие идеи массового убийства. Молодежью колумбайн порой воспринимается не как ужасная трагедия, в которой погибли невинные люди, а как интересная для обсуждения тема.

Скулшутинг

(англ. school shooting, буквально – школьная стрельба; школьные расстрелы, массовые расстрелы в школах, вооружённые нападения в образовательных организациях), запланированное, подготовленное вооружённое нападение на учеников или сотрудников образовательной организации (школы, колледжа или университета) на её территории, имеющее целью массовые убийства и часто заканчивающееся убийством одного или нескольких человек; общественно опасное деяние. Обычно нападающие сами являются или являлись учениками пострадавшей образовательной организации. Важно отличать школьные расстрелы от других преступлений с использованием огнестрельного или холодного оружия (случайного хаотического нападения, криминального кофликта, террористического акта или других видов убийств). Скулшутинг отличается определёнными характеристиками и может рассматриваться как самостоятельный феномен.

Буллинг (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это **систематические**акты агрессии (словесной, психологической или физической), направленные против одной или нескольких жертв. Буллинг и травля — это синонимы, описывающие одно и то же явление.

Буллинг может встречаться **в любых закрытых сообществах**: в рабочих коллективах, в армии (дедовщина — это тоже вид буллинга). Но чаще всего — в школе. По [данным](https://rg.ru/2021/09/06/kuznecova-kazhdyj-vtoroj-rebenok-v-strane-stalkivalsia-s-bullingom.html) уполномоченного по правам ребёнка при президенте России Анны Кузнецовой, каждый второй ребёнок в России так или иначе сталкивается с буллингом. Буллинг может выглядеть самым разным образом, но в нём всегда есть три действующих лица:

Агрессор — тот, кто инициирует насилие или подключается к нему.

Жертва — тот, на кого направлено насилие.

Наблюдатели — те, кто не участвует в травле, но и не останавливает её.

Цель агрессоров — не один раз обидеть жертву, а изводить её системно, поэтому они выбирают непрямые формы агрессии, чаще всего — психологическое унижение, например:

словесные оскорбления;

используют изоляцию и бойкот (никто не хочет сидеть рядом с жертвой, общаться с ней);

отбирают или портят вещи жертвы;

заставляют совершать неприятные для жертвы действия;

толкают жертву, кидают в неё предметы.

Кибербуллинг

Кибербуллинг — это травля в интернете. Россия [занимает](http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12837/1/povr-2019-08-18.pdf) первое место в мире по кибербуллингу. Как и обычная травля, кибербуллинг организуется агрессорами, чтобы унизить жертву.

Формы кибербуллинга:

оскорбительные комментарии в социальных сетях жертвы;

распространение оскорбительных картинок и мемов с фотографией жертвы;

личные сообщения с оскорблениями или угрозами в социальных сетях, мессенджерах;

оскорбительные сообщения от имени жертвы в адрес других людей;

вымогательство, шантаж или угрозы опубликовать личные фотографии и видеозаписи.

Авторы-составители:

Лактионова Е.С., педагог-организатор

Сыркина Т.В., методист