

Сетевое взаимодействие как механизм повышения качества образования.

Проблема повышения качества образования является ключевой проблемой системы образования. Один из вариантов ее решения - внедрение форм сетевого взаимодействия.

«Интеграция дополнительного образования с другими типами образования обеспечивает открытость учреждения и организуемого в нем педагогического процесса, переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему потребностям населения или социальному заказу образования повышает реальность достижения полноты и комплексности результатов образования, а на муниципальном и других уровнях способствует формированию единства образовательного пространства, необходимых для полноценного личностного развития каждого ребенка» [1].

Педагогический коллектив МАУДО «ДПШ» уже несколько лет успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы на основе использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и социально-педагогического партнерства с учреждениями и организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности.

Одним из партнеров по сетевому взаимодействию является «МБОУ СОШ №121 г. Челябинска».

В соответствии с запросом родителей обучающихся «МБОУ СОШ №121 г. Челябинска» в школе в 2021 году был создан экспериментальный класса естественнонаучной направленности по направлению «Экология». Между образовательными организациями заключен « Договор о сетевом взаимодействии».

В качестве механизмов интеграции образования МАУДО «ДПШ» и «МБОУ СОШ №121 г. Челябинска» используются:

- создание согласованной нормативной базы;
- совместная экспертиза качества дополнительного образования детей;
- разработка и реализация совместных образовательных программ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя первая экология», реализуемая в рамках сетевого взаимодействия МБОУ « СОШ №121 г. Челябинска» и МАУДО «ДПШ», относится к предметной области «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») и логично

расширяет и углубляет Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир».

Цели и задачи Программы «Моя первая экология» сформулированы с учетом требований ФГОС начального общего образования и углубляют предметные, метапредметные и личностные задачи по обучению азам экологии.

Содержание Программы отражает ее деятельностный характер, через формирование осознанной экологической позиции, реальное участие школьников в природозащитных акциях. Активная экологическая позиция класса оказывает положительное влияние на обучающихся других коллективов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Моя первая экология» носит ярко выраженный практикоориентированный характер.

Предмет «Окружающий мир» предусматривает за весь курс 10 часов практики, Программа «Моя первая экология» предусматривает 130 часов практики. Значительное увеличение практических часов дает возможность педагогу повысить качество знаний обучающихся через развитие навыков поиска информации, наблюдение, эксперимент, исследование, проектную деятельность.

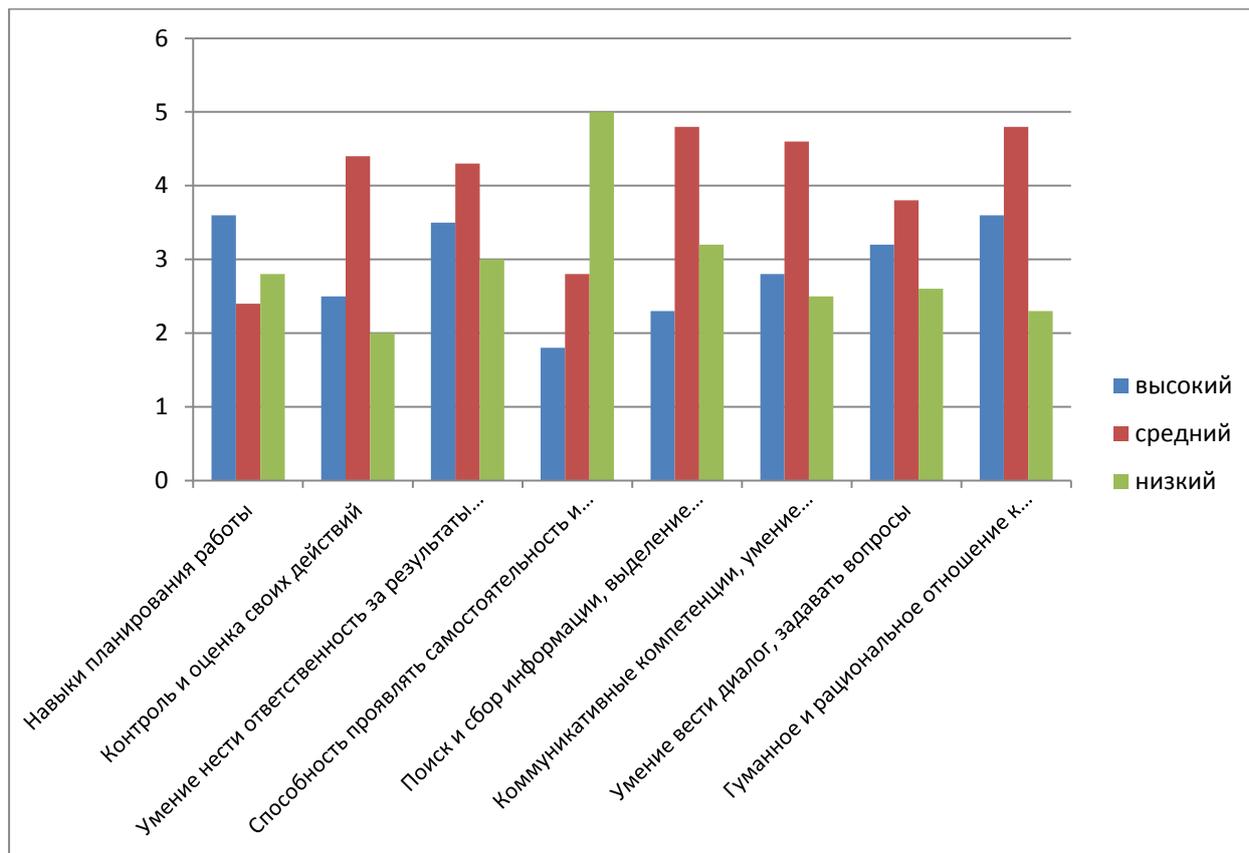
Рост результативности обученности школьников подтверждается итоговыми оценками по предмету.

После первого года обучения у учащихся наблюдалось повышение интереса к предмету « Окружающий мир», повысилась качественная успеваемость на 5%. После второго года обучения у качество обучения составило 96%. 58% обучающихся имеют отметку «отлично» и 38% обучающихся имеют отметку «хорошо» что отражено в документах МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

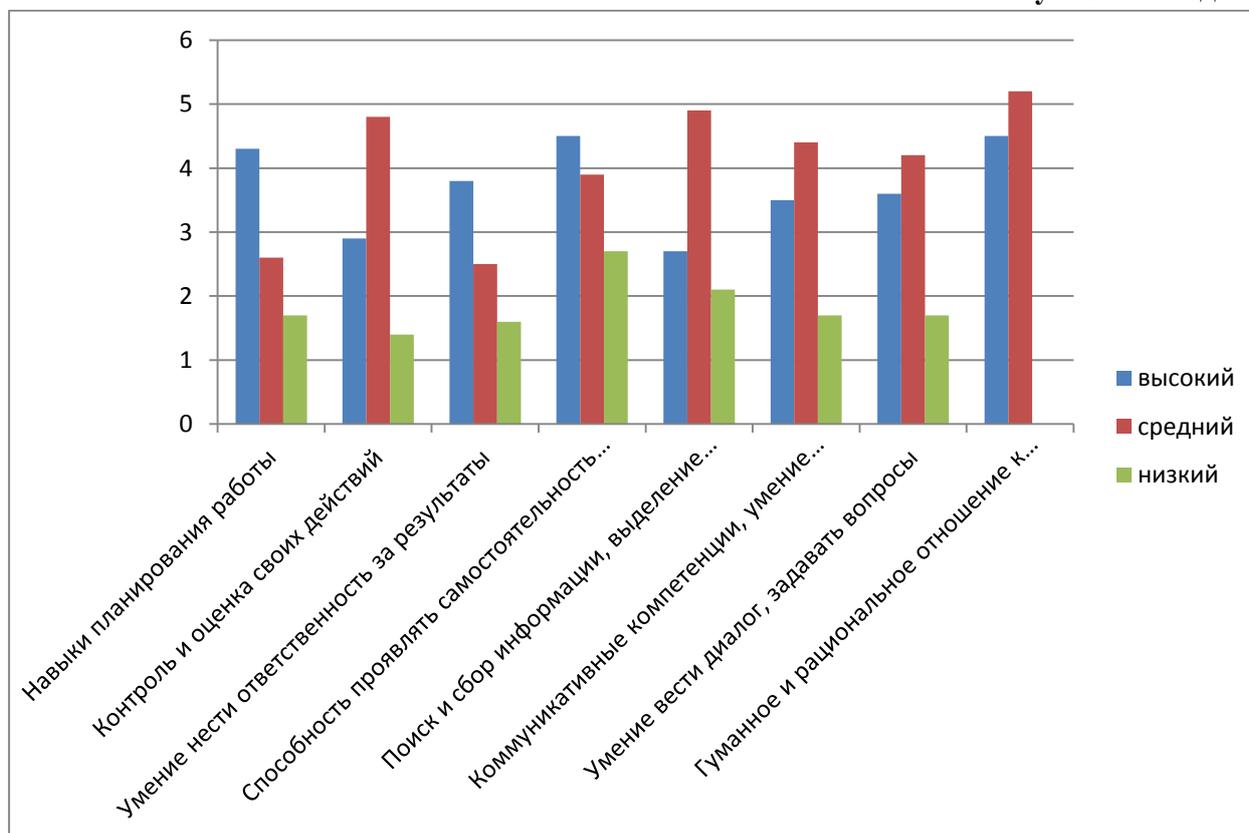
В соответствии с требованиями МАУДО «ДПШ», к результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ представлена Карта наблюдений на основе предполагаемых (личностных и метапредметных) результатов освоения программы «Моя первая экология»

Сравнительная характеристика показывает несомненный рост всех показателей высокого и низкого уровней. Таким образом, можно сделать вывод о том, что сетевая программа позволила усилить индивидуальную работу как со способными, одаренными детьми, через участие в таких конкурсах как: «Шаг в будущее», « Интеллектуалы XXI века», олимпиада «Эколята-юные защитники природы», олимпиада по «Окружающему миру» Олимп 74, так и с детьми, требующими особого индивидуального подхода.

Карта наблюдений результатов освоения программы 2021-2022 учебный год



Карта наблюдений результатов освоения программы 2022-2023 учебный год.



Сетевое взаимодействие становится сегодня современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Механизмы такого взаимодействия отработаны.

Сетевое взаимодействие вынуждает образовательные организации перейти от соревновательности, в основе которой лежит принцип «выиграл-проиграл», к новому мышлению, в основе которого «выиграл-выиграл».

Значительное повышение качества обученности школьников по предмету «Окружающий мир» в процессе освоения программы «Моя первая экология», убеждает в преимуществах такого взаимодействия.

Статья размещена в сборнике VI Международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности» 2023г.