**Машкарина О.В.,**

**Болтова Л.В.**

*г. Челябинск*

**Формирование метапредметных компетенций и процедура их отслеживания на учебных занятиях по хореографии**

**(из опыта работы** **Объединения уличного танца «TH CREW»)**

В Концепции развития дополнительного образования детей среди требований к разработке и освоению современных дополнительных общеобразовательных программ присутствует «ориентация на метапредметные результаты образования».Обращение к метапредметности является актуальным для дополнительного образования детей, т.к. она находится в основе тех программ, которые реализуются в данной сфере.

Педагог, разрабатывающий и реализующий дополнительную общеобразовательную программу, испытывает реальные затруднения: с одной стороны, в дополнительной общеобразовательной программе зафиксированы требования не только к предметным, но и метапредметным результатам образования, с другой стороны отсутствуют готовые процедуры проверки достижения метапредметных результатов.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей пока не введены образовательные стандарты.  А диагностика метапредметных результатов является обязательным компонентом процесса обучения в системе дополнительного образования детей.

Для отслеживания метапредметных результатов образовательного процесса в ЦМХТТ МАУДО ДПШ определены следующие сферы, в которых происходит формирование метапредметных компетенций, и соответственно, учет их уровней:

- дополнительная образовательная деятельность (освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- культурно-досуговая деятельность (участие в концертных мероприятиях);

- конкурсная и соревновательная деятельность (участие в конкурсных мероприятиях различных уровней).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы формирования метапредметных компетенций | Методы и формы сбора информациио сформированности метапредметных компетенций | Методы и формы фиксации информации осформированности метапредметных компетенций |
| дополнительная образовательная деятельность (освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) | Наблюдение, презентация и защита творческих работ, открытые занятия для родителей. | Карта метапредметных результатов, карта  наблюдений |
| культурно-досуговая деятельность (участие в праздниках, коллективных творческих делах, институциональных мероприятиях и пр.) | Анализ участия обучающегося в проектных заданиях, коллективных творческих делах.  | Грамоты, дипломы, размещение работ (видеоролики) обучающихся на сайте МАУДО ДПШ, в социальной сети VK |
| конкурсная и соревновательная деятельность (участие в конкурсных мероприятиях различных уровней) | Анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, смотрах,  в защите проектов. | Грамоты, дипломы, сертификаты, протоколы итогов конкурсных мероприятий на сайте МАУДО ДПШ, в социальной сети VK |

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог прогнозирует конкретные метапредметные результаты в зависимости от содержания и сроков реализации программы.

В помощь педагогу дополнительного образования в МАУДО ДПШ разработан «Конструктор универсальных метапредметных результатов» *(см. Приложение).*

В МАУДО «ДПШ» в Центре музыкально - хореографического и театрального творчества педагогом дополнительного образования Л.В. Болтовой реализуется модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уличный танец». В уличном танце находит выражение жизнерадостность и активность ребенка, развивается его творческая фантазия, творческие способности: воспитанник учится сам создавать пластический образ. В ходе реализации программы создаются условия для реализации творческого потенциала обучающихся, воспитывается чувство ответственности, развиваются отношения товарищества.

В нынешний век технологий и гаджетов очень сложно обратить внимание детей друг на друга, сделать так, чтобы они стали одной командой и научились ощущать себя значимой её частью. Одна из основных поставленных перед педагогом задач, является формирование у обучающихся навыков работы в команде. Без навыков командной работы любому человеку будет непросто достичь успехов в большинстве сфер профессиональной деятельности. Человеку приходится работать преимущественно в коллективе и выполнять общие задачи, которые в зависимости от слаженности коллектива приведут либо не приведут к успеху всю команду, а значит, и каждого из членов команды. Таким образом, для своей программы «Уличный танец» были определены следующие метапредметные задачи:

- развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения;

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Опыт показывает, что для решения этих задач наиболее эффективы формы работы:

- командообразующие тренинги с целью поддержки или создания дружеских отношений в коллективе;

- игры и упражнения на командообразование с целью повышения уровня доверия и взаимопомощи между обучающимися для согласованной деятельности. Например, упражнение *«Кто быстрее?»* Цель: сплочение коллектива. Время: 10 минут. Ход упражнения: Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк. Психологический смысл упражнения: координация совместных действий, распределение ролей в группе. Обсуждение: Трудно было выполнять задание? Что помогло при его выполнении?;

- придумывание связок и их разучивание с членами команды;

-съёмка видеороликов с выступлениями членов объединения «TH CREW»;

- использование различных приёмов рефлексии. Считаю этот этап занятия особенно важным, потому что рефлексия отражает состояние ребёнка в данный момент:

* физическую (успел – не успел, легко – тяжело);
* -сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно, интересно – скучно);
* -интеллектуальную (что понял, осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
* -духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Более других мне нравится такая форма рефлексии, как «Рефлексивный экран». Обычно в конце занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы команды. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: 1. сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. было трудно… 4. я выполнял задания… 5. я понял, что… 6. теперь я могу… 7. я почувствовал, что… 8. я приобрел… 9. я научился… 10. у меня получилось … 11. я смог… 12. я попробую… 13. меня удивило… 14. мне захотелось…

Рефлексия - это не только результат деятельности ребёнка, но и показатель эффективности труда педагога.

Результаты заносятся в Карту педагогического наблюдения метапредметных результатов.

Как следствие, все воспитанники, которые проходят путь от начала и до конца реализации программы, понимают, что результат команды зависит от каждого его члена. Готовность поддержать друг друга как танцора, напарника, (будь то взлёты либо падения), умение прийти на помощь - всё это помогает детям в дальнейшем влиться в новый коллектив, группу. Когда ребята воспринимают педагога как друга и наставника, а внутри коллектива устанавливаются доверительные отношения, когда в команде все умеют работать на общий результат, можно сказать, что метапредметные задачи успешно решены.

*Приложение*

«Конструктор универсальных метапредметных результатов»

1.*Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.*

Критерии:

1.1. Развиты навыки планирования своей работы

1.2. Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия.

1.3. Умеет нести ответственность за результаты действий.

1.4. Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.

1.5. Умеет определять комфортные временные рамки.

1.6. Умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

1.7. Способен ставить цель и выбирать пути ее достижения.

1.8. Умеет управлять своей деятельностью.

2. *Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.*

Критерии:

2.1. Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

2.2. Умеет взаимодействовать с окружающими.

2.3. Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.

2.4. Развита социальная компетентность, готовности к осуществлению общественно значимой деятельности.

2.5. Владеет различными социальными ролями.

2.6. Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе.

2.7. Работает на общий результат деятельности коллектива.

3. *Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.*

Критерии:

3.1. Способен трансформировать практическую проблему в познавательную.

3.2. Способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала.

3.3. Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников.

3.4. Развиты навыки самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний.

3.5. Способен использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов.

3.6. Способен проводить логические операции анализа, сравнения, классификации.

3.7. Владеет способами пространственного мышления.

3.8. Умеет выполнять комплексные, разноуровневые, многозадачные задания.

3.9. Сформирован интерес к научно-исследовательской деятельности.

4. *Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.*

Критерии:

 4.1. Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

4.2. Развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.

4.3. Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.

4.4. Умеет вести диалог и задавать вопросы.

4.5. Владеет различными средствами коммуникации.

4.6. Владеет навыками саморегуляции в процессе общения.

5. *Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.*

Критерии:

5.1. Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия.

5.2. Умеет нести ответственность за результаты действий.

5.3. Умеет определения способов действий в рамках предложенных условий и требований.

5.4. Развиты навыки аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

5.5. Демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.