

Организационно - педагогические условия создания доступной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования

Идея инклюзии возникла в рамках глобальных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Идеология «включающего общества» сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми.

Признание приоритета прав и свобод личности обусловили переосмысление отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, привели к осознанию необходимости их более широкого включения в различные сферы жизни, важнейшей из которых является образование. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс наравне со здоровыми детьми является общемировой тенденцией. Такая тенденция характерна и для системы отечественного дополнительного образования.

В Приказе Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» конкретизированы условия доступности дополнительного образования для каждой группы детей с ОВЗ.

Особая роль в этом процессе отводится педагогу дополнительного образования. Повышение степени доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ тесно связано с повышением профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, работающего с такими детьми. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «педагогические работники обязаны <...> учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для

получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями». Педагог дополнительного образования должен быть заинтересован в своем профессиональном росте, мотивирован на поиск и освоение педагогических средств при работе с детьми с ОВЗ.

В отечественном профессиональном стандарте педагога дополнительного образования определены профессиональные компетенции, связанные с развитием инклюзивного процесса:

- умение педагога принимать и выявлять индивидуальные особенности обучающихся, видеть их «зону ближайшего развития», потенциальные возможности в обучении;
- разработка и реализация, совместно с другими специалистами, индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее ИОМ);
- освоение и применение инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- умение педагога воспринимать родителей как равноправных партнеров в разрешении проблем ребенка;
- умение профессионально взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.

Создание специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ по программам дополнительного образования не ограничивается только компетентностью педагога дополнительного образования. Эффективная реализация адаптированных дополнительных образовательных программ, делающая доступными декларируемые в нормативных документах возможности для адаптации, развития, реабилитации и коррекции детей с ОВЗ, возможна только при командном (бригадном) способе ее реализации. В качестве партнеров педагога дополнительного образования следует включать специалистов сферы образования, медицины (инструктор по ЛФК), адаптивной физкультуры, психолога, социального педагога и т.д.

Опыт работы педагогов дополнительного образования М.В. Митяевой, Ю.В. Малышевой, Т.А. Шалагиновой из Детской студии О. Митяева «Светлое будущее» в МАУДО «ДПШ» позволяет сделать следующие выводы о способах создания доступной образовательной среды для детей с ОВЗ. В учебных группах по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимы:

- организация безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной мотивации;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации работы;
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников: организация занятий и других мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений;
- привлечение дополнительных ресурсов, поддержки (специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса);
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов образовательного учреждения, так и со стороны «внешних» социальных партнеров - методического центра,

ППМС - центра, общественных организаций; организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности;

- повышение профессиональной компетенции педагога.

Педагоги Детской студии О. Митяева «Светлое будущее» МАУДО «ДПШ» определили основные принципы своей работы по созданию доступной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями: приоритетность интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения, его целенаправленность, систематичность и гибкость, комплексный подход, преемственность на разных уровнях образования, сетевое взаимодействие, рекомендательный характер советов специалистов сопровождения. Необходимую помощь в выборе наиболее эффективных методов и форм обучения оказывает методист.

Успешность адаптации ребенка в новых социальных условиях также зависит от психологической поддержки семьи, верной диагностики и учета особенностей ребенка при подборе для него соответствующей программы, психологическом сопровождении образовательного процесса.

Важным условием повышения доступности дополнительного образования является психологический комфорт детей с ОВЗ. Учитывая тот факт, что одним из самых существенных дефицитов детей с ОВЗ являются коммуникативные навыки, трудно переоценить значимость включения ребенка с ОВЗ в детское объединение, получения разнообразного социального опыта совместно со здоровыми сверстниками. Однако включение ребенка с ОВЗ в детское объединение требует усилий от всех участников образовательного процесса. В принятии ребенка с ОВЗ нуждается не только педагог, но и детский коллектив, родительское сообщество. Исследования показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействию со сверстниками. Именно поэтому усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование у педагогов и учащихся толерантности к

детям с особенностями развития, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ОВЗ необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их детей с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, становится ясно, что в учреждении дополнительного образования необходима целенаправленная деятельность по принятию педагогами, детьми и родителями ценностей инклюзивного образования, развитию толерантного отношения к многообразию людей, формированию доверия, дружелюбного отношения и взаимного интереса между «особенными» детьми и их сверстниками. Решение данных проблем будет способствовать развитию доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях учреждения дополнительного образования.

Инклюзивное дополнительное образование - это прекрасная возможность воспитать счастливого ребенка, а в дальнейшем и счастливого взрослого, с освоенной профессией и свободным мышлением. Создание условий доступности дает возможности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в активную жизнь наравне со здоровыми детьми, адаптируется к его возможностям и потребностям, и позволяет найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.