

## **Методические рекомендации по подготовке и проведению беседы в рамках Акции «Мир добра и толерантности»**

### **1. Основание для проведения беседы.**

Приказ Комитета по делам образования № 2818-у от 15.11.2023, Календарь образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 05.09.2023 №2032-у). В рамках проведения «Правовой декады – 2023», с целью создания условий для реализации ФГОС ДОО, НОО обучающихся, воспитанников с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования у обучающихся, воспитанников образовательных организаций города Челябинска толерантного поведения по отношению друг к другу, к детям с ограниченными возможностями здоровья, к детям-инвалидам, привлечения общественного внимания к вопросам толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной среды с 15 ноября по 15 декабря 2023 года походит Акция «Мир добра и толерантности».

### **2. Структура беседы.**

1 этап - беседа, как правило, начинается с обоснования ее темы, которое должно подготовить обучающихся к предстоящему обсуждению как к жизненно важному, а не надуманному делу.

#### Подготовительный этап

- 1) Определить тему беседы (в зависимости от возраста учащихся, уровня развития ученического коллектива, типичных для этого коллектива сложностей).
- 2) Подобрать фактический материал, желательно такой, где рассказывается, как нужно поступать в тех или иных случаях, что нужно делать (это можно поручить временной инициативной группе).
- 3) Продумать вопросы (можно вместе с учащимися).
- 4) Подготовить учащихся:
  - заранее объявить детям тему, указать литературу, подготовить ситуации, вопросы, над которыми следует подумать, подобрать примеры;
  - при необходимости определить индивидуальные задания (например: подготовить выступления по тем вопросам, по которым учащимся допускаются просчеты);
  - определить групповые задания (проанализировать состояние дел в группе, связанных с темой, затем совместно определить те вопросы, которые следует поставить на обсуждение.

#### Мотивационный.

- определение темы беседы, обоснование ее выбора (актуальность, значимость);
- актуализация внимания учащихся с целью подготовки их к определенному обсуждению жизненно важного вопроса, события, факта, явления, поступка, ситуации;
- пробуждение у школьников интереса к восприятию и усвоению материала.

2 этап – основной – на этом этапе беседы педагог дает отправное начало, материал для обсуждения, а затем так ставит вопросы, чтобы обучающиеся свободно высказывали свои суждения, приходили к самостоятельным выводам и обобщениям. Предложить учащимся первоисточник – материал для обсуждения (рассказ, отрывок, статья и т.д.), содержание которого может иметь позитивную или негативную основу. Раскрыть тему можно на

примере жизни и деятельности выдающихся людей, а также на материале окружающей жизни.

Диалог с детьми как часть основного этапа:

- постановка проблемных вопросов перед учащимися, стимулирование их активности, выслушивание разных точек зрения;
- в процессе обсуждения вопросов беседа может заключать в себе элемент дискуссии;
- педагог должен использовать метод убеждения, примера.

**3 этап** – заключительный – в заключительном слове педагог подытоживает все высказывания, формулирует на их основе наиболее рациональное, с его точки зрения, решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и деятельности обучающихся.

На заключительном этапе беседы можно предложить обучающимся (например) сформулировать правила толерантного человека:

- уважай собеседника;
- старайся понять то, о чем говорят другие;
- отстаивай свое мнение тактично;
- ищи лучшие аргументы;
- будь справедливым и готовым признать правоту другого;
- стремись учитывать интересы других.

На заключительном этапе можно предложить обучающимся встать в «Круг добра» (обучающиеся встают в круг, обнимая, друг друга и говорят, другу добрые пожелания).

На заключительном этапе можно предложить обучающимся провести мини акцию (например: вручение комплиментов написанных на ярких листочках, раздача смайликов, пожелания доброго дня и т.д.).

### **3. Функции беседы**

В педагогической деятельности выделяют три основные функции беседы:

- 1) просветительская – такая беседа расширяет круг знаний обучающихся из разных областей наук. В зависимости от этого беседы могут иметь самую разнообразную тематику.
- 2) ориентирующая (основная) – формирует у обучающихся определенные отношения к объектам окружающей действительности, к самому себе, вырабатывает круг материальных и духовных ценностей;
- 3) направляющая – помогает переводить разговор о жизни в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей и их реализацию.

### **4. Виды бесед:**

- 1) по количеству участников (фронтальные и индивидуальные);
- 2) по степени подготовки (плановые и внеплановые);
- 3) по содержанию (проблемные, этические, познавательные).

### **5. Методические условия:**

- 1) выстраивание тематической системы бесед, составляющих цепь воздействий на ребенка, с использованием разнообразных видов;
- 2) тщательно продуманное педагогом содержание, четкая структура, система вопросов, комфортная обстановка;
- 3) установка правил проведения беседы;

- 4) использование наглядного вспомогательного материала;
- 5) проявление педагогом искренней заинтересованности в ответах детей, выслушивание каждого, обеспечение права ребенка на самостоятельное суждение;
- 6) использование проблемных ситуаций, эпизодов художественной литературы и периодической печати.

**6. Педагогические технологии:**

- 1) проблемного обучения;
- 2) педагогического сотрудничества;
- 3) игровые технологии;
- 4) гуманно-личностная технология;
- 5) личностно-ориентированная;
- 6) диалог культур.

**Словарь терминов**

Беседа – это диалогический вопросно-ответный метод взаимодействия учащихся и педагога. Основное назначение беседы- привлечь детей к оценке событий, поступков, явлений и на основе этого сформировать у них отношение к окружающей действительности, к своим гражданским и нравственным обязанностям . Беседа должна опираться на личный опыт обучающихся, учитывать их возрастные особенности.

Толерантность - это уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявления сочувствия, сострадания, доброты, уважения – важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека.

Быть толерантным человеком - это значит, не меняя свою точку зрения, принимать точку зрения другого человека, даже если она отличается.

Понимание того, что каждый человек имеет право на собственное мировоззрение, позволяет избегать конфликтов между друзьями, соседями, людьми разного возраста, народами, странами, между людьми, живущими на планете Земля.

Толерантный человек всегда стремится выстраивать диалог. У него всегда есть несколько вариантов действий, как существовать с другими людьми. Есть многое, что отличает нас друг от друга, но толерантный человек с интересом изучает эти отличия и с уважением их принимает.

Добро – это стремление бескорыстно помогать людям и заботиться о них, не ожидая чего-то взамен. Добро безгранично: пожелать доброго утра, уступить место в транспорте пожилому человеку, не пройти мимо плачущего ребенка, не ответить на грубое слово, поддержать человека, который попал в беду.

Авторы-составители:  
Лактионова Е.С., педагог-организатор  
Сыркина Т.В., методист