



Комплексный подход к формированию системы оценки качества образования в организации дополнительного образования: отбор критериев и показателей

Тарасова Елена Владимировна,
заместитель директора по УВР
МАУДО «ДДТ»

Критерий и показатель (определение)

- Критерий - признак, основание для принятия решения об оценке на соответствие предъявленным требованиям.
- Показатель - обобщенная характеристика объекта, процесса или результата, выраженная в числовой форме.

Основанием для их отбора служит их востребованность в составлении отчетных и программных документов

В чем комплексность оценки качества дополнительного образования

- Оцениваются различные стороны процесса
- Используются различные виды и способы оценивания, содержащие как качественные, так и количественные характеристики - баллы, рейтинги, ранжирование, анализ состава и проч.

Оцениваются участники образовательных отношений:

Учащиеся -

- Оценка обученности
- Оценка воспитанности
- Оценка степени востребованности ДОП учащимися
- наличие в ДООП профориентационного компонента;

Педагоги –

- Оценка профессионального развития
- оценка использования различных форм наставничества в реализации ДОП;

Администрация:

- Оценка МТО образовательного процесса
- Оценка условий (окружающей среды)

Оценка обученности

Критерии	Показатели
Индивидуальные образовательные достижения, результаты (в т.ч. банк данных одаренных детей и образцовых коллективов)	1. Степень освоения ДООП у каждого педагога представлена в формах промежуточной и итоговой аттестации
	1. Результативность индивидуального и коллективного участия в конкурсных и образовательных мероприятиях (в форме 1 - «матричная таблица» по достижениям коллективов в течение учебного года): Уровень конкурса (соревнования) - муниципальный, областной, региональный, российский международный; Степень участия - очное, заочное; Качество результата – участник, призер, победитель. Форма 2. Таблица «Наивысшие достижения учащихся»

Оценка воспитанности

Критерии	Показатели
Сформированность чувства гражданственности, патриотизма	Степень вовлеченности в гражданские, волонтерские акции, события, ДОО
Сформированность нравственных идей и этики поведения	Степень соблюдения моральных и этических правил и устоев, внутренних правил проведения
Экологическая культура личности	Наличие/отсутствие вредных привычек, степень вовлеченности в экологические акции, события, акции ЗОЖ

Оценка степени востребованности ДОП учащимися

Критерии	Показатели
Запись в коллективы в начале учебного года	Количество заявок на обучение по ДООП
Сохранность контингента	Количество «отсевшихся» в течение учебного года
Степень выполнения социального заказа	Соотношение спрос/предложение по каждой направленности

Оценка профориентационной направленности ДООП и развития наставничества

Критерии	Показатели
Профориентационная направленность ДООП	Наличие/отсутствие профориентационного компонента
	Наличие/отсутствие соглашения о сетевом сотрудничестве с производственной (коммерческой) организацией в реализации ДООП
Реализация различных форм наставничества (учитель-ученики, ученик-ученики и т.д.)	Наличие/отсутствие форм наставничества; количество наставляемых учеников; количество учеников-наставников; степень востребованности наставничества в реализации ДООП (частота использования в образовательном процессе)

Оценка профессионального развития педагогов

Критерии	Показатели
Аттестация педагогов	Соотношение аттестованных педагогов по квалификационным категориям
Повышение квалификации и профпереподготовка	Количество и вариативность прохождения КПК, наличие индивидуальных маршрутов, предоставление выбора возможностей прохождения КПК, профпереподготовки
Экспериментальная и инновационная деятельность	Наличие/отсутствие процесса внедряемых новаций, экспериментов, определение их количества, успешности;
Представление ППО	Фиксация ступеней роста (от выступления на семинаре до конкурса профмастерства, публикации и тиражирования авторского опыта)

Оценка развития МТО и образовательной среды

Критерии	Показатели
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса как по отдельной ДООП, так и в целом по организации	Наличие/отсутствие цифрового оборудования и интернета Наличие/отсутствие оформленного пространства в рекреациях и кабинетах

Формы представления результатов оценки качества дополнительного образования

- Ежегодный отчет о самообследовании.
- Годовые отчеты специалистов.
- Аналитическая часть Программы развития.
- Программа воспитания.
- Программа профессионального роста педагогического состава (общая или индивидуальная).
- Обоснование материального стимулирования.