

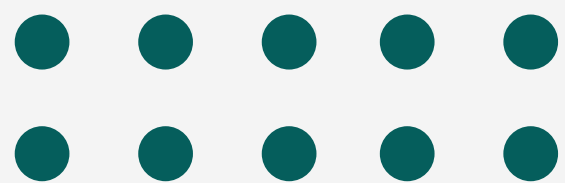


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



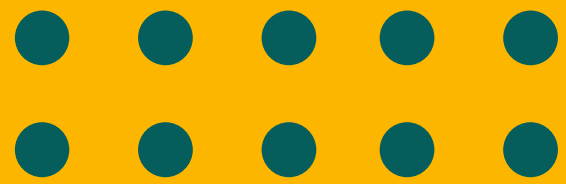
**В.С. Мушкарина, и.о. директора
МАОУ «Академический лицей № 95 г.
Челябинска»**





«... Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями...»

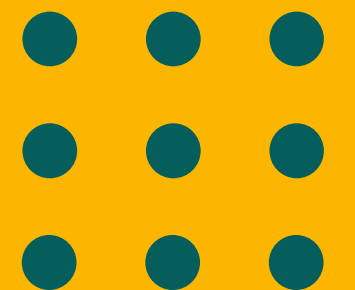
Апшерони Али



«... одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение и самореализация детей и молодежи, подготовка обучающихся к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен...»



(Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).



Академические классы МАОУ

«Академический лицей № 95 г. Челябинска»:

Академические классы инженерной направленности;

Академические классы инженерно-медицинской направленности;

Академические классы инженерно-исследовательской направленности.



«Уральский
государственный
университет путей
сообщения»



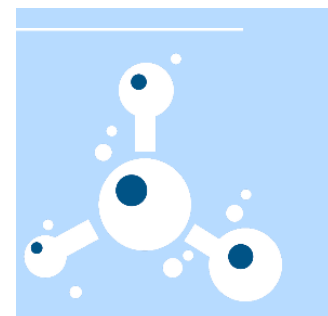
«Южно-Уральский
государственный
медицинский
университет»



Челябинский
государственный
университет



Севастопольский
государственный
университет



«Курчатов Центр»



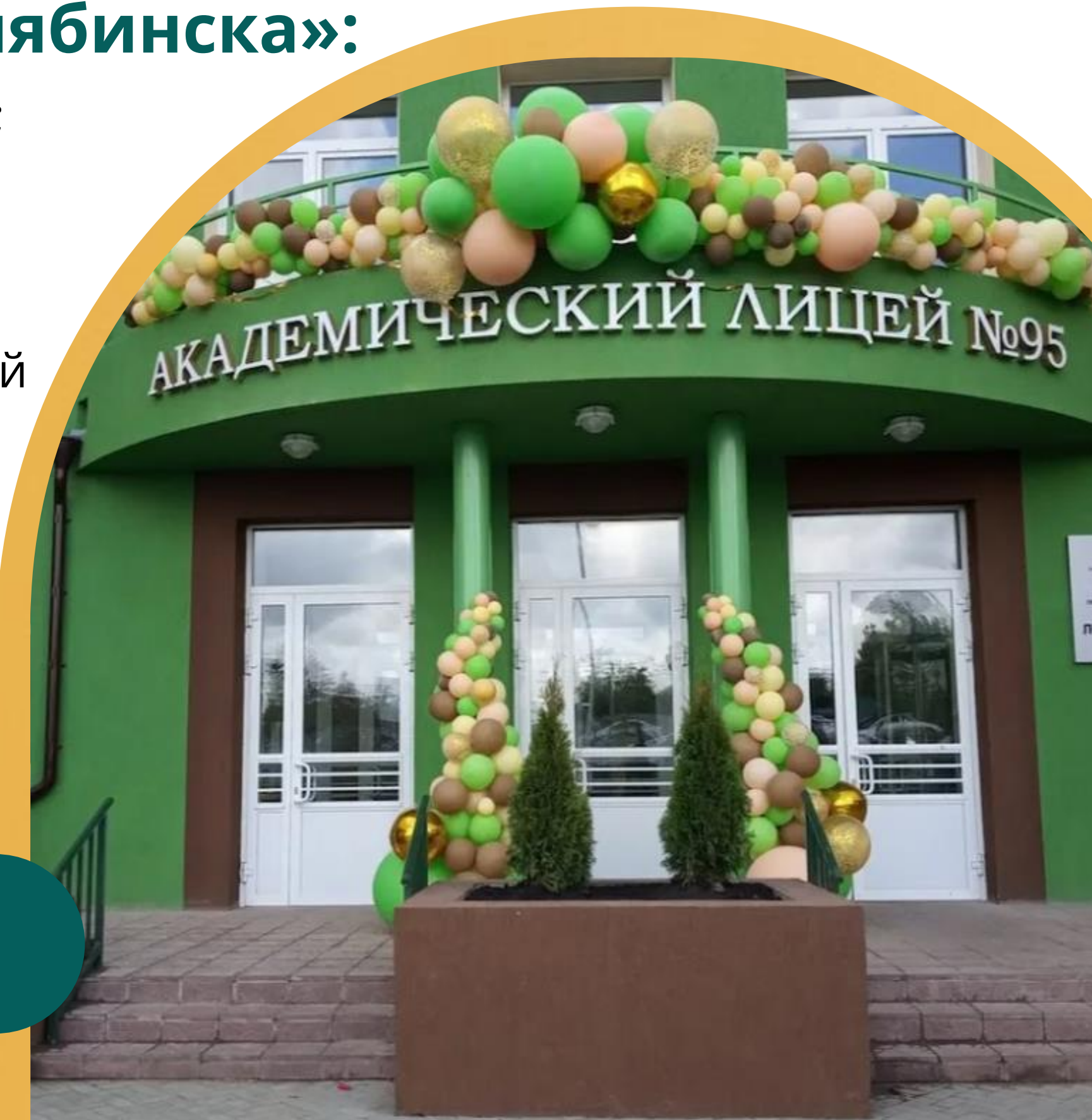
компания «СОЛ IT»,
программные решения



Инженерная школа УГМК ↔
УГМК (Цинковый завод)



ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» ↔
АО «ЧРЗ «Полет»



Основания для проектирования и реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструктор профессионального самоопределения «Школьный кванториум»:

- ✓ свобода выбора образовательных модулей программы и режима их освоения;
- ✓ соответствие программ образовательных модулей и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся лица;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность программ образовательных модулей;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) программ образовательных модулей;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер программ образовательных модулей;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Главная цель

- ● ● ● развитие инновационной образовательной среды ● ● ● ●
- ● ● ● образовательной организации, обеспечивающей ● ● ● ●
- ● ● ● формирование у обучающихся осознанного и ● ● ● ●
- ● ● ● самостоятельного профессионального выбора с ● ● ● ●
- учетом их склонностей, возможностей, а также
- социально-экономических условий

Проектирование и реализация программы



интеграция общего и
дополнительного
образования



создание инновационной
образовательной среды



образовательная система
«Кванториум»

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет

обогатить содержание и формы учебной деятельности, необходимые для формирования ключевых компетенций учащихся

предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута (индивидуальной образовательной траектории)

создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями и потребностями

решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников

сблизить процессы воспитания, обучения и развития



Основные базовые параметры инновационной образовательной среды

МОДАЛЬНОСТЬ

широта



ИНТЕНСИВНОСТЬ

обобщенность

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

ДОМИНАНТНОСТЬ



ДОМИНАНТНОСТЬ

СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ

МОБИЛЬНОСТЬ

УСТОЙЧИВОСТЬ

Образовательная система «Кванториум»

1

среда ускоренного
развития технических
способностей детей

2

пространство
интеллектуальной
смелости

3

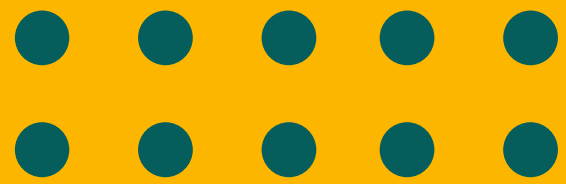
условия для
формирования
изобретательского
мышления

4

опережающие
технологии развития
детей

5

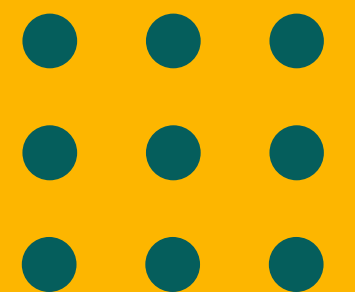
платформа создания нового российского
формата для детей в области
инженерных наук, основанного на
проектной командной деятельности



«... В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления...»



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р).



Реализация программы

1

Уровневое обучение

2

Индивидуализация
образования

3

Проектный метод
обучения

4

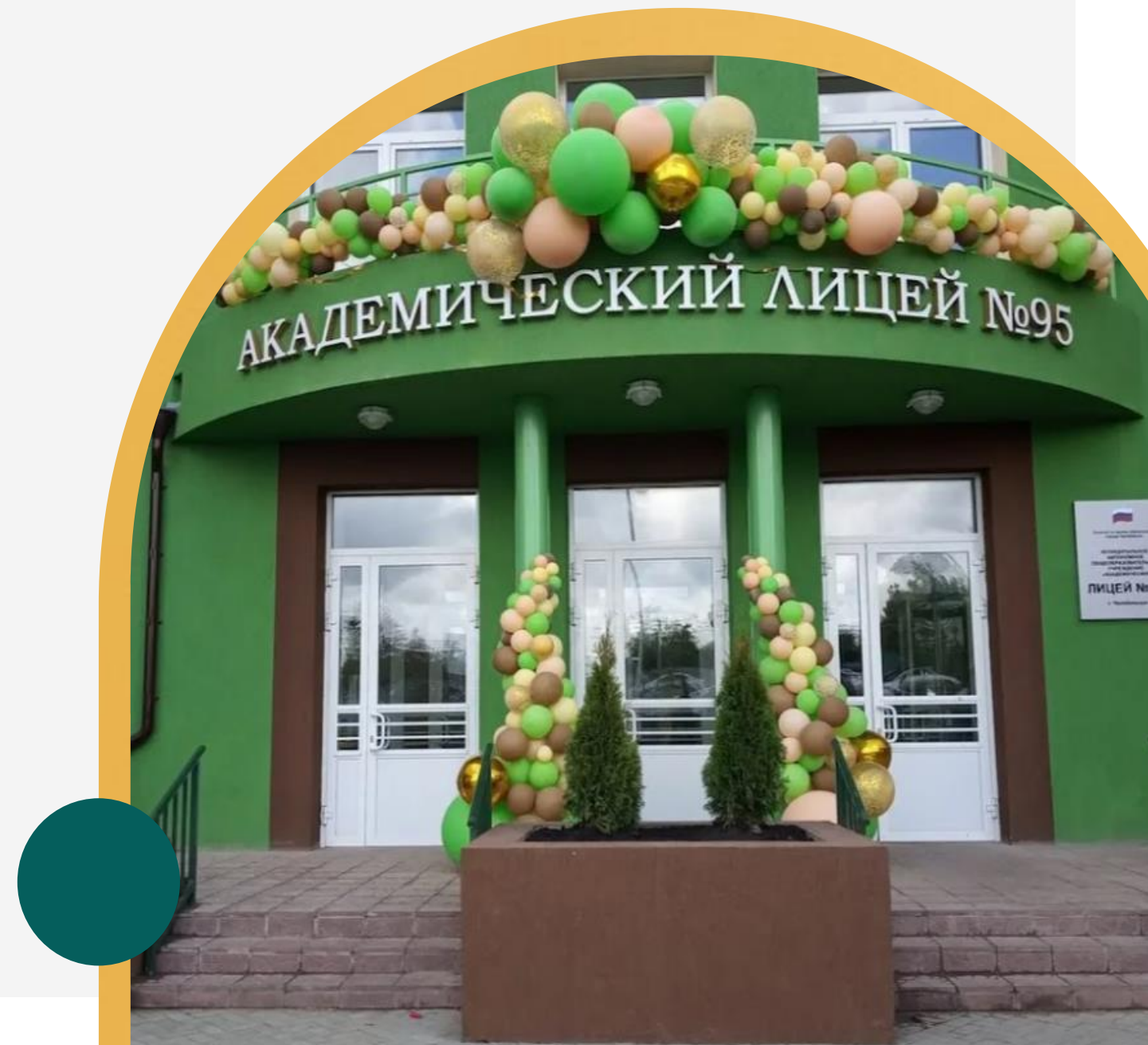
Деятельностный
подход

5

Политехнизм

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Конструктор профессионального самоопределения «Школьный кванториум»
реализуется в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» через
отдельные Образовательные модули (квантумы):**

- Модуль 1. «Геоинформационные системы»
- Модуль 2. «Инженерный дизайн CAD»
- Модуль 3. «Радиоэлектроника»
- Модуль 4. «Инженериада»
- Модуль 5. «Электротехника»
- Модуль 6. «Аэроквантум»
- Модуль 7. «Crypto++. Программирование криптографических алгоритмов на языке C++»
- Модуль 8. «Master of Python. Программирование алгоритмов машинного обучения»

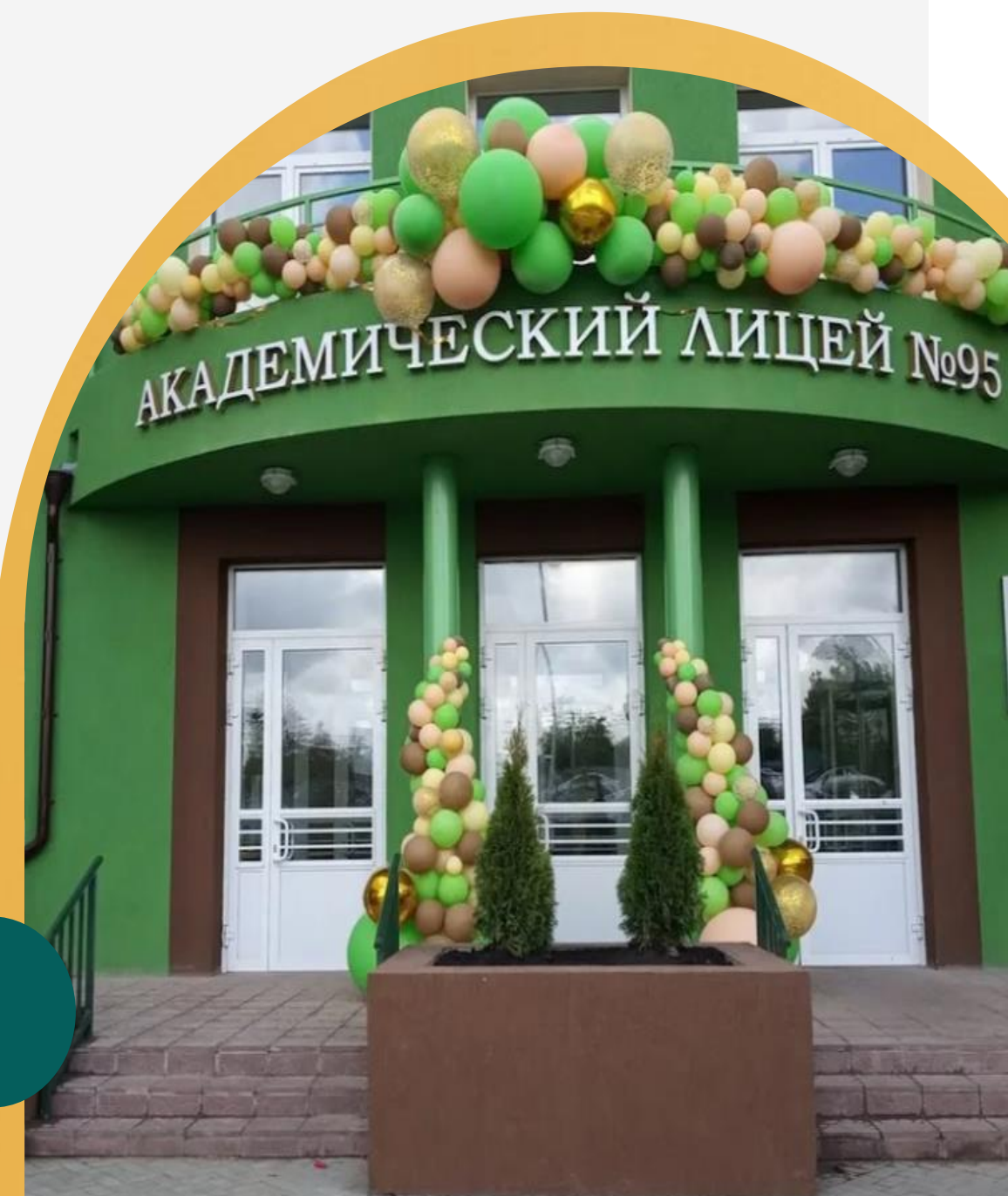


Условия реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструктор профессионального самоопределения «Школьный кванториум» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» обеспечивают для всех участников образовательной деятельности возможность:

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию социальной практики, общественно-полезной деятельности с использованием возможностей организации дополнительного образования

овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций



Условия реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Конструктор профессионального самоопределения «Школьный кванториум» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» обеспечивают для всех участников образовательной деятельности возможность:

- индивидуализации процесса образования, обеспечения обучающихся эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и административных работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет

Улучшение чистоты улиц и рационализация работы грузовиков путем модернизации контейнеров ТКО (Тухватулина М.Е., 11 класс, руководитель: Бенгардт А.А.)

3D стол для ручного фрезерного станка (Денисов М.М., 11 класс, руководитель: Малафеев Е.Н.)

Электронные средства мониторинга отслеживания и коррекции состояния здоровья людей группы риска (Бенгардт А.Я., руководитель: Гужавина Е.А.)





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**В.С. Мушкарина, и.о. директора
МАОУ «Академический лицей № 95 г.
Челябинска»**

