

Материалы победителей и призеров
Фестиваля лучших педагогических и методических практик
среди педагогических работников МАУДО «ДПШ»
в 2022-2023 учебном году

**Номинация «Лучшие авторские дополнительные общеразвивающие
общеобразовательные программы»**

Абгарян Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Художественное слово»**

Новизна данной программы заключается в использовании современных образовательных технологий.

В отличие от программ художественной направленности, предполагающих овладение обучающимися навыками сценической речи, в данной программе акцент сделан на развитие речевых компетенций в целом. Процесс обучения связан с приобретением практических навыков художественного чтения, развитием техники речи, умением работать над репертуаром творчески, обретением навыка публичного выступления. Обучающиеся принимают участие в творческих конкурсах различного уровня, в том числе «Шаг к Парнасу» и «Живая классика». В рамках реализации программы обучающиеся выполняют задания аналитического, поискового характера, создают творческие продукты в жанре сторителлинга, ораторского и чтецкого искусства, что способствует обогащению речевой культуры, стремлению к речевому самосовершенствованию и повышению уровня общей культуры.

Хажиева Алия Фаритовна, педагог-психолог высшей квалификационной
категории

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Школа успешного родителя»**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях. В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В родительском сообществе возрастает потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях детей, методах и способах реального участия в становлении личности ребенка.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она

является модульной. К отличительным особенностям программы можно отнести тренинговую форму работы с родителями.

Номинация «Мой лучший опыт формирования у обучающихся метапредметных навыков и личностных результатов освоения ДООП»

Магамедова Ольга Леонидовна, *старший методист высшей квалификационной категории*

Миронова Светлана Леонардовна, *тренер-преподаватель высшей квалификационной категории*

Методические рекомендации «Совершенствование процесса обучения баскетболу на основе применения методики конструирования игровых цепей»

Применение игр, помимо создания полноценной мотивационной основы для формирования предметных умений и навыков, облегчает процессы социализации, вырабатывает у обучающихся стремление к выполнению определенных задач, способствует развитию умения определять оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также умения принимать нестандартные решения, оттачивает лидерские качества, тем самым, заполняя поле метапредметности.

Предложенная **методика конструирования игровых цепей** на основе базовых игр и их модификаций является усовершенствованной и приведённой в систему игровой технологией, апробированной в практике организации образовательного процесса, и может быть использована для эффективного обучения технико-тактическим навыкам баскетбола.

Прием конструирования игровых цепей позволит формировать ключевые компетенции обучающихся и откроет новые горизонты развития творчества педагога.

Номинация «Моя лучшая практика сопровождения методической деятельности педагогов»

Машкарina Ольга Вадимовна, *методист высшей квалификационной категории*

Индивидуальное наставничество как эффективная форма совершенствования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования

Совершенствование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в рамках индивидуального наставничества - процесс циклический, требующий постоянного стремления педагога к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности, профессиональному развитию. Форма индивидуального наставничества с практико-ориентированным подходом, таким образом,

является эффективным механизмом совместной деятельности методиста и педагога дополнительного образования.

Перминова Юлия Олеговна, методист

Волхонцева Мария Владимировна, методист первой квалификационной категории

Проблемы и пути их решения в процессе реализации конвергентных программ различной направленности (из опыта работы)

Конвергентный подход - интеграция знаний не вместо предметного обучения и не «поверх» учебных предметов (метапредметы), а в рамках каждого вида образования, каждой образовательной области и каждого учебного предмета (образовательной программы).

Опыт разработки и реализации конвергентных программ дает основание сделать выводы, что конвергентный подход в образовании дает возможность обновить содержание программ. Педагоги, реализующие ДООП данного вида, осваивают новые предметные знания, технологии организации образовательной деятельности, получают вектор развития своих профессиональных компетенций.