

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Экспертным советом  
МАУДО «ДПШ»  
Протокол № \_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «ДПШ»  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Смирнова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
*«Школа успешного родителя»***

Возраст обучающихся: 18 лет и старше

Срок реализации: 1 год

Год разработки: 2022

Автор-составитель:  
Гатиятуллина Алия Фаритовна  
педагог-психолог

Челябинск, 2022г.

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»	7
3.	Учебный план модуля «В ладу с ребёнком» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»	7
4.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя» Модуль «В ладу с ребёнком»	8
5.	Учебный план модуля «Дети и гаджеты» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»	9
6.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя» Модуль «Дети и гаджеты»	10
7.	Учебный план модуля «Уроки полового воспитания» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»	11
8.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя» Модуль «Уроки полового воспитания»	12
9.	Планируемые результаты освоения программы «Школа успешного родителя»	13
8.	Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа успешного родителя» Модуль «В ладу с ребёнком»	14
10.	Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа успешного родителя» Модуль «Дети и гаджеты»	15
11.	Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа успешного родителя» Модуль «Уроки полового воспитания»	16
12.	Учебно–методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»	17
13.	Приложение 1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	19
14.	Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы. Текущий контроль.	20
15.	Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы.	31

	Промежуточная аттестация.	
16.	Карточка программы	32
17.	План воспитательных мероприятий	35
18.	Календарный учебный график	36

## Пояснительная записка

**Нормативно-правовые документы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа успешного родителя» и учебно-методические материалы разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022);

13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение от 31 марта 2022 года №678-р.

14. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

15. Локальные нормативные акты МАУДО «ДПШ».

**Направленность программы.** Данная программа социально-гуманитарной направленности. **Уровень** – базовый.

**Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях. В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. Необходимо отметить, что в родительском сообществе возрастает потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Данная программа дает возможность обучающимся:

1) в атмосфере доверия и принятия взглянуть со стороны на свой стиль воспитания;

2) проанализировать, как отражаются на формировании личности ребёнка и семейных отношений привычные паттерны родительского поведения;

3) получить конкретные навыки и практические методы решения проблемных ситуаций;

4) узнать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и действия формируют жизненный сценарий детей.

**Новизна программы.** Данная программа направлена на осознание: «Многое из того, что человек привносит в этот мир, он берет из родительской семьи». На то, какими личностями стали современные взрослые, огромное влияние оказали представления их родителей. Ценности и установки родителей будут неизбежно транслироваться будущим поколениям. Поэтому при работе с данной целевой группой возникает необходимость обращаться к проблемам построения, поддержания и развития семейных отношений, которые впоследствии станут залогом формирования конструктивной родительской позиции. Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

**Воспитательный потенциал программы** заключается в том, что у родителей формируется мотивация на повышение уровня психолого-педагогических знаний в вопросах взаимодействия с детьми.

Форма реализации образовательной программы – модульная. Дополнительная образовательная программа «Школа успешного родителя» состоит из 3 модулей: «В ладу с ребёнком», «Дети и гаджеты», «Уроки полового воспитания».

К отличительным особенностям программы можно отнести тренинговую форму работы с родителями.

В родительском модуле представлены разнообразные техники и приемы групповой работы педагога-психолога, направленные на коррекцию и оптимизацию взаимоотношений родителей и детей разного возраста. В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач родительского модуля является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

Программа построена на основных принципах:

1. *Мотивационная готовность.* Решение поставленных задач возможно только в случае личной заинтересованности участников в работе. Учитывая, что темы занятий определяются целями программы, а не непосредственными интересами конкретных участников, следует стремиться достичь мотивационной готовности путем постоянного обращения к личному опыту и демонстрацией личностной значимости получаемой информации. В качестве дополнительного «мотиватора» может рассматриваться создание условий, при которых участники группы не получают информацию в готовом виде, а самостоятельно формулируют понятия, что достигается не директивной позицией ведущего группы.

2. *Целостность подхода.* В основе интерпретации опыта, получаемого во время работы по программе, должна лежать единая этическая система. Каждая тема рассматривается с учетом воззрений на человека и его жизнь, на отношения полов, на брак, семью и воспитание детей. Знания, полученные на занятиях, будут более или менее полно ассимилированы лишь в том случае, если они вызовут отрефлексированный эмоциональный отклик. Тогда родители сформируют социально приемлемые поведенческие референты (различные поведенческие модели в конкретных ситуациях).

3. *Формы работы.* При выборе форм и методов работы учитывается следующее: наиболее эффективной позицией ведущего является «умеренная недирективность»; привлекаемый иллюстративный материал (притчи, сказки, примеры из жизни) должен соответствовать интеллектуальным возможностям участников и находить отклик в их жизненном опыте.

4. *Приоритет развития над обучением.* Изучаемый материал эффективнее усваивается в том случае, если основные выводы будут сформулированы

самостоятельно, а не преподнесены в виде готовой информации со стороны. Самостоятельность в умозаключениях достигается вследствие использования упражнений развивающего типа, которые актуализируют соответствующую разбираемой теме часть опыта. Немалую роль здесь играет способность ведущего структурировать обсуждение таким образом, чтобы, благодаря активности, упражнение достигало необходимого результата.

5. *Переход от осознаваемых проблем* в отношениях с миром, другими людьми и самим собой к более трудным для осознания этическим и духовным проблемам. Оболочка предлагаемых упражнений в большинстве случаев носит игровой характер, отвлекая от этической проблематики, поскольку такая форма работы является не только наиболее привлекательной, но и наиболее эффективной. Задача ведущего – в обсуждении привести группу к анализу неявных проблем, постепенно углубляясь в суть вопроса.

6. *Учет особенностей естественной группы.* Программа ориентирована на группы, поэтому ведущему важно помнить, что родителям предстоит общаться друг с другом и после завершения цикла занятий. Это отличие от обычной тренинговой группы требует повышенного уровня психологической безопасности. Последнее достигается строгим соблюдением правил работы группы, а также учетом характера и динамики межличностных отношений в группе.

Таким образом, эффективность участия во многом зависит от общих установок родителей на групповую работу, от готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать из этого опыт.

**Адресат программы** - 18 лет и старше.

Программа ориентирована на групповую форму реализации и предназначена для родителей, испытывающих трудности в построении взаимоотношений с детьми и подростками, или заинтересованных предупредить таковые в своей семье. Группа может быть сформирована из родителей детей, обучающихся в различных образовательных организациях. Для обеспечения эффективности занятий, ввиду их практикоориентированной формы, оптимальное количество участников группы по программе (в одной группе) – 12-15 человек. Параллельно с занятиями – индивидуальное консультирование родителей (по запросам).

**Целью** программы является предоставление участникам психологической и информационной поддержки, способствующей повышению психолого-педагогической компетентности в детско-родительских отношениях.

**Задачи**

*Личностные:*

- формировать мотивацию родителей к работе над собой в сфере семейных отношений;
- развивать навык эффективного детско-родительского общения;
- формировать представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.

*Метапредметные:*

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

*Предметные:*

- сформировать у родителей психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания, об этапах психосексуального воспитания;
- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми;
- развить у родителей способности к анализу своего и детского поведения;
- совершенствовать умения родителей в оказании эффективной помощи детям в решении жизненных задач;
- сформировать понимания необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов.

**Объем программы** – всего 30 часов, по 10 часов по каждому модулю.

**Формы обучения** – очная, очная с применением дистанционных технологий.

**Виды занятий** – учебное занятие, практические занятия, тренинги, мастер-классы и беседа.

**Срок освоения программы** – каждый модуль - 5 недель, запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов.

**Режим занятий** – периодичность 1 раз в неделю по 2 академических часа с обязательным перерывом 10 минут.

**Общее количество часов** в год – 30 часов.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»**  
**Предмет: психология**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Модули	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
«Школа успешного родителя»	«В ладу с ребёнком»	10	5	5	тест/ творческий проект
	«Дети и гаджеты»	10	5	5	тест/ творческий проект
	«Уроки полового воспитания»	10	5	5	тест/ творческий проект
	Всего часов:	30	15	15	

**Учебный план модуля «В ладу с ребёнком»**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»**  
**Предмет: психология**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации /контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие «Кто Я? Я – Личность»	2	1	1	
2	«Трудное» поведение детей	2	1	1	тестирование
3	«Семейный код общения»	2	1	1	
4	«Письма гнева»	2	1	1	
5	«В гармонии с собой» «Наши достижения»	2	1	1	творческий проект
	Всего часов	10	5	5	

## Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»

### Модуль «В ладу с ребёнком»

#### Предмет: психология

Тема №1. Вводное занятие. «Кто Я? Я – Личность».

*Теория:* Вводное занятие. Вводный инструктаж. Выработка правил групповой работы. Информация о цели программы. Знакомство с формой работы группы – тренинг. Понятие «Личность».

*Практика:*

Погружение в атмосферу позитивного общения. Создание рабочей атмосферы. Актуализация проблем влияния родительских установок на развитие личности ребенка. Актуализация эмоционального опыта взаимодействия в родительской семье. Выявление проблем и потребностей семьи.

*Необходимые материалы:* мультимедийное оборудование, стулья по количеству участников, флип-чарт, визитки для участников группы, фломастеры, маркеры, восковые мелки, карандаши, гуашь, ручки, скотч, клей, ножницы, шляпа, листы формата А-4 и А-3.

Тема № 2. «Трудное» поведение детей».

*Теория:* Понятие «Формы «трудного» поведения ребенка. Причины «трудного» поведения ребенка».

*Практика:*

Определение и переориентация ошибочной цели ребенка. Как правильно реагировать на «трудное» поведение детей. Отработка навыков конструктивного общения с ребёнком. Осознание влияния родительских установок на развитие личности ребенка. Осознание своих реальных и желаемых качеств.

*Текущий контроль:* тестирование.

Тема № 3. «Семейный код общения».

*Теория:* Понятие «Язык принятия» и «Язык непринятия». Понятие «Я – сообщение. Ты – сообщение».

*Практика:*

Отработка навыков конструктивного решения семейных проблем, умения договариваться и слышать друг друга. Определение языка «Я – сообщение. Ты – сообщение». Перефразирование, уход от оценок и осуждения в общении с ребенком. Осознание своих реальных и желаемых качеств.

Тема № 4. «Письма гнева».

*Теория:* Понятие «Агрессия. Причины агрессивного поведения». «Влияние СМИ на развитие детской агрессивности».

*Практика:*

Осознание чувств, знакомство с диапазоном чувств, телесное ощущение чувств. Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных

состояний, возникающих при общении. Обучение приемлемым способом разрядки гнева и агрессивности. Знакомство с техниками и приемами, способствующими разрядке гнева приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Тема № 5. «В гармонии с собой». «Наши достижения».

*Теория:* Понятие «Факторы, вызывающие синдром эмоционального выгорания».

*Практика:*

Фокусировка внимания представлений о своих супружеских и детско-родительских взаимоотношений. Освоение приемов восстановления эмоционального равновесия и профилактики негативных последствий эмоционального выгорания. Рефлексия базовых ценностей личности. Осознание своих реальных и желаемых качеств. Осознание трудностей, рисков, которые могут сопровождать семейные отношения. Формулирование представлений участников программы о принципах воспитания детей по итогам программы и сравнение с исходными представлениями.

*Промежуточная аттестация:*

Творческий проект. Создание коллажа «Ошибки родительства. В ладу с ребёнком». Каждому участнику предоставляется возможность из открыток, вырезок из журналов составить коллаж на тему «Ошибки родительства. В ладу с ребёнком». Данное упражнение оценивает изменения, которые произошли в вопросах психолого-педагогической компетентности в детско-родительских отношениях.

**Учебный план модуля «Дети и гаджеты»  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Школа успешного родителя»  
Предмет: психология**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации /контроля
			теор ия	практ ика	
1	«Принципы правильного использования гаджетов»	2	1	1	
2	«Тайм-менеджмент. Инструменты организации времени»	2	1	1	тестирование
3	«Формирование самостоятельности и ответственности»	2	1	1	
4	«Мотивация к учебе. Способы повышения учебной мотивации»	2	1	1	
5	«Фундамент успешного будущего. План развития своего ребенка»	2	1	1	творческий проект
	Всего часов	10	5	5	

## Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»

### Модуль «Дети и гаджеты»

#### Предмет: психология

Тема №1. Вводное занятие. «Принципы правильного использования гаджетов».

*Теория:* Вводное занятие. Вводный инструктаж. Выработка правил групповой работы. Информация о цели программы. Знакомство с формой работы группы – тренинг. Как начинается возникновение зависимости. Причины: почему ребенок «зависает в сети». Плюсы и минусы время препровождения с гаджетами для ребенка. Стоит ли контролировать детей в интернете.

*Практика:* Погружение в атмосферу позитивного общения. Создание рабочей атмосферы. Выявление проблем и потребностей семьи. Актуализация возможных проблем со здоровьем у детей в связи с длительным использованием гаджетов. Экологичное отношение к гаджетам. Экранное время: рациональное дозирование времени работы с электронными средствами обучения и гаджетами. Правила общения ребенка с современными гаджетами.

*Необходимые материалы:* мультимедийное оборудование, стулья по количеству участников, флип-чарт, визитки для участников группы, фломастеры, маркеры, восковые мелки, карандаши, гуашь, ручки, скотч, клей, ножницы, шляпа, листы формата А-4 и А-3.

Тема №2. «Тайм-менеджмент. Инструменты организации времени».

*Теория:* Понятие «Тайм-менеджмент». Эффективное управление своим временем, приоритеты и сроки.

*Практика:* Обучения навыкам организации своего времени (планирование и контроль дел). Игровые приемы контроля выполнения дел. Как решать простые, неприятные задачи. Приемы борьбы с «поглотителями времени». Противостояние собственной лени. Формирование семейных традиций и доверительных отношений в семье.

*Текущий контроль:* тестирование.

Тема №3. «Формирование самостоятельности и ответственности».

*Теория:* Понятие «Ответственность». Плоды ответственности. Компоненты ответственности. Уровни ответственности. Условия воспитания ответственности.

*Практика:* Обучение техникам: «принятие ответственности», «правило велосипеда». Как привить умения самостоятельно мотивировать свои действия. Методы и приемы формирования ответственности и самостоятельности.

Тема №4. «Мотивация к учебе. Способы повышения учебной мотивации».

*Теория:* Понятие «Мотивация». Причины отказа от учебной деятельности. Роль родителя в формировании мотивации. Ошибки родителей.

*Практика:* Алгоритм действий родителей в ситуации, когда ребенок не хочет учиться. Практические советы по повышению мотивации. Техники: «чувство –

причина», «чувства – исправления». Организация рабочего места и распорядок дня. Рекомендации по подготовке домашнего задания.

Тема №5. «Фундамент успешного будущего. План развития своего ребенка».

*Теория:* Качества успешного ребёнка. Что нужно вкладывать в ребёнка для успеха в будущем. Родительские установки, от которых зависит успех ребенка во взрослой жизни. Кодекс родителей успешного ребёнка. Основные потребности ребёнка. Условия для воспитания успешного ребенка.

*Практика:* Причины, разрушающие самооценку. Формирование самооценки ребенка в каждом периоде жизни. Определение достоинств и недостатков ребенка. Как формировать у ребенка здоровую самооценку. Портрет успешного человека.

*Промежуточная аттестация:*

Творческий проект. Создание коллажа «Ошибки родительства. Дети и гаджеты». Каждому участнику предоставляется возможность из открыток, вырезок из журналов составить коллаж на тему «Ошибки родительства. Дети и гаджеты». Данное упражнение оценивает изменения, которые произошли в вопросах психолого-педагогической компетентности в детско-родительских отношениях.

**Учебный план модуля «Уроки полового воспитания»  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Школа успешного родителя»  
Предмет: психология**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации /контроля
			теория	практика	
1	«Этапы психосексуального развития ребёнка»	2	1	1	
2	«Сексуальное просвещение. Половое воспитание в семье»	2	1	1	тестирование
3	«Правила безопасности личных границ»	2	1	1	
4	«Фигура отца. Взросление и самореализация»	2	1	1	
5	«Роль семьи в развитии детей. Назначение мужчины и женщины»	2	1	1	творческий проект
	Всего часов	10	5	5	

**Содержание дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»**

**Модуль «Уроки полового воспитания»**

**Предмет: психология**

Тема №1. Вводное занятие. «Этапы психосексуального развития ребёнка».

*Теория:* Вводное занятие. Вводный инструктаж. Выработка правил групповой работы. Информация о цели программы. Знакомство с формой работы группы – тренинг. Основные этапы психосексуального развития. Пол ребенка: родительские ожидания и предпочтения. Родительское поведение. Половые различия в поведении, сексуальное поведение.

*Практика:*

Погружение в атмосферу позитивного общения. Создание рабочей атмосферы. Выявление проблем и потребностей семьи. Актуализация проблем собственных представлений о сексуальности и половом воспитании. Рассмотрение базовых знаний о сексуальности (анатомических, физиологических), собственных норм и ценностей родителей.

*Необходимые материалы:* мультимедийное оборудование, стулья по количеству участников, флип-чарт, визитки для участников группы, фломастеры, маркеры, восковые мелки, карандаши, гуашь, ручки, скотч, клей, ножницы, шляпа, листы формата А-4 и А-3.

*Текущий контроль:* тестирование.

Тема №2. «Сексуальное просвещение. Половое воспитание в семье».

*Теория:* Основные принципы полового воспитания. Формирование стереотипа полоролевого поведения. Как реагировать на вопросы/поступки/неприемлемое поведение.

*Практика:* О чём нужно рассказывать. Вопросы, которые ставят в тупик. Как вести разговор с детьми о деторождении. Семейные игры с ребенком, вовлечение родителей в процесс полового воспитания.

Тема №3. «Правила безопасности личных границ».

*Теория:* Понятия «личные границы», «половая неприкосновенность». Актуальная проблема сексуальной безопасности несовершеннолетних. Основы семейной профилактики сексуального насилия: личные границы ребенка, правило нижнего белья, соблюдение личных границ ребенка в семье, воспитание уважения к личным границам других людей.

*Практика:* Возможные варианты нарушения различного рода границ. Виды границ. Правила «сексуальной безопасности», «круги доверия».

Тема №4. «Фигура отца. Взросление и самореализация».

*Теория:* Основные этапы становления психологического пола личности. Ключевые функции-роли отца. Влияние «фигуры отца» на развитие сына и дочери.

*Практика:* Отец и сценарии отношений у дочерей. Отец и сценарии отношений у сыновей. Техники работы с «фигурой отца».

Тема №5. «Роль семьи в развитии детей. Назначение мужчины и женщины».

*Теория:* Формирование понятия о семье, назначении мужчины и женщины. Отличие воспитания мальчиков и девочек. Предотвращение психосексуальных «отклонений» в развитии ребёнка. Влияние на любовные и семейные отношения взрослого человека.

*Практика:* Образцы супружеского поведения в своей семье. Стереотипы воспитания девочек и мальчиков. Основные ошибки родителей при воспитании мальчиков и девочек.

### **Планируемые результаты освоения программы «Школа успешного родителя»**

#### **Личностные:**

- сформирована мотивация родителей к работе над собой в сфере семейных отношений;
- развиты навыки эффективного детско-родительского общения;
- сформированы представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.

#### **Метапредметные:**

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

#### **Предметные:**

- у родителей сформированы психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания, об этапах психосексуального воспитания;
- повышен уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми;
- у родителей развиты способности к анализу своего и детского поведения;
- совершенствованы умения родителей в оказании эффективной помощи детям в решении жизненных задач;
- сформировано понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов.

**Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Школа успешного родителя»  
Модуль «В ладу с ребёнком»**

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
тестирование	Низкий	- у родителя отсутствуют психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания; - не сформирована мотивация родителя к работе над собой в сфере семейных отношений.
	Средний	- у родителей не в полной мере сформированы психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания; - средний уровень мотивации родителя к работе над собой в сфере семейных отношений.
	Высокий	- у родителей сформированы психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания; - сформирована мотивация родителей к работе над собой в сфере семейных отношений.
<b>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации</b>		
Творческий проект. Создание коллажа «Ошибки родительства. В ладу с ребёнком»	Низкий	- снижен уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми; - не сформировано понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов; - частично сформированы представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.
	Средний	- средний уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми; - частично сформировано понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов; - частично сформированы представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.
	Высокий	- повышен уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми; - сформировано понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов; - сформированы представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.

**Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Школа успешного родителя»  
Модуль «Дети и гаджеты»**

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
тестирование	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у родителя отсутствуют психологические знания в вопросах профилактики компьютерной зависимости;</li> <li>- не сформирована мотивация родителя к работе над собой в сфере семейных отношений.</li> </ul>
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у родителей не в полной мере сформированы психологические знания в вопросах профилактики компьютерной зависимости;</li> <li>- средний уровень мотивации родителя к работе над собой в сфере семейных отношений.</li> </ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у родителей сформированы психологические знания в вопросах профилактики компьютерной зависимости;</li> <li>- сформирована мотивация родителей к работе над собой в сфере семейных отношений.</li> </ul>
<b>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации</b>		
Творческий проект. Создание коллажа «Ошибки родительства. Дети и гаджеты»	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижен уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах организации учебного и свободного времени, умений конструктивного управления им;</li> <li>- не сформировано умение использовать позитивные родительские установки в процессе формирования самостоятельности и ответственности;</li> <li>- частично сформированы представления об ответственности родителя за психологическое состояние ребенка.</li> </ul>
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах организации учебного и свободного времени, умений конструктивного управления им;</li> <li>- частично сформировано умение использовать позитивные родительские установки в процессе формирования самостоятельности и ответственности;</li> <li>- частично сформированы представления об ответственности родителя за психологическое состояние ребенка.</li> </ul>
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышен уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах организации учебного и свободного времени, умений конструктивного управления им;</li> <li>- сформировано умение использовать позитивные родительские установки в процессе формирования самостоятельности и ответственности;</li> </ul>

		- сформированы представления об ответственности родителя за психологическое состояние ребенка.
--	--	--

**Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Школа успешного родителя»  
Модуль «Уроки полового воспитания»**

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
тестирование	Низкий	- у родителя отсутствуют психологические знания об этапах психосексуального воспитания, принципах полового воспитания; - не сформирована мотивация родителя к работе над собой в сфере семейных отношений.
	Средний	- у родителей не в полной мере сформированы психологические знания об этапах психосексуального воспитания, принципах полового воспитания; - средний уровень мотивации родителя к работе над собой в сфере семейных отношений.
	Высокий	- у родителей сформированы психологические знания об этапах психосексуального воспитания, принципах полового воспитания; - сформирована мотивация родителей к работе над собой в сфере семейных отношений.
<b>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации</b>		
Творческий проект. Создание коллажа «Ошибки родительства. Уроки полового воспитания»	Низкий	- снижен уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах формирования половой идентичности у ребёнка, половой ориентации и осознания половой принадлежности; - не сформировано понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов; - частично сформированы представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.
	Средний	- средний уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах формирования половой идентичности у ребёнка, половой ориентации и осознания половой принадлежности; - частично сформировано понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов; - частично сформированы представления об ответственности родителя за развитие здоровой

		личности ребенка.
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышен уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах формирования половой идентичности у ребёнка, половой ориентации и осознания половой принадлежности;</li> <li>- сформировано понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов;</li> <li>- сформированы представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.</li> </ul>

### **Учебно–методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя»**

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы текущего контроля	тестирование
2	Форма промежуточной и итоговой аттестации	творческий проект
3	Оценочные материалы	<p>1. Контрольно-измерительные материалы отслеживания личностного развития родителя осуществляется методом наблюдения и собеседования.</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы отслеживания метапредметных результатов представлены в методике «Цель-Средство-Результат» (ЦСР), А.А. Карманов. (Приложении № 2). Источник: <a href="https://psytests.org/cognitive/csr.html">https://psytests.org/cognitive/csr.html</a></p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы отслеживания предметных результатов представлены в «Приложении № 2,3».</p>
4	Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, поисковый;</li> <li>- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.</li> <li>- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.</li> <li>- формы организации учебного занятия: беседа, практическое тренинговое занятие, творческое</li> </ul>

		<p>задание.</p> <p>- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности.</p> <p>- алгоритм учебного занятия: краткое описание структуры занятия и его этапов</p>
5	Список литературы	<p>Рекомендуемый список литературы для педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеева, Е. Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет / Е. Е. Алексеева: СПб.: Речь, 2008. – 224 с.- ISBN 5-9268-0665-8. – Текст: непосредственный.</li> <li>2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей - М., 2004.</li> <li>3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Ребенок в семье / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, Времена, 2020. - 159 с. : ил.; 17 см. - (Серия "Эмоциональное воспитание детей").; ISBN 978-5-17-118738-5 :</li> <li>4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Родителям: книга вопросов и ответов: что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными. - Москва: АСТ, 2013. - 191 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-17-078417-2</li> <li>5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 1998.</li> <li>6. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.</li> <li>7. Малкина - Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эскимо, 2005.</li> <li>8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2002.</li> <li>9. Овчарова Р.В. Психология родительства. - М.: «Академия», 2005.</li> <li>10. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно / Л.В.Петрановская. – М. : АСТ,2014.</li> <li>11. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования// Учебное пособие. – Москва, 2005.</li> <li>12. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 1999.</li> </ol> <p>Интернет-источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://azps.ru/training/">http://azps.ru/training/</a></li> <li>2. <a href="https://www.ya-roditel.ru/">https://www.ya-roditel.ru/</a></li> <li>3. <a href="http://pedlib.ru/Books/7/0026/7-0026-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/7/0026/7-0026-1.shtml</a></li> </ol>

Приложение 1  
к Дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Школа успешного родителя»

**Материально-техническое обеспечение и оснащённость  
образовательного процесса**

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>I. Технические средства обучения</b>		
1.	цифровой фотоаппарат	1
2.	устройство для чтения информации с карты памяти	1
3.	внешний накопитель информации	1
4.	мультимедийное оборудование	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	планшет для бумаги с зажимом	15
2.	карандаши восковые толстые цветные	4 упаковки
3.	набор цветных маркеров для доски (4 цвета)	1 упаковка
4.	малярный широкий скотч	1
5.	ножницы	5
6.	карандаши простые	15
7.	цветные карандаши 12 цветов	4 упаковки
8.	клей	5
9.	пластилин	4 упаковки
10.	листы бумаги формата А-4	1 упаковка
11.	листы бумаги формата А-3	20 листов
12.	листы бумаги формата А-1 (ватман)	10 листов
13.	белая доска для записей	1
14.	губка для стирания с доски	1
15.	магниты	1 упаковка
16.	блокнот	15
17.	визитки (бейджи) для участников группы	15
<b>Мебель</b>		
1.	стол	1
2.	компьютерный стол	1
3.	стулья	15
4.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5.	шкафы для хранения оборудования	1
<b>Дидактические материалы</b>		
1.	Информационно-методический раздаточный материал	15

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Критерии оценки по параметрам диагностики**  
**Текущий контроль**

**Контрольно-измерительные материалы отслеживания метапредметных  
результатов**

**Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) А.А. Карманова**

*Цель:* диагностика особенностей структуры деятельности «Цель – Средство – Результат», определения личностных свойств индивида.

- в начале любой деятельности человек, синтезируя большое количество информации, вырабатывает цель деятельности, т.е. начинает представлять более или менее ясную картину желаемого будущего, то конечное состояние в которое он хочет привести ситуацию и себя;
- далее в ход вступают средство, т.е. тот ресурс, который человек готов истратить на достижение цели;
- итогом любой деятельности является актуализация результата - того итога, которого достиг человек.

*Инструкция.* В опроснике содержится несколько десятков утверждений, касающихся вашего характера, поведения. К опроснику приложен бланк ответов. Номер на бланке ответа соответствует номеру утверждения. Прочтите каждое утверждение и решите, верно оно или нет. Если вы решили, что данное утверждение верно, поставьте плюс на бланке ответов рядом с номером, соответствующим номеру утверждения. Если утверждение по отношению к вам неверно, поставьте минус. Если утверждение по отношению к вам бывает верно или неверно в разные периоды вашей жизни, выбирайте решение так, как это правильно в настоящее время. Если Вы затрудняетесь однозначно ответить на какой-либо вопрос, то можете не ставить никакой знак. Однако учтите, что если пропустите 5 и более утверждений, то результат будет признан недостоверным.

1. Я активный человек
2. Иногда я прихожу в сильное возбуждение
3. Бывает так, что я чем-нибудь раздражен
4. Я всегда ем то, что мне подают
5. Чтобы добиться чего-то в жизни – надо уметь ставить перед собой цели
6. Я бы сравнил себя с хорошо настроенным музыкальным инструментом
7. Я всегда делаю так, как мне говорят
8. Иногда я задумываюсь о смысле жизни
9. Не люблю, когда мне подсказывают, как надо делать
10. Я могу объяснить поступки каждого человека

11. Часто мои близкие меня не слушают, и мне приходится повторять одну фразу несколько раз, пока, наконец, меня не услышат
12. Часто со мной случаются странные вещи
13. Обычно я не могу однозначно сказать про кого-то, хороший он человек или нет
14. Я предпочитаю ставить перед собой цели не очень сложные, но и не очень простые
15. Со мной часто происходят вещи, которые я не могу объяснить
16. Когда остаюсь один, я много размышляю
17. Я скучаю редко
18. Мне можно доверить любую тайну
19. В любой ситуации можно найти выход
20. Вид заходящего солнца вызывает у меня вдохновение
21. Проходя мимо лежащего мяча, у меня возникает желание пнуть его
22. Когда волнуюсь, то чаще я краснею, чем бледнею
23. Хорошая музыка меня воодушевляет
24. Цели перед собой предпочитаю ставить сам
25. Вид неприятного мне человека вызывает у меня желание его побить или нанести ему какой-нибудь другой ущерб
26. Все, что мне дорого, одинаково ценно для меня
27. Когда я что-то делаю, то охотно выслушиваю любые советы
28. Удачно законченное дело вызывает у меня прилив хорошего настроения
29. Принимая решение, я взвешиваю все «за» и «против»
30. Иногда бывает, что я говорю о ком-то плохо
31. У меня характер скорее «нападающего», чем «защитника»
32. Стабильность лучше непредсказуемости

*Ключ для обработки результатов*

1. С+	2. С+	3. Л–	4. Л+	5. Ц+	6. Ц+	7. Л+	8. Ц–
9. С+	10. Р+	11. Р+	12. Р–	13. Р–	14. Ц+	15. Р–	16. Ц–
17. Ц+	18. Л+	19. С+	20. Р–	21. С–	22. С–	23. Р–	24. Ц+
25. С+	26. Ц–	27. С–	28. Р–	29. Ц+	30. Л–	31. С+	32. Р+

Сначала подсчитываются следующие показатели:

- Цсовп – количество совпадений по шкале «Цель» (например, положительный ответ на 5 утверждение считается совпадением по шкале «Цель»);
- Цнесовп – количество несовпадений по шкале «Цель» (например, положительный ответ на 8 утверждение считается несовпадением по шкале «Цель»);
- Ссовп – количество совпадений по шкале «Средство»;
- Снесовп – количество несовпадений по шкале «Средство»;
- Рсовп – количество совпадений по шкале «Результат»;
- Рнесовп – количество несовпадений по шкале «Результат»;
- Лсовп – количество совпадений по шкале «Ложь»;

- Лнесовп – количество несовпадений по шкале «Ложь».

Путем вычитания получают окончательные баллы:

- Ц = Цсовп – Цнесовп (шкала «Цель»)
- С = Ссовп – Снесовп (шкала «Средство»)
- Р = Рсовп – Рнесовп (шкала «Результат»)
- Л = Лсовп – Лнесовп (шкала «Ложь»)

Недостовверными признаются результаты в случае 5 и более пропущенных утверждений, а также, если Л больше 0.

*Интерпретация результатов осуществляется в соответствии со следующей таблицей:*

*Цель*

*от –9 до –5 баллов.*

Сильно фрустрированное состояние, выражающееся в невозможности ставить перед собой конструктивные цели. Мотивы деятельности бессистемны, неиерархизированы. Вместо того, чтобы ставить реальные цели деятельности, достигать весомых результатов, человек ограничивается постановкой либо «микроцелей», ограниченных текущей ситуацией, либо же фиксируется на постановке глобальных целей. Одним из выражений последнего является поиск так называемого «смысла жизни».

*от –4 до +4 баллов.*

Ставящиеся цели не всегда обоснованы, неустойчивы. Не все разумные действия целесообразны, иногда склонен к пустому времяпрепровождению. В случае затруднения с выбором цели легко пользуется подсказкой извне, готов принять цель извне. Чтобы подготовиться к выполнению какой-либо деятельности – всегда требуется определенная сила воли, чтобы «собраться».

*от +5 до +9 баллов.*

Оптимальный результат. Человек ставит перед собой реальные цели, настроен на достижение, мотивы целеобразования и деятельности в целом систематичны, иерархизированы. Практически все, что делает испытуемый он может объяснить с точки зрения целесообразности. Не склонен к пустому времяпрепровождению. Решительность связана с легкостью образования целей, немнительностью.

*Средство*

*от –9 до –2 балла.*

Человек испытывает хронический недостаток средств достижения поставленных целей. Типичные проявления ограниченности в выборе средств: низкий энергетический потенциал, преобладание парасимпатической составляющей вегетативной нервной системы, конформность, сильная зависимость от ситуации, от других людей (в первую очередь от их мнения), внушаемость, обилие психологических комплексов, которые в том числе мешают использовать на 100 % внутренний потенциал.

*от –1 до +2 баллов.*

Испытуемый периодически встречается с трудностями в выборе средств (речь идет о психологических барьерах). Причиной такой скованности часто бывает отсутствие

конструктивной, достигаемой цели. Также одним из факторов подобного поведения является комплекс причин, который можно назвать «страхом самовыражения». В установках испытуемого преобладают «энергосберегающие мотивы». Недостаточно спонтанное поведение.

*от +3 до +6 баллов.*

Оптимальный результат. Человек достаточно свободен в выборе средств, его поведение настолько спонтанно, насколько этого требует ситуация. Достаточно хороший энергетический потенциал. Сбалансированность симпатии и парасимпатии. Не агрессивен, но и не конформен. Поведение не вызывающее, но и не блокируется комплексами, мнительностью, негативизмом.

*от +7 до +9 баллов.*

Поведение излишне спонтанно. Не ищет помощи от окружающих, предпочитает ими верховодить. В своих действиях испытуемый не только не обращает внимание на имеющиеся стандарты поведения, но часто действует вопреки им. Повышенная агрессивность, проявляющаяся как в открытых формах, так и скрытая.

*Результат*

*от -9 до -5 баллов.*

Испытуемый склонен переоценивать результат своей деятельности. Удача вызывает приступы сильного веселья, неудачи провоцируют неадекватное горе. Даже ничтожные события способны вызвать настоящее потрясение. Человек как бы находится в состоянии хронического перехода, транса. Личностный рост испытуемого непредсказуем, во многом случаен. Как правило, повышенная тревожность. Интерес к своему внутреннему миру.

*от -4 до +4 баллов.*

Оптимальный результат. Как правило, испытуемый довольно трезво оценивает результаты своей деятельности. Он не переоценивает, но и не недооценивает итоги. В оценках других людей, событий довольно беспристрастен. Личностный рост нормально динамичен.

*от +5 до +9 баллов.*

Человек склонен недооценивать результаты своей деятельности. Ригидность, излишняя критичность. В оценках поведения других людей преобладает оттенок критиканства, неодобрения. Ярким проявлением ригидности являются персеверации: многократные и навязчивые повторения. Испытуемый неоднократно повторяет одну и ту же фразу, совершает одно и то же действие. Редко испытывает сильные эмоции, даже самые эффектные результаты не вызывают яркого удовольствия или же огорчения.

**Контрольно-измерительные материалы отслеживания предметных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя. В ладу с ребёнком».**

**Форма проведения – тестирование**

**1. Под влиянием каких воспитательных мер ребенок сможет изменить свое поведение?**

- 1) Угрозы физического наказания.
- 2) Беседы о плохом поведении.
- 3) Обещание подарков за хорошее поведение.

**2. Укажите причины «трудного» поведения ребенка?**

- 1) Привлечение внимания, борьба за власть, месть, избегание неудач.
- 2) Мечта добиться любви родителей, родственников, взрослых.
- 3) Стремление избежать наказания родителей и педагогов.

**3. Как необходимо относиться к вербальной агрессии (сквернословию) ребенка?**

- 1) Довести до понимания, что в семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.
- 2) Сквернословие надо пресекать в зародыше. Оградить ребенка от общения с невоспитанными сверстниками. Наказать.
- 3) Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**4. Можно ли контролировать чувства?**

- 1) Можно запрограммировать себя только на положительные эмоции или же не испытывать отрицательные.
- 2) Это биологическая данность, они постоянно меняются, возникают и затухают, окрашивают наше настроение, эмоции нельзя включить и выключить.
- 3) Да, можно контролировать свои нежелательные чувства и мысли.

**5. Как необходимо реагировать родителю, если ребенок обманывает?**

- 1) Вывести на чистую воду и пристыдить.

- 2) Если повод не слишком серьезный, не придавать значения.
- 3) Попробовать разобраться, что его побудило солгать.

#### **6. Какие причины мешают, безусловно, принимать ребенка?**

- 1) Настрой на воспитание. Сначала дисциплина, а потом добрые отношения.
- 2) Стремление компенсировать свои жизненные неудачи, неосуществленные мечты.
- 3) Собственные иррациональные убеждения (безусловно любить ребенка - значит вредить ему).

#### **7. Как избежать конфликта и конкуренции между сиблингами в семье?**

- 1) Формировать чувство стыда и вины у старших детей перед младшими «Он же младше тебя, как тебе не стыдно».
- 2) Создавать личное пространство. Воспитывать в ребенке индивидуальность. Учить выстраивать личные границы.
- 3) Не сравнивать детей друг с другом. Подчеркивать индивидуальность и важность каждого ребёнка в отдельности. Сравнивать каждого ребёнка с его прошлыми достижениями.

#### **8. Как сообщить о своих чувствах ребенку так, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для вас?**

- 1) «Ты опять опоздала».
- 2) «Ты постоянно поступаешь по-своему. Я начинаю в очередной раз нервничать».
- 3) «Когда ты опаздываешь, я волнуюсь, потому что не знаю причину твоего опоздания. Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

#### **9. Отметьте причины детской агрессивности:**

- 1) Лидерские наклонности и сильный тип нервной системы.
- 2) Дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви.

- 3) Депрессивное состояние родителей, жестокое обращение с детьми, постоянное запугивание.
- 4) Вседозволенность и потакание всем детским желаниям, невнимание родителей к опасным переменам в поведении ребенка.
- 5) Подкрепление нежелательных действий: гордость родителей за победу в драке.
- б) Врожденные физические дефекты.

**10. Выберите оптимальный вариант действий в профилактике эмоционального выгорания родителя?**

- 1) Обратит внимание на себя и составить список своих ресурсов.
- 2) Поощрение себя за каждую выполненную работу.
- 3) Консультация психотерапевта.

**Контрольно-измерительные материалы отслеживания предметных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя. Дети и гаджеты».**

**Форма проведения – тестирование**

**1. Сколько времени в среднем необходимо проводить ребенку за гаджетами?**

- 1) 1-3 часа в день
- 2) 3-5 часов в день
- 3) 5-8 часов в день

**2. Как избавить ребенка от зависимости гаджетов?**

- 1) Отобрать все гаджеты, пытаться полностью оградить от них ребенка.
- 2) Ограничивать время перед экраном, предоставить достойную альтернативу.
- 3) Вести беседы о вреде гаджетов.

**3. Отметьте причины формирования зависимости у ребенка 7-16 лет.**

- 1) Нехватка в семье правил и договоренностей, регулирующих время у гаджета.
- 2) Неумение спокойно договариваться, создавать рамки, поощрения и санкции.

- 3) Избалованность ребенка, чьи желания всегда выполняются.
- 4) Недооценка негативных последствий игромании (ребенок перестает различать реальность и виртуальность).
- 5) Нехватка внутренних ресурсов родителей (времени, авторитета, эмоциональных сил) справиться с ребенком, который начинает этим пользоваться.
- 6) Недостаток внимания со стороны родителей.
- 7) Нехватка внутренних ресурсов детей.

**4. Какие меры профилактики необходимо предпринимать родителям от экранной зависимости?**

- 1) Занятие спортом, хобби и соблюдение режима дня.
- 2) Формирование семейных традиций и доверительных отношений в семье.
- 3) Установление мощных фильтров от спама и ограничение доступа к сомнительным интернет-ресурсам.

**5. Какой эффективный инструмент организации времени «тайм-менеджмента» можно использовать в учебной деятельности?**

- 1) Метод лягушки.
- 2) Метод слона.
- 3) Расписание.

**6. Какие условия необходимо создать в семье для формирования ответственности и самостоятельности?**

- 1) Давать ребенку поручения и выбор. Уважительно относиться к выбору.
- 2) Создавать безопасные условия и контролировать все события.
- 3) Требовать беспрекословного послушания и сравнивать с другими детьми.

**7. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

- 1) Если попросит, можно и дать.
- 2) Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

- 3) Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

#### **8. Выделите причины снижения или отсутствия мотивации к учебной деятельности у детей?**

- 1) Лень, нежелание или отказ учиться.
- 2) Гиперопека и чрезмерный контроль родителей.
- 3) Личностные особенности.

#### **9. Как родители влияют на самооценку ребенка?**

- 1) Если родители будут постоянно критиковать и делать замечания, то ребенок возьмется за ум и исправится.
- 2) Услышав комментарии к действиям, ребёнок начнет меняться в соответствии с замечаниями и пожеланиями окружающих.
- 3) Ребенок теряет ощущение безопасности мира, если значимый для него взрослый им недоволен.

#### **10. Какое правило должны соблюдать родители, чтобы сформировать «фундамент успешного будущего»?**

- 1) Родители должны оберегать ребёнка от какой-либо физической активности.
- 2) Поощрять ребенка за его врождённые качества.
- 3) Внушить своему ребёнку, что ему всегда есть на кого положиться, и какое бы решение он не принял, его всё равно будут любить и поддерживать.

**Контрольно-измерительные материалы отслеживания предметных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа успешного родителя. Уроки полового воспитания».**

#### **Форма проведения – тестирование**

##### **1. Что Вы подразумеваете под понятием «половое воспитание»?**

- 1) Предоставление ребенку знаний об анатомических различиях между полами и их значении в продолжение человеческого рода.

- 2) Формирование черт мужественности у мальчиков и женственности у девочек.
- 3) Знакомство ребенка с нормами и правилами поведения с людьми противоположного пола.

**2. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах «полового воспитания»?**

- 1) Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- 2) Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- 3) Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

**3. В какой возрастной период формируется половое самосознание?**

- 1) 2 – 4 года.
- 2) 4 – 7 лет.
- 3) 7 – 11 лет.

**4. Отметьте признаки нормы психосексуального поведения с 4 до 6 лет.**

- 1) Изучают свое тело, трогают свои гениталии.
- 2) Появляются обнаженным при посторонних.
- 3) Примеряют роль «мамы» и «папы».
- 4) Играют в игры с «раздеванием», «больница», «дочки матери».
- 5) Занимаются мастурбацией/самостимуляцией.
- 6) Повышается интерес к эротическим изданиям и порнофильмам.
- 7) Используют нецензурную лексику.
- 8) Расширяется сексуальный словарь.

**5. Как родителям отвечать на «неудобные» вопросы?**

- 1) Стараться переводить разговор, отвлекать ребенка, чтобы он забыл свой вопрос и избавил вас от необходимости разговаривать на сложные темы.
- 2) Ребенок сам все узнает и всему научится, когда подрастет.

- 3) Отвечать нужно спокойно, не повышая голоса и не прибегая к наказаниям за любопытство. Дать искренний ответ в соответствии с возрастом ребенка.

#### **6. Для чего нужно учить детей устанавливать личные границы?**

- 1) Границы важны для безопасности.
- 2) Границы показывают ребенку, что вам все равно.
- 3) Ограничения помогают ребенку научиться справляться с неприятными эмоциями.

#### **7. Какое влияние оказывает «фигура отца» на взросление ребенка?**

- 1) Уверенность в себе. Если дети не чувствуют отцовского признания, они не будут чувствовать себя уверенно.
- 2) Отношения в паре. «Фигура» отца оказывает решающее влияние в двух областях: половой идентичности и выборе партнера.
- 3) Умение быть в социальных отношениях.

#### **8. Какие качества нужно развивать девочке?**

- 1) Сохранение домашнего очага.
- 2) Храбрость.
- 3) Забота.

#### **9. Какие качества нужно развивать мальчику?**

- 1) Чувство ответственности.
- 2) Мудрость.
- 3) Красота и опрятность.

#### **10. Какие основные ошибки допускают родители при воспитании детей (женский и мужской образ)?**

- 1) Чрезмерная опека, критика и упрёки в сторону ребенка, большое количество ограничений деятельности ребёнка.
- 2) Выслушивают позицию ребенка, не навязывают своё мнение.
- 3) Прислушиваются к их моральным переживаниям, не выясняют отношений с ребенком.

Приложение 3  
к Дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Школа успешного родителя»

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Критерии оценки по параметрам диагностики**  
**Промежуточная аттестация**

Критерии оценки	Степень выраженности критерия
Теоретические знания	1 балл - отсутствуют психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания, об этапах психосексуального воспитания; 2 балла - не в полной мере сформированы психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания, об этапах психосексуального воспитания; 3 балла - сформированы психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания, об этапах психосексуального воспитания.
Навыки психолого-педагогического взаимодействия	1 балл – не сформированы психолого-педагогические навыки в вопросах взаимодействия с детьми; 2 балла – частично сформированы психолого-педагогические навыки в вопросах взаимодействия с детьми; 3 балла – сформированы психолого-педагогические навыки в вопросах взаимодействия с детьми.
Семейное самосознание	1 балл - не сформировано понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов; 2 балла - частично сформировано понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов; 3 балла - сформировано понимание необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов.
Личностный рост	1 балл - не сформирована мотивация родителя к работе над собой в сфере семейных отношений; 2 балла - средний уровень мотивации родителя к работе над собой в сфере семейных отношений; 3 балла - сформирована мотивация родителей к работе над собой в сфере семейных отношений.
Ответственность родителя за надлежащее воспитание	1 балл - частично сформированы представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка; 2 балла - частично сформированы представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка; 3 балла - сформированы представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.

1 балл – низкий;

5-10 балла – средний;

11-15 балла – высокий.

## Карточка программы

Наименование	Содержание
«Школа успешного родителя»	«Школа успешного родителя»
«Школа успешного родителя»	«Школа успешного родителя» 1 модуль «В ладу с ребёнком» 2 модуль «Дети и гаджеты» 3 модуль «Уроки полового воспитания»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Краткое описание 6-8 предложений	Уровень освоения программы базовый. Данная программа дает возможность обучающимся: повысить уровень психолого-педагогических знаний в вопросах взаимодействия с детьми, о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания; освоить эффективные техники детско-родительского общения.
Содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p><b>Модуль «В ладу с ребёнком»</b> Тема 1. Вводное занятие. «Кто Я? Я – Личность» Тема 2. «Трудное» поведение детей Тема 3. «Семейный код общения» Тема 4. «Письма гнева» Тема 5. «В гармонии с собой». «Наши достижения»</p> <p><b>Модуль «Дети и гаджеты»</b> Тема 1. «Принципы правильного использования гаджетов» Тема 2. «Тайм-менеджмент. Инструменты организации времени» Тема 3. «Формирование самостоятельности и ответственности» Тема 4. «Мотивация к учебе. Способы повышения учебной мотивации» Тема 5. «Фундамент успешного будущего. План развития своего ребенка». Итоговое занятие.</p> <p><b>Модуль «Уроки полового воспитания»</b> Тема 1. «Этапы психосексуального развития ребёнка» Тема 2. «Сексуальное просвещение. Половое воспитание в семье» Тема 3. «Правила безопасности личных границ» Тема 4. «Фигура отца. Взросление и самореализация» Тема 5. «Роль семьи в развитии детей. Назначение мужчины и женщины». Итоговое занятие.</p>
Ключевые слова	Успешный родитель, трудное поведение детей, дети и гаджеты, половое воспитание
Цель и задачи	Целью программы является предоставление участникам психологической и информационной поддержки, способствующей повышению

	<p>психолого-педагогической компетентности в детско-родительских отношениях.</p> <p>Задачи</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию родителей к работе над собой в сфере семейных отношений;</li> <li>- развивать навык эффективного детско-родительского общения;</li> <li>- формировать представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;</li> <li>- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у родителей психологические знания о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания, об этапах психосексуального воспитания;</li> <li>- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми;</li> <li>- развить у родителей способности к анализу своего и детского поведения;</li> <li>- совершенствовать умения родителей в оказании эффективной помощи детям в решении жизненных задач;</li> <li>- сформировать понимания необходимости построения гармоничных, конструктивных, доверительных, поддерживающих взаимоотношений внутри семьи для здоровья каждого из ее членов.</li> </ul>
Результат	<p>В результате освоения программы «Школа успешного родителя» у обучающихся: повышается уровень психолого-педагогических знаний в вопросах взаимодействия с детьми, о возрастных особенностях детей, о стилях воспитания; формируется мотивация родителей к работе над собой в сфере семейных отношений; формируются представления об ответственности родителя за развитие здоровой личности ребенка.</p>
Материальная база	<p>- Учебное помещение (административный корпус МАУДО «ДПШ»).</p>

	-Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование; аудиторная доска; планшеты для бумаги; карандаши; пластилин; краски; листы бумаги формата А-4, А-3, А-1. -Информационное обеспечение: информационно-методический раздаточный материал.
Требования к состоянию здоровья	нет
Наличие медицинской справки для зачисления	нет
Возрастной диапазон	18 лет и старше
Число учащихся в группе	12-15
Способ оплаты	внебюджет
Продолжительность	15 недель (3 модуля)
Общее количество и количество часов в неделю	2 часа в неделю

## План воспитательных мероприятий

№	Месяц	Название мероприятия
1	Октябрь	Беседа «Семейные традиции, как фундамент семьи»
2	Декабрь	Беседа «Роль отца и матери в воспитании ребенка»
3	Февраль	Беседа «Как организовать досуговую деятельность детей»
5	Март	Беседа «Как сохранить репродуктивное здоровье подростка»
6	Апрель	Беседа «Формирование здорового образа жизни»



