

**Таблица определения уровня профессиональных затруднений педагога дополнительного образования  
в разрезе показателей**

Диагностические блоки (области профессиональных затруднений педагога) (7 блоков)	Показатели профессиональных затруднений педагогов (содержание профессиональных затруднений педагога) (30 показателей)	Уровень профессионального затруднения педагога			
		Высокий уровень: ярко выраженные затруднения	Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены
<b>Профессиональные компетенции педагога:</b> 1. Организация деятельности учащихся, направленная на	<i>1.1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</i>	0–1,6	1,7–6,0	6,1–10,0	10,1–12,0
	<i>1.2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общение учащихся на учебных занятиях</i>	0–6,4	6,5–24,0	24,1–40,0	40,1–48,0

освоение дополнительной общеобразовательной программы	<i>1.3.Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</i>	0–2,4	2,5–9,0	9,1–15,0	15,1–18,0
	<i>1.4.Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы)</i>	0–4,8	4,9–18,0	18,1–30,0	30,1–36,0
2.Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<i>2.1.Планирование подготовки досуговых мероприятий</i>	0–1,6	1,7–6,0	6,1–10,0	10,1–12,0
	<i>2.2.Организация подготовки досуговых мероприятий</i>	0–2,0	2,1–7,5	7,6–12,5	12,6–15,0
	<i>2.3.Проведение досуговых мероприятий</i>	0–2,4	2,5–9,0	9,1–15,0	15,1–18,0
3.Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и	<i>3.1.Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся</i>	0–1,2	1,3–4,5	4,6–7,5	7,6–9,0
	<i>3.2.Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся</i>	0–1,2	1,3–4,5	4,6–7,5	7,6–9,0
	<i>3.3.Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</i>	0–1,6	1,7–6,0	6,1–10,0	10,1–12,0

воспитания	<i>3.4.Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей)</i>	0–0,8	0,9–3,0	3,1–5,0	5,1–6,0
4.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<i>4.1.Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</i>	0–2,4	2,5–9,0	9,1–15,0	15,1–18,0
	<i>4.2.Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</i>	0–2,0	2,1–7,5	7,6–12,5	12,6–15,0
	<i>4.3.Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>	0–1,6	1,7–6,0	6,1–10,0	10,1–12,0
5.Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<i>5.1.Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</i>	0–3,6	3,7–13,5	13,6–22,5	22,6–27,0
	<i>5.2.Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</i>	0–1,2	1,3–4,5	4,6–7,5	7,6–9,0
	<i>5.3.Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</i>	0–0,8	0,9–3,0	3,1–5,0	5,1–6,0

	<i>5.4.Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</i>	0–0,8	0,9–3,0	3,1–5,0	5,1–6,0
	<i>5.5.Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</i>	0–3,2	3,3–12,0	12,1–20,0	20,1–24,0
<b>Общие профессиональные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми</b>	<i>1.Информационная компетенция</i>	0–3,6	3,7–13,5	13,6–22,5	22,6–27,0
	<i>2.Мотивирующая компетенция</i>	0–2,0	2,1–7,5	7,6–12,5	12,6–15,0
	<i>3.Организационная компетенция</i>	0–1,6	1,7–6,0	6,1–10,0	10,1–12,0
	<i>4.Исследовательская компетенция</i>	0–1,6	1,7–6,0	6,1–10,0	10,1–12,0
	<i>5.Коммуникативная компетенция</i>	0–2,4	2,5–9,0	9,1–15,0	15,1–18,0
	<i>6.Методическая компетенция</i>	0–1,2	1,3–4,5	4,6–7,5	7,6–9,0
	<i>7.Тьюторская компетенция</i>	0–2,8	2,9–10,5	10,6–17,5	17,6–21,0
	<i>8.Компетенция самообразования и самосовершенствования</i>	0–2,0	2,1–7,5	7,6–12,5	12,6–15,0
	<i>9. Креативная компетенция</i>	0–1,6	1,7–6,0	6,1–10,0	10,1–12,0
<b>Специальные профессиональные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми</b>	<i>1. Компетенции обусловленные особенностями направленности дополнительного образования</i>	0–2,8	2,9–10,5	10,6–17,5	17,6–21,0
	<i>2. Компетенции обусловленные особенностями категорией детей (одаренные дети), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</i>	0–4,8	4,9–18,0	18,1–30,0	30,1–36,0