

## Критерии для экспертизы содержания дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия (обобщенная версия)	Краткое описание критерия (участниками проекта)
<b>I. Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>			
1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	<p>Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации и мире, потребностей общества и детей данного возраста, на решение которых направлена программа.</p> <p>Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов.</p> <p>Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области.</p>	<p>В программе отражены современные тенденции развития российского образования, имеется социальный заказ, она ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Новизна образовательной программы предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новое решение проблем дополнительного образования;</li> <li>– новые методики преподавания;</li> <li>– новые педагогические технологии в проведении занятий;</li> <li>– нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.</li> </ul> <p>Наличие отличительных особенностей данной программы от уже существующих</p>
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и ме-	Представлены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты и т.д.) и организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты).	<p>В программе представлены все структурные элементы, отражающие комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий:</p> <p>Титульный лист</p> <p>Пояснительная записка: краткая характеристика программы: направленность; актуальность; отличительные особенности для модифицированных; новизна для авторских программ; адресат; объём и срок освоения, формы обучения, режим занятий и периодичность.</p> <p>Цель, задачи программы увязаны между собой конкретны, реальны, диагностируемые. Задачи классифицированы на группы. Планируемые результаты соотнесены с задачами и критериями оценки программы.</p> <p>Учебный план содержит необходимые элементы: перечень, трудоёмкость, последовательность, виды учебной деятельности, формы аттестации и контроля.</p>

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия (обобщенная версия)	Краткое описание критерия (участниками проекта)
	тодических реко- мендациях)		<p>Содержание учебного плана реферативное описание разделов и тем программы с последовательностью из учебного плана, в соответствии с целеполаганием.</p> <p>Условия реализации: материально-техническое обеспечение, кадровое, методическое (если объёмное можно вынести часть в приложение).</p> <p>Список используемых источников и литературы, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. -2008.</p> <p>Приложение содержит то, что должно быть в программе, но «утяжеляет» её:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-календарный учебный график (может меняться по полугодиям, учебным годам);</li> <li>-методические материалы, систематизированные по группам, в том числе диагностический инструментарий;</li> <li>-возрастная характеристика адресата;</li> <li>-план воспитательной работы, если он не включён в содержание программы;</li> <li>-достижения обучающихся за годы реализации программы.</li> </ul> <p>Критерий 2 перекликается с критериями 1, 5, 6, которые можно убрать или п.2 сократить или разбить на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерий, отражающий, представленность в программе комплекс основных характеристик программы.</li> <li>2. Критерий, отражающий, представленность в программе организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обозначенными в нормативных документах и методических рекомендациях).</li> </ol>
3.	Содержание до- полнительных об- разовательных про- грамм ориентиро- вано на реализа-	Описана направленность программы на реализацию требований нормативно-правовых и стратегических документов на уровне государства, региона, муниципалитета и уровень реализации этих требований в содержании и формах организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов государства, региона и муниципалитета.</li> <li>2. В программе <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживается доступность и качество дополнительного об-</li> </ul> </li> </ol>

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия (обобщенная версия)	Краткое описание критерия (участниками проекта)
	цию современных требований со стороны государства, региона и муниципалитета	образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися.	<p>разования для каждой категории обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотрено непрерывность дополнительного образования (процесс роста образовательного и профессионального потенциала личности обучающихся достигается путем прохождения стартового, базового и продвинутого уровней).</li> </ul> <p>3. Программа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, родителей (законных представителей) (включены современные образовательные технологии, различные формы, методы, средства обучения и контроля);</li> <li>- направлена на воспитание культурных общечеловеческих ценностей, формирование личностного, социального и профессионального самоопределения, создание условий для творческой самореализации обучающихся.</li> </ul> <p>4. Программой учтены культурно-национальные особенности региона (региональный компонент).</p> <p>5. Программа ориентирована на достижение обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов.</p>
4.	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам	<p>Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности.</p> <p>Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре тематического плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками</p>	<p>Цели и задачи соответствуют ожидаемым результатам программы.</p> <p>Методы, приемы и технологии направлены на достижение ожидаемых результатов.</p>
5.	Наличие критериев оценки результативности образова-	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам образовательной программы.	Разнообразие методов отслеживания результатов освоения программы, их периодичность и виды. Соответствие критериев оценки результатов поставленным целям и задачам.

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия (обобщенная версия)	Краткое описание критерия (участниками проекта)
	<p>тельной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы</p>	<p>Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы.</p> <p>Представлен механизм, обеспечивающий педагогу (администрации) возможность для принятия педагогических и управленческих решений по повышению эффективности реализации образовательной программы (внесение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты программы)</p>	
6.	<p>Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)</p>	<p>В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся.</p> <p>В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы).</p> <p>В программе представлены технологии, методы обучения и воспитания, используемые для ее реализации.</p> <p>В программе отражено материально-техническое обеспечение.</p> <p>Дается описание качественных характеристик кадрового состава, необходимого для реализации программы (оценивается при наличии)</p>	<p>В программе отражены нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа и учебно-методические материалы, отражены литературные и интернет-источники для педагогов и обучающихся.</p> <p>В программе указаны технологии, методы обучения и воспитания, используемые для ее реализации.</p> <p>В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы).</p> <p>В программе отражено материально-техническое обеспечение.</p>
7.	<p>Стиль и культура оформления программы (стилистика)</p>	<p>Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле.</p> <p>Используемые понятия, подходы и концепции не</p>	<p>Программа изложена в официально-деловом стиле. Используемая педагогическая терминология современна и обоснована.</p> <p>Программа имеет оптимальный объем.</p>

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия (обобщенная версия)	Краткое описание критерия (участниками проекта)
	ка изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)	противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники. Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам	
8.	Реалистичность и адаптивность программы, возможность ее внедрения в практику других образовательных организаций	<i>Данный критерий требует коллективного обсуждения.</i> <i>Ниже приведены определения используемых понятий:</i> <i>реалистичность</i> – выражается в установлении соответствия цели предлагаемым средствам ее достижения <i>корректируемость</i> – свойство программы, позволяющее своевременно обнаруживать отклонения и сбои в ее реализации, быстро реагировать на них и, меняя какие-то детали, частные аспекты, представляя разделы, варьируя методику, достигать ожидаемых результатов	Цель и содержание программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся и временным рамкам освоения. Запланированные результаты программы соответствуют содержанию и дидактическим средствам программы. В программе имеются полноценные ресурсы для ее внедрения.
<b>II. Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.</b>			
9.	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных обра-	В программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особен-	В программе представлена собственная система, отражающая содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы; Дается описание различным степеням сложности учебного материала;

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия (обобщенная версия)	Краткое описание критерия (участниками проекта)
	зовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	ностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности. Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы	Организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала; Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в системе В программе представлен индивидуальный образовательный маршрут
10.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)	В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия	В программе отражен сетевой характер реализации программы: - алгоритм взаимодействия с социальными партнёрами; - условия сотрудничества или соответствующий договор между организациями; - планы совместных мероприятий; - оценочные материалы эффективности сотрудничества
11.	Определено содержание программы в соответствии с образовательными	Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и метод реа-	1. Автором программы учтены психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями: – дети с ограниченными возможностями здоровья, – дети-инвалиды,

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия (обобщенная версия)	Краткое описание критерия (участниками проекта)
	возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)	<p>лизации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети.</p> <p>Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные).</p> <p>Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности</p>	<p>дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, – одаренные дети)</p> <p>2. Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические, организационные).</p> <p>3. В программе делается акцент на создание благоприятного психологического климата, организацию безопасной развивающей образовательной среды,</p> <p>4. В программе отражены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности</p>
12.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы	<p>Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающегося с целью достижения результатов образовательной программы.</p> <p>Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа</p>	<p>Наличие в программе образовательных модулей для выбора вариативного образовательного маршрута для каждого учащегося.</p> <p>Соответствие учебного плана возрастным особенностям, уровню подготовленности, интересам учащегося и ожидаемым результатам</p>
13.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих	<p>В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в</p>	<p>В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех</p>

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия (обобщенная версия)	Краткое описание критерия (участниками проекта)
	доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)	том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом) или с учетом особенностей конкретной категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом) или с учетом особенностей конкретной категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. <i>Считаем, что характеристика критерия представлена полно, ничего дополнять не надо</i>
14.	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы	В содержании пояснительной записки указаны категории обучающихся, которым предлагается использование электронных ресурсов. В программе дается описание использования электронных ресурсов в образовательном процессе. В программе отражена связь электронных ресурсов с содержанием программы
15.	Проектирование содержания и технологий реализации	Содержание программы отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности, которые представлены в описании результатов, форм	1 вариант. При проектировании содержания и технологий реализации программы учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности.



№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия (обобщенная версия)	Краткое описание критерия (участниками проекта)
	ции программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	и методов обучения и воспитания	2 вариант. Содержание программы направлено на формирование национальной идентичности, учитывает региональные и этнокультурные потребности и интересы обучающихся
16.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования	В программе представлено описание совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию целей и задач программы, характеризуются механизмы и способы, обеспечивающие организацию совместных (семейных, детско-взрослых) практик, представлены социальные эффекты для всех участников совместной деятельности	В программе представлена совместная деятельность, определяющая социальное поведение педагогов, детей и родителей. В программе описаны подходы и методы реализации поставленных целей. Дано описание алгоритма действий по организации совместной детско-взрослой деятельности
17.	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	В программе представлен перечень методических и дидактических материалов, размещенных на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» с указанием электронных ссылок	