

## Диагностическая карта профессиональных затруднений педагога дополнительного образования

**Ф.И.О. педагога:** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_

**Стаж работы педагога:** \_\_\_\_\_

**Квалификационная категория:** \_\_\_\_\_

*Уважаемые коллеги!*

*Просим оценить ваши профессиональные затруднения по четырехуровневой шкале:*

*«0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен (новичок).*

*«1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен (пользователь).*

*«2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен (опытный пользователь).*

*«3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен (профессионал).*

<b>Диагностические блоки</b> (области профессиональных затруднений педагога) (7 блоков)	<b>Показатели профессиональных затруднений педагогов</b> <i>(содержание профессиональных затруднений педагога)</i> (30 показателей)	<b>Диагностические параметры профессиональных затруднений педагогов</b> <i>(показатели оценки профессиональных затруднений педагога)</i> (170 параметров)	<b>Баллы</b>
<b>Профессиональные компетенции педагога</b>	<i>1.1.Набор на обучение по дополнительной</i>	Умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной	

1. Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<i>общеразвивающей программе</i>	общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся	
		<i>Умение</i> набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	
		<i>Знание</i> основных правил и технических приемов создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях	
		<i>Знание</i> принципов и приемов презентации дополнительной общеобразовательной программы	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>1.2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общение учащихся на учебных занятиях</i>	<i>Умение</i> осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	
	<i>Умение</i> понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для		

		детей и их родителей (законных представителей)	
		<i>Умение</i> использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	
		<i>Умение</i> создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию	
		<i>Умение</i> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся	
		<i>Умение</i> использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач	

		<p>дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>	
		<p><i>Умение</i> анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>	
		<p><i>Умение</i> взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p>	
		<p><i>Знание</i> техник и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>	
		<p><i>Знание</i> техник и приемов вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида</p>	

		деятельности (избранной программы)	
		<i>Знание</i> характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	
		<i>Знание</i> профориентационных возможностей занятий в избранном виде деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	
		<i>Знание</i> особенностей одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфики инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	
		<i>Знание</i> методов, приемов и способов формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся	
		<i>Знание</i> источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	
		<i>Знание</i> нормативных и правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>1.3.Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции</i>	<i>Умение</i> осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные	

<i>деятельности и поведения на занятиях</i>	технологии (если это целесообразно)	
	<i>Умение</i> готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	
	<i>Умение</i> создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	
	<i>Умение</i> проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях	
	<i>Знание</i> особенности и организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	
	<i>Знание</i> основных характеристик, способов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	

		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<p><i>1.4.Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы)</i></p>	<p><i>Умение</i> разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы</li> <li>- возрастных особенностей учащихся</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</li> </ul>	
		<p><i>Умение</i> обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)</p>	
		<p><i>Умение</i> анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>	
		<p><i>Умение</i> контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета</p>	

		(мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)	
		<i>Умение</i> выполнять требования охраны труда	
		<i>Знание</i> электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся	
		<i>Знание</i> психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	
		<i>Знание</i> педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ	



		<i>Знание</i> правил эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения	
		<i>Знание</i> требований охраны труда в избранной области деятельности	
		<i>Знание</i> требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
		<i>Знание</i> меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	2.1. <i>Планирование подготовки досуговых мероприятий</i>	<i>Умение</i> понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий	
		<i>Умение</i> создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать учащихся (для детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их	

		<p>подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</li> <li>- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</li> </ul>	
		<p><i>Умение</i> взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</p>	

		<i>Знание</i> видов внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>2.2. Организация подготовки досуговых мероприятий</i>	<i>Знание</i> основных направлений досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	
		<i>Знание</i> методов и форм организации деятельности и общения, техник и приемов вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	
		<i>Знание</i> техник и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	
		<i>Знание</i> особенностей <b>одаренных детей</b> , учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	
		<i>Знание</i> специфики работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>2.3. Проведение досуговых</i>	<i>Умение</i> контролировать соблюдение учащимися	

	<i>мероприятий</i>	требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий	
		<i>Умение</i> выполнять требования охраны труда	
		<i>Умение</i> проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий	
		<i>Знание</i> требований охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	
		<i>Знание</i> мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
		<i>Знание</i> нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные	
		<b>Средний арифметический балл</b>	

3.Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	3.1.Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	Умение определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	
		Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию	
		Умение выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	
	<b>Средний арифметический балл</b>		
	3.2.Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	Умение организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы,	

		повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	
		<i>Знание</i> основных форм, методов, приемов и способов формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся	
		<i>Знание</i> основных принципов и технических приемов создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>3.3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</i>	<i>Умение</i> использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
		<i>Знание</i> особенностей семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся	
		<i>Знание</i> педагогических возможностей и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	

		Знание приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>3.4.Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</i>	Знание особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	
		Знание нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
4.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<i>4.1.Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</i>	Умение определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности	
		Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	
		Умение наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	

		<i>Умение</i> выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	
		<i>Знание</i> законодательства Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
		<i>Знание</i> особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>4.2. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</i>	<i>Умение</i> анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	
		<i>Умение</i> использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
		<i>Умение</i> анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность	



		<i>Умение</i> корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	
		<i>Знание</i> понятий и видов качественных и количественных оценок, возможностей и ограничений их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>4.3. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>Знание</i> нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	
		<i>Знание</i> характеристик и возможностей применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)	
		<i>Знание</i> средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	

		<i>Знание</i> методов подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
5.Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<i>5.1.Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</i>	<i>Умение</i> находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		<i>Умение</i> выявлять интересы учащихся (для детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	
		<i>Умение</i> проектировать совместно с учащимся (для детей и их родителей (законных представителей) индивидуальные образовательные маршруты для освоения дополнительных общеобразовательных программ	
		<i>Знание</i> содержания и методик реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	

		<i>Знание</i> способов выявления интересов учащихся (для детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности	
		<i>Знание</i> особенностей работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)	
		<i>Знание</i> специальных условий, необходимых для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	
		<i>Знание</i> нормативно-правовых акты в области защиты прав ребенка, включая международные	
		<i>Знание</i> локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>5.2.Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение</i>	<i>Умение</i> планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной	

<p><i>избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</i></p>	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных запросов учащихся (для детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся);</li> <li>- особенностей группы учащихся;</li> <li>- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</li> </ul>	
	<p><i>Знание</i> основных технических средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)</p>	
	<p><i>Знание</i> профорientационных возможностей занятий избранным видом деятельности, основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>	

		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<p><i>5.3.Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</i></p>	<p><i>Умение</i> планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>- образовательных запросов учащихся (для детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);</li> <li>- особенностей группы учащихся;</li> <li>- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся</li> </ul> <p><i>Знание</i> требований охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p>	
		<b>Средний арифметический балл</b>	

	5.4.Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Умение корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации	
		Знание основных характеристик, способов педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	5.5.Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	Умение вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	
		Умение создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	
		Умение заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц	
		Умение обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований	

		различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные	
		<i>Знание</i> меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
		<i>Знание</i> законодательства Российской Федерации об образовании и персональных данных	
		<i>Знание</i> возможностей использования ИКТ для ведения документации	
		<i>Знание</i> правил и регламентов заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
<b>Общие профессиональные (метапредметные) компетенции педагога, работающего с одаренными детьми</b>	<i>1. Информационная компетенция</i>	<i>Умение</i> пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями	
		<i>Умение</i> вести самостоятельный поиск информации	
		<i>Умение</i> самостоятельно отбирать и анализировать необходимую информации	

		<i>Умение</i> работать со всеми видами информации	
		<i>Умение</i> самостоятельно организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать необходимую информацию	
		<i>Владение</i> информационными технологиями	
		<i>Умение</i> использовать новые средства для эффективного получения и передачи информации	
		<i>Умение</i> производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям (медиакомпетенция)	
		<i>Умение</i> критически оценивать достоверность информации, соблюдать нормы социальной ответственности и нравственного поведения в информационно-коммуникационном процессе взаимодействия с одарёнными и талантливыми детьми	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>2.Мотивирующая компетенция</i>	<i>Умение</i> выявлять и формировать позитивную мотивацию одаренных обучающихся к образовательной деятельности	
		<i>Умение</i> применять знания об интересах и потребностях талантливых обучающихся в подборе форм и методов работы	



		<i>Умение</i> создавать внутренние установки обучающихся для реализации повышенных результатов образовательной деятельности и достижение успеха	
		<i>Умение</i> создать обстановку для самомотивирования обучающихся	
		<i>Умение</i> применять способы педагогического оценивания результатов и достижений	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>3. Организационная компетенция</i>	<i>Умение</i> разрабатывать образовательные программы и технологии	
		<i>Способность</i> к формированию активной самостоятельной деятельности учащихся	
		<i>Умение</i> использовать приемы коррекции процесса обучения и его результатов с учетом оценочных процедур	
		<i>Умение</i> применять методы контроля и анализа образовательной деятельности	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>4. Исследовательская компетенция</i>	<i>Знание</i> технологий сопровождения исследовательской деятельности обучающихся	
		<i>Умение</i> использовать в работе технологии поиска и привлечения ресурсов, в том числе рецензентов и экспертов	
		<i>Умение</i> выявлять проблемы, возникающие у обучающихся при проведении исследований	

		<i>Умение</i> оценивать результаты исследовательской деятельности учащихся	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>5.Коммуникативная компетенция</i>	<i>Способность</i> педагога вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение переговоров, установление и поддержание контактов и т.п.) со всеми участниками процесса обучения детей, проявивших выдающиеся способности	
		<i>Умение</i> вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника	
		<i>Умение</i> убеждать, аргументировать свою позицию	
		<i>Владение</i> ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации	
		<i>Умение</i> выработать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	

		<i>Умение</i> идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и относится к нему с эмпатией	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>6.Методическая компетенция</i>	<i>Умение</i> применять инновационные технологии обучения и организовывать учебную работу с обучающимися для развития их интеллектуальных и творческих способностей	
		<i>Умение</i> разрабатывать новые методики работы с одарёнными детьми, систематизировать их и распространять среди коллег	
		<i>Умение</i> передавать методические знания одарённым обучающимся	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>7.Тьюторская компетенция</i>	<i>Знание</i> содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса одаренных детей	
		<i>Знание</i> возможных проблем, специфики развития и личностных особенностей одаренных детей	
		<i>Умение</i> использовать индивидуальный подход к организации обучения, воспитания и развития одаренных детей, обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса	
		<i>Знание</i> технологий сопровождения и проектирования индивидуального	

		образовательного маршрута	
		<i>Умение</i> активизировать самообразовательную исследовательскую деятельность одаренного ребенка	
		<i>Умение</i> применять, включать механизмы мотивирования учащегося на образовательную деятельность	
		<i>Умение</i> оценить результаты тьюторского сопровождения одаренных детей	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
	<i>8.Компетенция самообразования и самосовершенствования</i>	<i>Умение</i> анализировать результаты своей профессиональной деятельности и ее продуктивное действие на деятельность и поведение одаренных обучающихся	
		<i>Знание</i> методов и приемов развития и саморазвития познавательной активности одаренных детей	
		<i>Способность</i> ставить цели и задачи саморазвития, самообразования в ближайшей и дальней перспективах	
		<i>Умение</i> применять рефлексивные технологии для объективной оценки уровня своего профессионального и личностного развития	
		<i>Умение</i> представить траекторию собственного самообразования и самосовершенствования	
		<b>Средний арифметический балл</b>	

	<i>9. Креативная компетенция</i>	<i>Умение</i> создавать креативную среду, применять технологий развития креативности обучающегося	
		<i>Умение</i> создавать инновационные авторские методические продукты	
		<i>Способность</i> ведения собственной опытно-экспериментальной, творческой и научно-исследовательской деятельности	
		<i>Способность</i> участия в конкурсах, конференциях, сообществах	
		<b>Средний арифметический балл</b>	
<b>Специальные профессиональные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми</b>	<i>1. Компетенции обусловленные особенностями направленности дополнительного образования</i>	<i>Знание</i> предметной области дополнительной общеобразовательной программы на продвинутом уровне	
		<i>Умение</i> реализовать метапредметный подход при организации образовательного процесса	
		<i>Умение</i> продемонстрировать высокий уровень интеллектуального развития	
		<i>Умение</i> продемонстрировать широкий круг интересов и умений	
		<i>Умение</i> продемонстрировать живой и активный нрав, чувство юмора	
		<i>Умение</i> продемонстрировать гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов	
		<i>Умение</i> продемонстрировать творческое, возможно, нестандартное мировоззрение	

		<b>Средний арифметический балл</b>	
2. Компетенции обусловленные особенностями категорией детей (одаренные дети), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<i>Знание</i> концептуальных моделей обучения, воспитания и развития одаренных детей		
	<i>Умение</i> найти подход к нестандартным детям		
	<i>Умение</i> распознавать признаки одаренности ребёнка в разных сферах его деятельности		
	<i>Знание</i> методик выявления одаренности, технологий работы и организации развития одарённых обучающихся, в различных областях образовательной, творческой деятельности		
	<i>Знание</i> методологии и методики научного поиска		
	<i>Умение</i> строить обучение в соответствии с результатами диагностики		
	<i>Умение</i> консультировать детей и родителей (законных представителей)		
	<i>Умение</i> координировать свои действия с действиями родителей (законных представителей)		
	<i>Знание</i> особенностей развития личности одаренных детей		
	<i>Умение</i> выявлять потребности и интересы одаренных детей		
<i>Умение</i> проявить чуткость, доброжелательность, педагогический такт, эмоциональную стабильность, широту и гибкость			

		педагогического мышления. Наличие чувства юмора и творческих способностей	
		<i>Способность</i> демонстрации зрелости педагогического самосознания (позитивной «Я-концепции» педагога)	
		<b>Средний арифметический балл</b>	