

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом МАУДО
«ДПШ»
Протокол № 8 от 28.09.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 466 от 29.09.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Спроси у Каспера»**

Направленность Программы: естественнонаучная
Возраст учащихся: 9-17 лет
Срок реализации: 3 недели
Год разработки Программы: 2023

Автор-составитель:
Передерий О.А.,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание программы	
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера».....	7
2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера».....	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
3.3. Фонд оценочных средств текущего контроля	
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.	9
4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
<u>Приложения к Программе</u>	10
1. Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера».....	11
2. Календарный учебный график.....	13
3. Карта наблюдений на основе предполагаемых результатов освоения программы «Спроси у Каспера».....	14
4. Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области».....	15
5. План воспитательной работы.....	17

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спроси у Каспера» составлена на основании нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, Муниципального образования «МАУДО «ДПШ», а именно:

Законодательные акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года №533) (далее Порядок».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

3. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Направленность программы - естественнонаучная.

Уровень освоения программы - ознакомительный

Актуальность Программы.

В современном мире собаки все чаще служат для удовлетворения психологических и социальных потребностей человека. Тесное слияние с бытом и духовной жизнью человека делает собак интересным объектом наблюдения и изучения. Проблем, связанных с существованием собаки в городе - много. Большая часть из них решается без особого труда, если собаки обучены «правилам хорошего тона» и подчиняются своему хозяину. Но все реже люди, берущие в дом собаку, задумываются о ее воспитании, дрессировке, забывая о тех замечательных возможностях четвероногого друга, которые сделали бы его еще и помощником хозяина.

Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического

содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

В этой связи программа «Спроси у Каспера» является актуальной, так как:

- отражает в себе актуальные достижения развития ценностного отношения к природе, животному миру и здорового образа жизни;

- соответствует социальному запросу родителей и детей.

Воспитательный потенциал Программы

Программа учит детей построению взаимоотношений с собакой, уходу за ней. Взросление вместе с домашними питомцами благоприятно влияет на социальное, эмоциональное и образовательное развитие детей и подростков. Собаки делают людей добрее, учат заботиться и проявлять сострадание. Собаки помогают многим людям в жизни, спорте, в учебе, помогают в становлении и формировании характера, воспитании таких качеств как: ответственность, сердечность, любовь, сострадание.

Новизна программы.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в практических занятиях по отработке навыков послушания собаки. Участники программы выполняют упражнения по социализации собаки и ее адаптации в городской среде.

Отличительные особенности программы:

Программа составлена на основе большого практического опыта по изучению дрессировочного процесса собак и подготовки человека к комфортному сосуществованию с четвероногим питомцем, сложившегося на протяжении последнего десятилетия работы со служебными собаками. Основы дрессировки и выращивания собак разных пород были собраны путём анализа требований к данному направлению работы и с помощью практического опыта профессиональных дрессировщиков. Исходя из этого, программа «Спроси у Каспера» помогает организовать образовательную деятельность с детьми, которая удовлетворяет их потребность в самореализации и воспитывает в них бережное и ответственное отношение к природе и живым существам.

Адресат программы:

Возраст обучающихся 9-18 лет.

В данном случае речь идет о младшем и старшем подростковом возрасте.

Подростки стремятся осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности. Кризис 13 лет протекает со свойственной любому кризису симптоматикой: взрыв непослушания, грубость, немотивированное противостояние взрослым, негативизм по отношению к учителям, трагическое переживание ситуации невключенности в группу сверстников, надежда на неопределенное светлое будущее, бравада своей независимостью, приверженностью материальным интересам. Общение с домашним питомцем может сыграть положительную роль. Программа рассчитана на детей и подростков, разных по уровню умения и вне зависимости от их природных

способностей, имеющих перед собой цель научиться понимать и правильно воспитывать четвероногих питомцев.

На занятиях дети учатся самостоятельно проводить наблюдения, делать соответствующие выводы, принимать решения в различных ситуациях и нести ответственность за эти решения.

Снижение двигательной активности подростков вызывает резкое ухудшение здоровья, снижение работоспособности и быструю утомляемость ребят. Занятия с собаками могут помочь обучающимся решить эти проблемы, закалить волю, характер, стать сильнее.

Программой предусмотрена активная работа с родителями. Родители - участники образовательного процесса. Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в учебно-воспитательном процессе.

Даже если ребенок в будущем не будет связан с биологическими науками, обучение по этой программе поможет ему лучше познать самого себя, определить свое место в жизни. Знания, полученные на занятиях, дадут благие предпосылки для самореализации в любой избранной сфере деятельности.

Цель программы: развитие бережного отношения к живой природе и знакомство с элементами дрессировки собак.

Задачи Программы:

- а) личностные:
- сформировать ценностное, бережное отношение к живой природе, недопустимость проявления жестокости;
 - сформировать навыки самоконтроля и контроля в общении с собакой
- б) метапредметные:
- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.
- в) предметные:
- овладение базовыми знаниями и умениями по направлению «дрессировка собак»;

Планируемые образовательные результаты

- а) личностные:
- сформировано ценностное, бережное отношение к живой природе, недопустимость проявления жестокости;
 - сформированы навыки самоконтроля и контроля в общении с собакой
- б) метапредметные:
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.
- в) предметные:
- имеет базовые знания и умения по направлению «дрессировка собак»;

Объем программы. Программа рассчитана на 10 часов.

Формы обучения – очная.

Виды занятий – лекции, беседы, наблюдения, практические занятия. Обучение ведется в форме групповых занятий. Для закрепления практических навыков дрессировки, занятия проводятся с участием собак.

Срок освоения программы. Срок реализации программы – 3 недели.

Режим занятий. Программа предусматривает теоретические и практические занятия 2 раз в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут).

Раздел 2. Содержание Программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера».

Предмет: окружающий мир

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации и контроль
			Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности при общении с собакой . Профессии в кинологии	2	1	1	
2	Происхождение собак. Конституция и экстерьер собак. Содержание собак	2	2		Устный опрос
3	Воспитание послушной собаки	4	2	2	
4	Собака в городской среде.	2		2	Демонстрация практических навыков
		10	6	4	

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера»

Тема 1: Правила техники безопасности при общении с собакой . Профессии в кинологии.

Теория: Введение в образовательную программу. Правила безопасного поведения на занятиях. Правила поведения на кинологовической спортивно-дрессировочной площадке. Общие требования безопасности при работе с собакой. Основы профессиональной деятельности в кинологии.

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Подвижные игры на свежем воздухе.

Тема 2: Происхождение собак. Конституция и экстерьер собак. Содержание собак

Теория: Породный ряд. Собака на службе. Выставочная жизнь. Собачий спорт.

Тема 3.: Воспитание послушной собаки.

Теория: Законы физиологии и воспитание щенка и собаки. Теоретические основы правильного воспитания собаки, способы коррекции поведения собаки. Социализация собаки, адаптация собаки в городской среде. Послушание и команды. Воспитание щенка и собаки. Выдержка как фактор адаптации собаки в городе.

Практика: Практическая работа по отработке навыков послушания собаки. Упражнения по социализации собаки и адаптации собаки в городской среде.

Тема 4: Собака в городской среде.

Теория: Условия, усложняющие и облегчающие работу собак. Местность для дрессировки. Раздражители их роль в дрессировки. Адаптация собаки в городской среде.

Практика: Тренинг, практические задания, занятия на спортивно-дрессировочной площадке. Игры на свежем воздухе. Изготовление буклета. Укрепление контакта собаки с дрессировщиком. Прекращение нежелательных действий у собаки. Приучение собаки к возвращению на место, к отказу от корма. Ведение дневника наблюдения за собаками

Форма контроля: Показательные выступления.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной программе «Спроси у Каспера»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Устный опрос	Достаточный	Учащийся часто прибегает к помощи педагога, забывает некоторые понятия и термины
	Средний	Учащийся иногда прибегает к помощи педагога, помнит большинство понятий и терминов, выполняет задание исключительно по инструкции
	Высокий	Учащийся без ошибок ориентируется в пройденном материале, выполняет задания с творческим подходом

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера»

№п/п	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1.	Формы аттестации	текущий контроль: устный опрос промежуточный контроль/аттестация: демонстрация практических навыков
2.	Методические материалы	форма обучения – очная; методы обучения - словесный, наглядный, практический; методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация; форма организации образовательного процесса – групповая; формы организации учебного занятия – беседа, практическое занятие; педагогические технологии – технология группового обучения, технология игровой деятельности; алгоритм учебного занятия: - организационный этап: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания, сообщение темы и цели учебного занятия; - основной этап: краткое повторение пройденного, изложение нового материала, беседа (обсуждение), практическая работа, закрепление материала; - заключительный этап: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы. Содержание этапов может меняться в зависимости от педагогических целей.
3.	Список литературы	1. Как разговаривать с собакой / Стенли

	<p>Корен; пер. с англ. – М.: Издательство «Добрая книга», 2007. – 392с.</p> <p>2. Гриценко В.В. «Воспитание и дрессировка собаки». М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 352с.</p> <p>3. Чебыкина Л.И. «Дрессировка служебных собак». М.: Аквариум-Принт», 2011. – 410с.</p> <p>4. Гурнакова Е.Н. «Дрессировка собак. Теория и практика». М.: АСТ; Донецк: Агата, 2008. – 286с.</p> <p>5. Не рычите на собаку / Карен Прайор; http://nkozlov.ru/library/psychology/d983/</p> <p>6. Энциклопедия Собаки /Royal Canin/пер. с франц. ООО «Индустрия рекламы», 4 тома.</p> <p>7. Гликина Е.Г. «Все о собаках. Вопросы и ответы». М.: АСТ; Киев: НКП, 2008. – 446с.</p> <p>8. Забота о вашей собаке / Доктор Брюс Фогль; пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 427с.</p> <p>9. Дороган М. и др. «Ваша собака. Все о собаке». Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис». 2007. – 704с.</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного Оборудования	Кол-во единиц
Технические средства обучения		
1.	Видеоаппаратура (компьютер) для показа учебных видео	1
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
2.	Дрессировочная площадка	1

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Спроси у Каспера»

Критерии оценки практических навыков
Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Уровень
1.	Демонстрация практических навыков	Учащийся с собакой демонстрирует два выученных навыка из пяти на выбор	Достаточный
		Учащийся с собакой демонстрирует три выученных навыка из пяти на выбор	Средний
		Учащийся с собакой демонстрирует пять выученных навыков из пяти	Высокий

Критерии оценки устного опроса
(текущий контроль)

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Уровень
1.	Устный опрос	Учащийся часто прибегает к помощи педагога, забывает некоторые понятия и термины	Достаточный
		Учащийся иногда прибегает к помощи педагога, помнит большинство понятий и терминов, выполняет задание исключительно по инструкции	Средний
		Учащийся без ошибок ориентируется в пройденном материале, выполняет задания с творческим подходом	Высокий

Карта наблюдений на основе предполагаемых результатов освоения программы «Спроси у Каспера»

№п/п	Ф.И. обучающегося	Результаты освоения программы		
		Владеет навыками саморегуляции в процессе общения.	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.	Умеет вести диалог и задавать вопросы.

+1 – владеют в совершенстве
0 – средний уровень
-1 – не владеют

2

Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спроси у Каспера»
краткое название ДООП/модуля	«Спроси у Каспера»
направленность программы	естественнонаучная
краткое описание 6-8 предложений	<p>Программа учит детей построению взаимоотношений с собакой, уходу за ней. Взросление вместе с домашними питомцами благоприятно влияет на социальное, эмоциональное и образовательное развитие детей и подростков.</p> <p>Программа составлена на основе большого практического опыта по изучению дрессировочного процесса собак и подготовки человека к комфортному сосуществованию с четвероногим питомцем, сложившегося на протяжении последнего десятилетия работы со служебными собаками. Основы дрессировки и выращивания собак разных пород были собраны путём анализа требований к данному направлению работы и с помощью практического опыта профессиональных дрессировщиков. Программа «Спроси у Каспера» помогает организовать образовательную деятельность с детьми, которая удовлетворяет их потребность в самореализации и воспитывает в них бережное и ответственное отношение к природе и живым существам.</p>
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила техники безопасности при общении с собакой. Профессии в кинолгии. 2. Происхождение собак. Конституция и экстерьер собак. Содержание собак. 3. Воспитание послушной собаки 4. Собака в городской среде.
ключевые слова для поиска программы	Собака, кинолгия
цель и задачи	<p>Развитие бережного отношения к живой природе и знакомство с элементами дрессировки собак.</p> <p><i>Задачи Программы:</i></p> <p>а) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать ценностное, бережное отношение к живой природе, недопустимость проявления жестокости; - сформировать навыки самоконтроля и контроля в общении с собакой

	<p>б) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения. <p>в) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение базовыми знаниями и умениями по направлению «дрессировка собак»
результат	<p>а) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное, бережное отношение к живой природе, недопустимость проявления жестокости; - сформированы навыки самоконтроля и контроля в общении с собакой <p>б) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения. <p>в) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания и умения по направлению «дрессировка собак»
материальная база	<ul style="list-style-type: none"> - учебное помещение; - видеоаппаратура (компьютер) для показа учебных видео; - дрессировочная площадка
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	9-17
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	3 месяца
общее количество и количество часов в неделю	10/4

План воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках реализации ДОП

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1	Мастер-класс: «Я-дрессировщик» (Совместное с родителями итоговое занятие на дрессировочной площадке)	Демонстрация практических навыков дрессировки собак.	На итоговом занятии

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Земля

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован