

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 228-09 от 22.04.2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«English Summer»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации программы: 4 недели
Количество часов по программе: 16 часов
Год разработки программы: 2023

Автор-составитель:
Мартьянова Елизавета Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer».....	7
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer».....	7
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer».....	7
Раздел 3. Воспитательная деятельность.....	9
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы.....	12
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer».....	12
5.1 Методические материалы.....	12
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....	16
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	19

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 30.11.2024).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: ознакомительный.

1.4 Актуальность программы

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Современное общество должно осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Обучение иностранному языку формирует коммуникативную культуру младшего школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача при обучении иностранному языку, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных на начальном этапе обучения.

Данная программа разработана с учётом запроса родителей (законных представителей). Содержание программы соответствует актуальным направлениям развития науки и принципам научной обоснованности.

Воспитательный потенциал программы предполагает развитие гуманистической направленности личности обучающегося, в том числе формирование представления о многообразии и красоте английского языка, мотивации на его изучение, организацию самостоятельной деятельности детей, направленную на самообразование.

В содержание программы включен институциональный компонент «Мой Дворец» (1 час), который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. Профорientационный компонент

программы представлен темой «Мой выбор» (1 час), где обучающихся знакомят с работой учителя английского языка, переводчика стюардессы.

1.5 Адресат программы: 8-15 лет.

Младший и средний школьный возраст являются наиболее благоприятными для усвоения иностранного языка. Природная любознательность учащихся начальной и средней школы, имитационные способности, отсутствие психологического барьера и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач программы.

Объём, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.6 Цель программы: формирование элементарных навыков общения, чтения и письма на английском языке.

1.7 Задачи

Предметные:

- обучение английской разговорной речи (обучение ответам на вопросы о себе и своих близких);
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;

Личностные:

- развитие интереса к иностранному языку, его культуре, традициям и ценностям;
- развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные:

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

1.8 Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы лексико-грамматические навыки в рамках тем программы, которые отрабатываются во всех 4 видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме;
- сформировано представление о профессиях, связанных с изучением английского языка;

– обучающиеся умеют (в объёме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Личностные:

– развито ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;
 – развит интерес к англоязычной культуре посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Метапредметные:

– развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

1.9 Объем программы: 16 часов.

1.10 Срок реализации программы: 4 недели.

1.11 Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.12 Режим занятий: на бюджетных условиях обучения: 2 раза в неделю в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут. На внебюджетных условиях обучения: 5 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.13 Виды занятий: практическое занятие, тренинг, беседа, опрос-разминка, игра.

1.14 Формы контроля: контрольная работа.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer»

Предмет: английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Мой Дворец	1	1	-	
2.	Приветствуем лето	1	-	1	
3.	Мы знаем английский алфавит	1	-	1	
4.	Учимся считать	1	-	1	
5.	Какого цвета радуга и кто со мной живёт?	2	1	1	
6.	В моей семье... Текущий контроль	2	1	1	контрольная работа
7.	Мой выбор	1	1	-	
8.	Сладкоежки любят лето	1	-	1	
9.	Что мы носим?	2	1	1	
10.	Наше тело	1	-	1	
11.	Вперёд в лето	2	1	1	
12.	Итоговое занятие	1	-	1	контрольная работа
ИТОГО:		16	6	10	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer»

Тема 1. Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Тема 2. Приветствуем лето (1 час).

Практика (1 час). Приветствие. Игры на знакомство. Выяснение уже имеющихся у детей знаний. Типовое упражнение How do you feel today?

Тема 3. Мы знаем английский алфавит (1 час).

Практика (1 час). Тренировочные упражнения, игры на закрепление английского алфавита.

Тема 4. Учимся считать (1 час).

Практика (1 час). Основная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen,

twenty. Словосочетания с числительными: two apples, eight cars и т.д. Упражнения и игры с цифрами на закрепление и усвоение материала. Творческая деятельность (аппликация, рисование, песни).

Тема 5. Какого цвета радуга и кто со мной живёт? (2 часа).

Теория (1 час). Основная лексика: red, orange, yellow, green, blue, purple, white, black, grey, brown, pink; a cat, a dog, a fish, a parrot, a cow, a horse. Словосочетания с новой лексикой: a black cat, a green parrot, a yellow fish, a brown horse, a black and white cow. Использование артикля a/an.

Практика (1 час). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (игры с карточками и пр.): Творческая деятельность (раскраски: радуга, ферма; песни). Медиа материалы по теме.

Тема 6. В моей семье... Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час). Основная лексика: mum, dad, sister, brother, baby, grandma, grandpa, family. Типовые предложения This is my...

Практика (1 час). Ролевая игра «Моя семья», рисунок «My family and me», игры. Медиа материалы по теме.

Тема 7. Мой выбор (1 час).

Теория (1 час). Знакомство обучающихся с профессиями «учитель иностранного языка», «переводчик», «стюардесса».

Тема 8. Сладкоежки любят лето (1 час).

Практика (1 час). Основная лексика: cake, juice, jam, candy, fruit, ice cream, chocolate, biscuits. Типовые предложения I like/I don't like. Предложения с новыми словами: I like cake. I don't like ice cream. Использование глагола to like. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (игры с карточками и пр.). Творческая деятельность (раскраски: сладости, завтрак, обед, ужин; песни). Медиа материалы по теме.

Тема 9. Что мы носим? (2 часа).

Теория (1 час). Основная лексика: clothes, shoes, shirt, T-shirt, dress, skirt, trousers, socks, shorts, sun glasses. Типовые предложения I wear. Предложения с новой лексикой: I wear a blue T-shirt, green shorts and grey shoes. Использование глагола to wear. Использование ранее изученных цветов.

Практика (1 час). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, песни и др.).

Тема 10. Наше тело (1 час).

Практика (1 час). Основная лексика: nose, eyes, ears, mouth, hair, body, head, hand, arm, leg. Типовые предложения I have got. Предложения с новой лексикой: I have got two eyes, one mouth, two hands. Использование глагола to have got. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, песни и др.).

Тема 11. Вперёд в лето (2 часа).

Теория (1 час). Основная лексика: swim, jump, run, walk, fly, play, football, volleyball, tennis, badminton. Типовые предложения I can/I can't. Предложения с новой лексикой: I can swim. I can't fly. Использование глагола can.

Практика (1 час). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, песни и др.).

Тема 12. Итоговое занятие (1 час).

Выполнение контрольной работы, рисование совместного плаката на тему «Let's go, Summer (Вперёд, лето)!».

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «English Summer» являются:

- сформировать основы социального взаимодействия;
- развитие интереса к родному и иностранному языкам, культуре, традициям и ценностям своей Родины и стран изучаемых языков;
- развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры стран изучаемого языка.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «English Summer» направлены на:

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа и стран изучаемого языка;
- формирование деятельного ценностного отношения к родному и иностранному языкам, традициям своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и стран изучаемого языка с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения,

неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- пропаганду ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «English Summer» являются:

- получение информации о культуре стран изучаемого языка: изучение истории, литературы, искусства и обычаев стран изучаемого языка; изучение биографий выдающихся деятелей стран изучаемого языка как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.);

- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (выступления) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «English Summer» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «English Summer» (приложение 3) предусматривает не определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «English Summer»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Урок-путешествие «We're going on a bear hunt»	формирования у детей сферы интересов, развитие интереса к родному и иностранному языкам через знакомство с литературой стран изучаемого языка	02-08 июня 2025	https://vk.com/csgo_dpsh?from=search
2	«My summer bucket list»	развитие умения планировать, сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций	16-22 июня 2025	https://vk.com/csgo_dpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольная работа	Низкий	до 21 правильных ответов
	Средний	22-28 правильных ответов
	Высокий	29-34 правильных ответов

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольная работа	Низкий	до 32 правильных ответов Говорение: 3 и более фонетических ошибок
	Средний	33-43 правильных ответов Говорение: 2 фонетические ошибки.
	Высокий	44-53 правильных ответов Говорение: 0-1 фонетическая ошибка

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях по программе «English Summer» являются: словесный, наглядный, практический; игровой.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Речь преподавателя — это главное оружие педагогического и психологического воздействия, а также это еще и пример для учеников. Речь преподавателя должна являться примером. В словесной речи учителей всегда присутствует воспитательная направленность. То есть одновременно с передачей учебного материала могут решаться задачи обучения. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи. Слово активирует воображение, память и чувство.

Под *наглядными методами обучения* понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Формы организации учебных занятий:

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Опрос-разминка – проводится в начале занятия и позволяет не только освежить в памяти пройденные темы, но и подготовить обучающихся к восприятию нового материала. Для разминки подбираются базовые вопросы, требующие лаконичных ответов. Проводится в быстром темпе. Важно! Не стоит фиксировать внимание на неправильных ответах. Разминка проводится в начале урока, а потому важно сохранять позитивный настрой. Для более успешного и эффективного опроса во время разминки можно использовать слайды или видеоряд.

Игра – как форма обучения и воспитания стимулирует мотивацию учения, влияет на развитие познавательного интереса и активацию познавательной деятельности, тем самым, формируя положительное отношение учащихся к математике, как к учебному предмету. Развитию познавательного интереса к учению способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, т.е. активной познавательной деятельности учащихся.

Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сб. сценариев праздников для детей 6-7 лет / Астафьева М.Д. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 67 с. - ISBN 5-86775-368-9. – Текст: непосредственный.
2. Козина, С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка/ С.В. Козна. – Текст: непосредственный//Управление ДООУ. – 2006. - №2 – С.105-109.
3. Алина, И.А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным

языкам в школе и вузе / под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – Санкт-Петербург: Оракул, 1999. – 192 с.

4. Биболетова, М.З. Книга для учителя к интегрированному курсу «Look around»: [Изучение окружающего мира с развитием речи на родном и англ. яз.] / Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.; Моск. учеб. фирма «Рекорд». - Москва: ТОО «Валент», 1995. - 143 с. - ISBN 5-85677-085-4. - Текст: непосредственный.

5. Блудова, Т.П. Использование словозамещающих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку / Т.П. Блудова. – Текст: непосредственный // Новые направления в методике преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. научных трудов. – Санкт-Петербург: Образование, 1992.- 155с. - ISBN 5-233-00053-9. - Текст: непосредственный.

6. Биболетова, М.З. Enjoy English: учеб. англ. яз. для нач. шк. / М.З. Биболетова, Н.Н. Добрынина, Е.А. Ленская. - Обнинск: Титул, 2006. – 143с. (Student's book). - ISBN 5-86866-272-5. - Текст: непосредственный.

7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2015. - 363с. - (Classicus) (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-4468-1721-4. - Текст: непосредственный.

8. Зверховская, Е.В. Грамматика английского языка. Теория. Практика: Учеб. Пособие / Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко. - 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014. - 304 с. – ISBN 978-5-9775-3303-4. - Текст: непосредственный.

9. Паон М. Давайте поиграем! Игры со словами на английском языке для всех = Playing with words in english for everybody / М. Паон, Грет К. - Санкт-Петербург: КАРО, 2007. - 158 с. - ISBN 5-89815-214-8. – Текст: непосредственный.

10. Гальскова, Н.Д. Контроль на уроках английского языка в младших классах / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – Текст: непосредственный//Иностранный язык в школе. – 2004. - №1. - С. 53.

11. Леонтьев, А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет?/ А.А. Леонтьев. – Текст: непосредственный//Русский язык за рубежом. - 2005.-№4.-С. 51.

12. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1: - Москва: Просвещение, 2008. - 317 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019056-5. – Текст: непосредственный.

13. Фурсенко, С.В. Веселый алфавит английского языка / С.В. Фурсенко. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2000. - 24с. - ISBN 5-89144-111-X. - Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	плакаты алфавит, тематические постеры (праздники)	6
II. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – колонки	1
III. Информационно-коммуникационные средства (<i>программные средства</i>)		
1.	операционная система	Windows 8
2.	антивирусная программа	Dr.Web
3.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Publisher, Excel
IV. Мебель		
1.	стол (для учащихся)	20
2.	стулья (для учащихся)	20
3.	компьютерный стол (для учителя)	1
4.	стул (для учителя)	1
5.	аудиторная доска (меловая)	1
6.	шкафы учительские	2

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English Summer» на 2024/2025 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
Ю.В. Смирнова
1 сентября 2024 г.

Первый заместитель
директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2024 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2024-2025 год

название программы, группа	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь		Январь			Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52															
	2-8 сентября	9-15 сентября	16-22 сентября	23-29 сентября	30 сентября - 6 октября	7-13 октября	14-20 октября	21-27 октября	28 октября-3 ноября	4-10 ноября	11-17 ноября	18-24 ноября	25 ноября-1 декабря	2-8 декабря	9-15 декабря	16-22 декабря	23-29 декабря	30 декабря-5 января	6-12 января	13-19 января	20-26 января	27 января-2 февраля	3-9 февраля	10-16 февраля	17-23 февраля	24 февраля-2 марта	3-9 марта	10-16 марта	17-23 марта	24-30 марта	31 марта-6 апреля	7-13 апреля	14-20 апреля	21-27 апреля	28 апреля-4 мая	5-11 мая	12-18 мая	19-25 мая	26 мая-1 июня	2-8 июня	9-15 июня	16-22 июня	23-29 июня	30 июня-6 июля	7-13 июля	14-20 июля	21-27 июля	28 июля-3 августа	4-10 августа	11-17 августа	18-24 августа	25-31 августа															
полугодие	первое полугодие 01.09.2024 - 31.12.2024																		второе полугодие 01.01.2025 - 31.05.2025																																																
1(№1) "English Summer"																																										4	4/т	4	4/п																						
1(№2) "English Summer"																																																							4	4/т	4	4/п									

т - текущий контроль
п - промежуточная аттестация
в - выходные праздничные дни

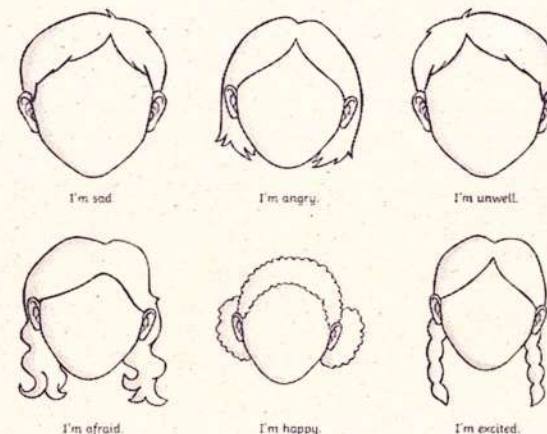
Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«English Summer»
краткое название ДООП/модуля	«English Summer»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «English Summer» предназначена для обучающихся городского оздоровительного лагеря «Алый». Дети знакомятся с английским алфавитом, числами. В процессе обучения у детей одновременно и равномерно развиваются основные фонетические, лексические и грамматические навыки английской речи благодаря большому объему самых разнообразных упражнений, гарантирующих усвоение всего учебного материала.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Мой Дворец 2. Приветствуем лето 3. Мы знаем английский алфавит 4. Учимся считать 5. Какого цвета радуга и кто со мной живёт? 6. В моей семье... Текущий контроль 7. Мой выбор 8. Сладкоежки любят лето 9. Что мы носим? 10. Наше тело 11. Вперёд в лето 12. Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	английский язык
цель и задачи	Сформировать элементарные навыки общения, чтения и письма на английском языке.
результат	У детей сформированы лексико-грамматические навыки в рамках тем программы, которые отрабатываются в четырех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), развит интерес к англоязычной культуре.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	8-15
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет/внебюджет
продолжительность	4 недели
общее количество и количество часов в неделю	16/4

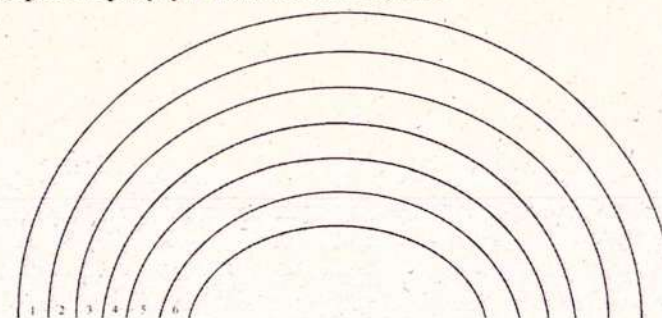
Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «English Summer»

Текущий контроль

№1. Посмотрите на картинку и нарисуйте подходящую эмоцию.



№2. Раскрасьте радугу и подпишите её цвета.

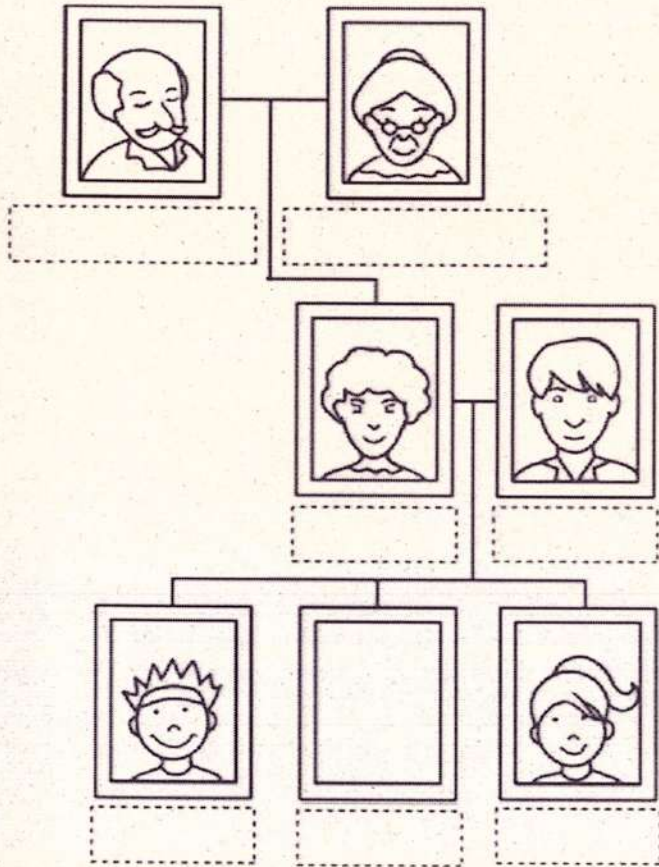


- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

№3. Вставьте пропущенные буквы.

t i _ tee _
 s _ v _ _ te _ n
 f _ _ r,
 e _ _ v _ n
 s _ _
 o _ e

№4. Подпишите членов семьи.

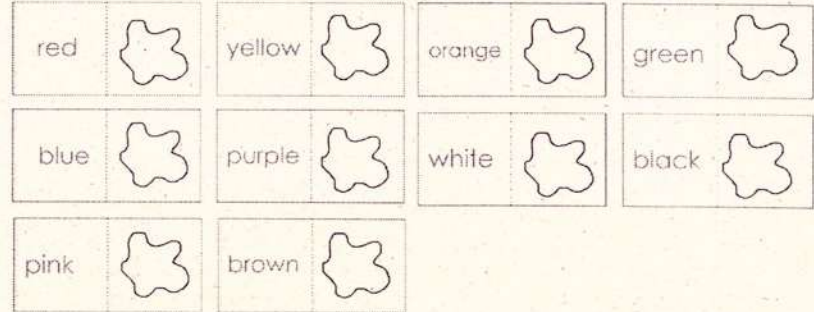


Промежуточная аттестация

№1. Прослушайте диалог и заполните пропуски.

- Hello!
 - _____
 - How do you feel today?
 - _____

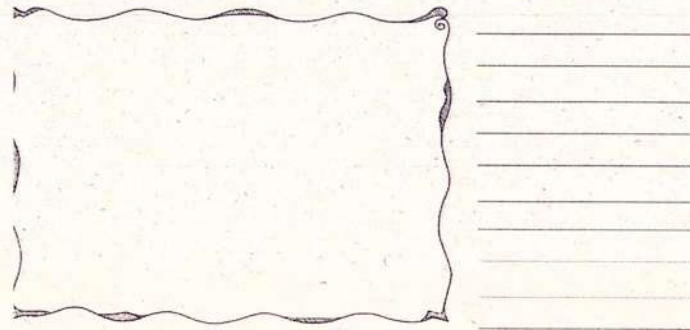
№2. Раскрасьте кляксы в необходимые цвета.



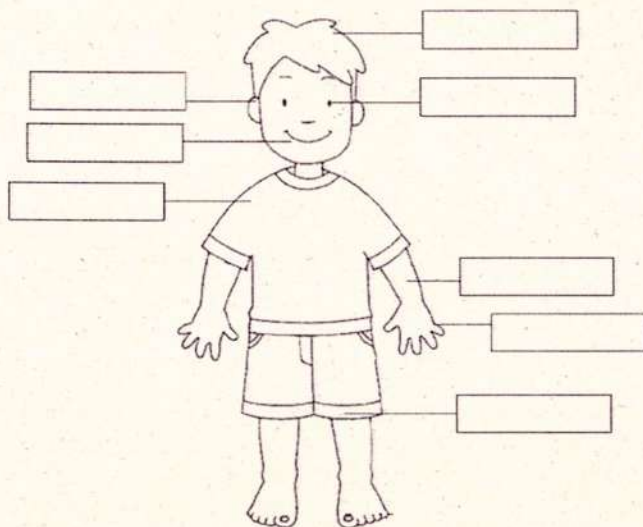
№3. Вставьте пропущенные буквы.

y l _ w
 _ o _ th
 s _ _ m
 s _ _ e _ y
 _ a _ ily
 _ p _ le
 i _ _ cr _ _ m
 T-sh _ _ t

№4. Нарисуйте, во что вы сегодня одеты и напиши предложение, используя образец: *I wear a blue shirt, green skirt and grey shoes.*



№5 Подпишите, какие части тела.



№6. Подпишите, что умеют делать ребята.



№7. Вставьте пропущенные слова.

I _____ got a cat, a _____ cat.
It can _____, _____, and _____.
I love my _____!

№8*. Нарисуйте монстрика и раскрасьте его в соответствии с текстом.

Hi! I'm Floppy the monster.
I have got six eyes, two noses, one mouth, four ears, two arms, two legs.
I wear a green T-shirt, yellow shorts, and orange shoes.

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки		
		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	владеет различными средствами коммуникации	умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

**Анкета определения сформированности знаниевого компонента
личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы**

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего
социального окружения**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными
взглядами, религией, внешностью**

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован