

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 16-09 от 14.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд»**

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки Программы: 2024 год

Автор-составитель:

Доможиров А.Б., методист

Челябинск, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание Программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	8
Раздел 3. Воспитательная деятельность	11
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
Фонд оценочных средств текущего контроля.....	14
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	15
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации.....	16
Методические материалы.....	16
Список литературы.....	18
Материально-техническое обеспечение учебного процесса	22
Приложение 1. Календарный учебный график.....	23
Приложение 2. Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор».....	24
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы.....	25

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд» (далее Программа) разработана в соответствии с методическим пособием «Реализация дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению «Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд» с использованием оборудования центра цифрового образования детей «IT-куб» (Григорьев С.Г., Львов А.Ю., Старостина Е.В.).

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

9. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного

профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015);

10. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024);

11. Локальные нормативно-правовые акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы – техническая.

Уровень освоения Программы – базовый.

Актуальность. В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, знания и умения использовать эти технологии становятся чрезвычайно актуальными. Во-первых, кибергигиена играет ключевую роль в защите личной информации и безопасности в интернете. С увеличением числа цифровых платформ и устройств, используемых детьми, важно обучить их основам безопасного поведения в сети, чтобы предотвратить угрозы, такие как кибербуллинг, фишинг и кража личных данных.

Во-вторых, работа с большими данными открывает перед молодыми людьми множество возможностей. Умение анализировать и интерпретировать большие объемы информации становится важным навыком в самых разных сферах – от науки и медицины до бизнеса и социальных исследований. Понимание основ работы с данными помогает детям развивать критическое мышление и принимать обоснованные решения на основе фактов.

Кроме того, программа способствует развитию цифровых навыков, которые становятся все более востребованными на рынке труда. В будущем многие профессии будут связаны с обработкой и анализом данных, поэтому раннее знакомство с этими концепциями дает детям конкурентное преимущество.

Также стоит отметить, что обучение кибергигиене и работе с данными способствует формированию ответственного отношения к информации и цифровым технологиям. Дети учатся не только использовать технологии, но и осознавать их влияние на общество, что важно для воспитания сознательных и этичных пользователей.

Таким образом, программа не только отвечает на текущие вызовы цифрового мира, но и готовит детей к успешному будущему, развивая у них необходимые навыки и знания для эффективного взаимодействия с технологиями.

Воспитательный потенциал Программы. Продуманная и целенаправленно организованная деятельность в группе единомышленников позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать систему ценностей, способствует успешной социализации детей, предоставляет возможности для их самовыражения и самоутверждения. Знакомство с современными возможностями компьютера и профессиями в сфере информационных технологий способствует развитию интереса к технике, пониманию значения технологий в современном мире.

Адресат Программы: учащиеся 11-18 лет.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и созданных условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Для успешной реализации программы рекомендуется объединение учащихся в группы до 12 человек.

При работе необходимо учитывать *возрастные особенности* среднего и старшего школьного возраста. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности. Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения. Особенности внимания обуславливают особо тщательный подход к отбору содержания материала при организации учебной деятельности. Для подростка большое значение будет иметь информация интересная, увлекательная, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься. Но легкая возбудимость часто становится причиной произвольного переключения внимания. Хороший эффект дает периодическая смена видов деятельности. Разнообразие видов работы способно стать весьма результативным средством повышения внимания и важным способом предотвращения общей физической утомляемости, связанной как с учебной нагрузкой, так и с общим процессом кардинальной перестройки организма в период полового созревания.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Подросток не мыслит себя вне коллектива, гордится коллективом, дорожит его честью, уважает и высоко ценит тех одноклассников, которые являются хорошими товарищами. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение педагога. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична

готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся и выбором будущей профессии, мировоззрением и самоопределением, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил.

Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно, стремится разобраться в разных точках зрения, установить истину. Старшеклассники любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но сам ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью и даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников. Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.

Цель Программы – формирование у учащихся основных понятий о современных цифровых технологиях, глобальной сети Интернет, основах информационной безопасности.

Задачи:

Предметные:

- формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете;
- формирование аналитического подхода при работе с большими данными;
- формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
- формирование навыков распознавания угрозы в сети Интернет и противодействия им;
- формирование навыков выявления закономерностей в данных.

Метапредметные:

- развитие аналитического мышления;
- развитие умения грамотного разделения процесса достижения цели на этапы;
- развитие умения поиска необходимой информации;

формирование мотивации к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Личностные:

воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;

воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;

воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

Объем Программы – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, лабораторная работа.

Срок освоения Программы – 1 год.

Режим занятий: учебные занятия продолжительностью 45 минут (1 академический час) проводятся 2 раза в неделю в течение 18 учебных недель либо проводятся 1 раз в неделю в течение 36 учебных недель.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знает правила безопасного и рационального использования личных и персональных;
- обладает навыком поиска достоверной информации в Интернете, распознавания угроз в сети Интернет и противодействия им;
- умеет выявлять закономерности в данных, использовать аналитический подход при работе с большими данными.

Метапредметные:

- - умение планировать и осуществлять свою деятельность;
- - умение осуществлять познавательные действия.

Личностные:

- совершенствование коммуникативных способностей и навыка работы в коллективе;
- ценностное отношение учащегося к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

Раздел 2. Содержание Программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд»

Предмет: информационные технологии

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1.	<i>Раздел «Кибергигиена»</i>				
1.1.	Введение. Инструктаж по ТБ	1	1		
1.2.	Защита личных данных	1		1	
1.3.	Кибербуллинг и этика в сети	2	1	1	
1.4.	Расширенные аспекты кибербезопасности	2	1	1	Контрольное задание
2.	<i>Раздел «Современные технологии и их применение»</i>				
2.1.	Интернет вещей (IoT)	4	1	3	
2.2.	Блокчейн технологии	2	1	1	
2.3.	Искусственный интеллект и машинное обучение	4	1	3	
2.4.	Киберспорт и гейминг	2	1	1	Контрольное задание
3	<i>Раздел «Работа с большими данными»</i>				
3.1.	Сбор и хранение данных	4	1	3	
3.2.	Анализ данных	4	1	3	
3.3.	Интерпретация данных	4	1	3	
3.4.	Проект «Большие данные»	6		6	Защита проекта
Всего часов:		36	10	26	

Содержание учебного плана

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд»

Раздел «Кибергигиена»

Тема: «Введение. Инструктаж по технике безопасности»

Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд».

Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте ученика.

Ознакомление с проблематикой курса, темами, которые будут рассмотрены на занятиях. Проведение инструктажа по правилам поведения в аудитории и обращению с вычислительной и оргтехникой.

Тема «Защита личных данных»

Важность защиты личной информации: Почему важно защищать личные данные. Примеры утечек данных и их последствия. Методы и инструменты для защиты данных: Использование надёжных паролей и их хранение. Двухфакторная аутентификация: как её настроить и использовать.

Тема: «Кибербуллинг и этика в сети»

Понятие кибербуллинга и его последствия: определение кибербуллинга, влияние кибербуллинга на жертву и общество. Как распознать и предотвратить кибербуллинг: признаки кибербуллинга. Стратегии предотвращения и реагирования. Этические нормы поведения в интернете. Цифровой этикет: основные правила и рекомендации. Важность соблюдения этических норм в сети.

Тема: «Расширенные аспекты кибербезопасности»

Современные угрозы и защита: изучение новых видов киберугроз (например, ransomware, DDoS атаки). Методы защиты и предотвращения.

Раздел «Современные технологии и их применение»

Тема: «Интернет вещей (IoT)»

Введение в IoT: определение, компоненты (устройства, сети, центры обработки данных) и примеры устройств. Архитектура IoT-систем: слои (устройство, сеть, платформа, приложение) и популярные платформы. Протоколы и стандарты IoT: MQTT, CoAP, HTTP/HTTPS, SSL/TLS,

Тема: «Блокчейн технологии»

Блокчейн как децентрализованная система. Основные компоненты блокчейна. Применение в криптовалютах (например, биткоин), финансах, медицине и других отраслях. Преимущества блокчейна

Тема: «Искусственный интеллект и машинное обучение»

Определение ИИ и МО. Типы машинного обучения: обучение с учителем, обучение без учителя, обучение с подкреплением. Применение и значение технологии.

Тема: «Киберспорт и гейминг»

Введение в киберспорт. Жанры компьютерных игр: шутеры, стратегии, спортивные игры. Развитие киберспорта: история и рост популярности, влияние на культуру, СМИ и технологии. Навыки и качества необходимые в киберспорте.

Раздел «Работа с большими данными»

Тема: «Сбор и хранение данных»

Сбор информации. Хранение информации. Использование носителей информации: нецифровых (камни, папирус, бумага) и цифровых (жесткие диски, оптические диски, флеш-память). Передача информации. Технические системы передачи: телефонные разговоры, интернет, компьютерные сети. Теория связи Клода Шеннона: кодирование, каналы связи, защита от шума. Пропускная способность: максимальная скорость передачи информации, помехи и защита от шума, методы защиты.

Тема: «Анализ данных»

Определение анализа данных. Методы анализа данных: статистические методы, машинное обучение. Процесс анализа данных: постановка задачи, сбор данных, хранение данных, очистка данных, исследование зависимостей, определение трендов и тенденций. Применение анализа данных. Инструменты анализа данных.

Тема: «Интерпретация данных»

Определение интерпретации данных. Методы интерпретации данных: визуализация данных, текстовая аналитика, статистический анализ. Процесс интерпретации данных: сбор данных, очистка данных, анализ данных, интерпретация результатов, документирование. Инструменты для интерпретации данных: Excel, Tableau, Python. Примеры интерпретации данных.

Тема: «Проект «Большие данные»»

Выполнение проекта. Защита проекта. Подведение итогов учебного года.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации *общей целью воспитания* является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по образовательной программе «Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд» являются:

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, важности соблюдения правил безопасности в информационной среде;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, приобретение опыта применения полученных знаний при индивидуальной или совместной работе над творческим проектом;
- формирование познавательных интересов в области компьютерных технологий, формирование представлений о достижениях в IT-сфере;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе «Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд»:

- формирование интереса к технической деятельности, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности.

2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в

которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

3. Условия организации, анализ деятельности

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы по Программе

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Давайте познакомимся»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	январь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной

				группе ВКонтакте «ИТ-Куба»
	Игра: «Компьютерный детектив: Раскрой тайны технологий»	мотивация к личностному росту обучающихся, воспитание чувства товарищества	февраль	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте «ИТ-Куба»
	Игра: «Сетевая миссия: Защити данные»	мотивация к личностному росту обучающихся, воспитание чувства товарищества	апрель	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте «ИТ-Куба»
	Пикник на Алом	воспитание чувства уважения к традициям ДПС и чувства сопричастности к успехам коллектива	май	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте «ИТ-Куба»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Критерий	Зачетные требования
Контрольное задание	1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; 2. Качество выполнения практического задания	Высокий уровень: учащийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Самостоятельное выполнения задания. Творческий подход к работе.
		Средний уровень: учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме. Самостоятельность выполнения задания: при незначительной помощи педагога.
		Низкий уровень: учащийся выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме только при значительной помощи педагога

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Форма контроля	Критерии оценки	Зачетные требования
Защита проекта	1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; 2. Качество выполнения и защиты проекта	Высокий уровень: 70-100 баллов
		Средний уровень: 41-69 баллов
		Низкий уровень: менее 40 баллов

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд»

Методические материалы

Методические рекомендации для образовательных программ, реализуемых на базе ИТ-куба, составлены на основе опыта проведения школьных уроков и занятий в ВУЗе, посвященных вопросам кибербезопасности и рациональному использованию цифровых технологий, и опираются на актуальную нормативно-правовую базу, требования ФГОС.

С одной стороны, ранняя вовлеченность детей и подростков в современные информационные процессы неизбежно приводит к тому, что они сталкиваются не только с их положительными аспектами, но и с негативными. С другой, повышенная динамика развития современных технологий, в частности, цифровых, приводит к тому, что даже специалистам в соответствующих областях необходима постоянная актуализация знаний. Изучая и анализируя эти проблемы, можно определить, что вопросы цифровой гигиены и анализа информационных потоков уже не относятся к компетенции только информатики. В сферу интеграции вовлечены различные предметы из школьной программы: ОБЖ, математика, экономика, история, основы права и многие другие.

В сложившихся условиях возникает необходимость формирования единого методического инструментария, который соответствует следующему набору критериев:

- модульное представление материала с возможностью строить как обзорные уроки, так и углубленно рассматривать некоторые темы;
- возможность частичного использования материалов в упрощенном виде в рамках интегрированных уроков по разным предметам;
- представление адаптированного материала к различным возрастным категориям;
- систематизация возможностей современных цифровых технологий и угроз, которые им сопутствуют, а также методов их выявления и противодействия;
- примерные материалы, на базе которых возможно построение занятий;
- база знаний в удобном для использования виде с возможностью оперативного изменения и дополнения с учетом развития современных информационных технологий.

В рамках подготовки к занятиям важно помнить о том, что все соответствующие материалы должны соответствовать следующим дидактическим принципам:

- активной вовлеченности;
- доступности;
- мотивации;
- рефлексивности;

системности;
открытости содержания.

Под этим подразумевается, что в процессе изучения материала происходит обращение к личному опыту ребенка и развитие этого опыта на основе получения новых знаний или систематизации имеющихся. При этом подача материала должна учитывать возрастные характеристики участников занятия, их социальный статус и жизненный опыт, а также уровень полученных в процессе обучения знаний и иметь форму, которая будет стимулировать к использованию полученных знаний в повседневной жизни, подталкивать к самостоятельному поиску новой информации. В комплексе это дает ребенку возможность соотнести полученные знания и собственный опыт, корректировать модели собственного поведения. Структурированная информация, представленная в форме простых правил и лаконичных формулировок, как основа новых знаний, дополняет и уточняет единую информационную картину, а также предполагает, что преподаватель имеет возможность свободного частичного или полного использования существующих материалов, а также их актуализации. При подготовке к фактическому занятию преподаватель на основе методических рекомендаций и дидактических материалов создаёт собственное занятие, дополняя и расширяя его собственными методическими наработками. При подготовке к уроку необходимо учитывать: уровень собственной подготовки; состояние материально-технической базы; возрастные особенности и уровень развития детей; вектор последующей активности по данной теме и ее месте в процессе обучения. При проведении уроков следует учитывать, что технологии развиваются сверхдинамично, создавая тем самым фактическое отставание методик их освоения. Возраст вовлечения детей во взаимодействие с современными технологиями также стремительно снижается. Совокупность этих предпосылок формирует в детях ложное представление о том, что старшее поколение отстает от них в области освоения новых технологий, а также формирует стремление «проверить» преподавателя «каверзными» вопросами и соотнести материал с собственным опытом. При этом необходимо следить за тем, чтобы строго соблюдался комплексный подход к изучению учебных материалов и формированию необходимых навыков .

Список литературы

1. Архив Интернета — [Электронный ресурс] URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0 (дата обращения: 10.04.2021)
2. Виды запоминающих устройств — [Электронный ресурс] URL:
<https://www.dropbox.com/ru/business/resources/storage-devices> (дата обращения: 10.04.2021)
3. ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ (редакция, действующая с 17 января 2021 года) — [Электронный ресурс] URL:<https://docs.cntd.ru/document/902019731?marker=8PC0LS> (дата обращения: 10.04.2021)
4. Диаграмма связей — [Электронный ресурс] URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B5%D0%B9 (дата обращения: 10.04.2021)
5. Законодательство в области борьбы с преступлениями против несовершеннолетних Выдержки из уголовного кодекса — [Электронный ресурс] URL: <http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/citizens/%D1%81itizens-detail.php?ID=433> (дата обращения: 10.04.2021)
6. Запоминающее устройство — [Электронный ресурс] URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE (дата обращения: 10.04.2021)
7. История компьютерных вирусов — [Электронный ресурс] URL:
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2 (дата обращения: 10.04.2021)
8. Как нарисовать карту приложения (mind map) — [Электронный ресурс] URL:
<http://okiseleva.blogspot.com/2020/01/mind-map.html> (дата обращения: 10.04.2021)
9. Как появилась электронная почта: история с соб@чкой — [Электронный ресурс] URL: https://gb.ru/posts/at_symbol_history (дата обращения: 10.04.2021)

10. Карта mind map: легкое планирование и структурирование — [Электронный ресурс] URL: <https://blog.checkiant.com/ru/blog-o-produktivnosti/166-tehnologiya-mindmapping> (дата обращения: 10.04.2021)
11. Краткая история Интернета — [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rQPBT2dimSg> (дата обращения: 10.04.2021)
12. Кредитный скоринг — [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3 (дата обращения: 10.04.2021)
13. Основы сетей передачи данных. Модель OSI и стек протоколов TCP IP. Основы Ethernet. [GeekBrains] — [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=Z-a7MNStFQs&t=754s&ab_channel=GeekBrains (дата обращения: 10.04.2021)
14. Персональные данные — [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5 (дата обращения: 10.04.2021)
15. Перфокарта — [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0> (дата обращения: 10.04.2021)
16. Система социального кредита — [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0 (дата обращения: 10.04.2021)
17. Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” и отдельные законодательные акты Российской Федерации” 139-ФЗ — [Электронный ресурс] URL: <http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/citizens/%D1%81itizens-detail.php?ID=444> (дата обращения: 10.04.2021)
18. Федеральный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию 436-ФЗ в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ — [Электронный ресурс] URL: <http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/citizens/%D1%81itizensdetail.php?ID=445> (дата обращения: 10.04.2021)
19. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020) “О персональных данных” (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021) — [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/901990046> (дата обращения: 10.04.2021)

20. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, технологиях и о защите информации — [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html> (дата обращения: 10.04.2021)
21. Эффективная обработка информации (Mind mapping) — [Электронный ресурс] URL: <https://intuit.ru/studies/courses/647/503/info> (дата обращения: 10.04.2021)
22. Coggle — [Электронный ресурс] URL: <https://coggle.it/> (дата обращения: 10.04.2021)
23. Evolution Of The Desk — [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=r5IC_jyZKJg (дата обращения: 10.04.2021)
24. Getting started with Mindomo — [Электронный ресурс] URL: <https://help.mindomo.com/> (дата обращения: 10.04.2021)
25. History of Most Popular Websites (1997-2020) — [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=1tUB7ItoYx4&list=PL_EZXeYDybfSxfVDmrNqaoeZJZID07YA&index=7&ab_channel=DataIsBeautiful (дата обращения: 10.04.2021)
26. IBM 7090 — [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/IBM_7090 (дата обращения: 10.04.2021)
27. IBM 7094 Data Processing System — [Электронный ресурс] URL: https://www.ibm.com/ibm/history/exhibits/mainframe/mainframe_PP7094.html (дата обращения: 10.04.2021)
28. Most Popular Instant Messaging Apps (2000-2020) — [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=pdZ179PmCPk&list=PL_EZXeYDybfSxfVDmrNqaoeZJZID07Y-A&index=6&ab_channel=DataIsBeautiful (дата обращения: 10.04.2021)
29. Most Popular Instant Messengers 1995 — 2020 — [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=yJ3TTV0II4o&list=PL_EZXeYDybfQW9ry5U7H6z d8xXPPY8cwS&index=4&t=114s&ab_channel=CaptainGizmo (дата обращения: 10.04.2021)
30. Most Popular Internet Browsers (1994-2020) — [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=th6ipORQaOY&list=PL_EZXeYDybfSxfVDmrNqaoeZJZID07YA&index=4&t=3s&ab_channel=DataIsBeautiful (дата обращения: 10.04.2021)
31. Most Popular Web Browsers 1993 — 2020 — [Электронный ресурс] URL: https://www.youtube.com/watch?v=W4wWdmfOibY&list=PL_EZXeYDybfQW9ry5U7H6zd8xXPPY 8cwS&index=3&t=3s&ab_channel=CaptainGizmo (дата обращения: 10.04.2021)

32. Most Sold Mobile Phones (1994-2020) — [Электронный ресурс] URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=nuqvbh56VyM> (дата обращения: 10.04.2021)
33. PowWow (chat program) — [Электронный ресурс] URL:
[https://en.wikipedia.org/wiki/PowWow_\(chat_program\)](https://en.wikipedia.org/wiki/PowWow_(chat_program)) (дата обращения: 10.04.2021)
34. RFC 5322 — Internet Message Format — [Электронный ресурс] URL:
<https://tools.ietf.org/html/rfc5322> (дата обращения: 10.04.2021)
35. RFC 822 — Standard for the format of arpa internet text messages —
[Электронный ресурс] URL: <https://tools.ietf.org/html/rfc822> (дата обращения: 10.04.2021)
36. XMPP — [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/XMPP> (дата обращения: 10.04.2021)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для организации учебного процесса в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению «Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд» согласно распоряжению «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» от 12.02.2021 рекомендуется следующее оборудование лаборатории:

Рабочее место преподавателя и ученика:

- ноутбук с жёсткой неотключаемой клавиатурой;
- экран: не менее 15,6 дюймов с разрешением не менее 1920x1080 пикселей;
- процессор: не менее 4-ёх ядер с частотой не менее 1 ГГц;
- объём установленной оперативной памяти должен быть не менее 8 Гбайт (до 24 Гбайт);
- объём поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24 Гбайт;
- объём накопителя SSD: не менее 240 Гбайт;
- время автономной работы от батареи: не менее 6 часов;
- вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг;
- внешние интерфейсы: USB стандарта не ниже 3.0 не менее трёх свободных штук; сетевые и беспроводные интерфейсы: LAN, Wi-Fi (с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее);
- web-камера;
- манипулятор “мышь”;
- предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений.

Дополнительное оборудование:

МФУ;

web-камера;

интерактивный моноблочный дисплей с диагональю экрана не менее 65 дюймов и разрешением не менее 3840×2160 пикселей;

Wi-Fi роутер.

Приложение 1.

Комитет по делам образования																																																												
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им.Н.К.Крупской г.Челябинска"																																																												
Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ" Ю. В. Смирнова																												Первый заместитель Директора А.А. Завьялов																																
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год																																																												
	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август				
название программы, группы	28 сентября	9-15 сентября	16-22 сентября	23-29 сентября	30 сентября - 6 октября	7-13 октября	14-20 октября	21-27 октября	28 октября - 3 ноября	4-10 ноября	11-17 ноября	18-24 ноября	25 ноября - 1 декабря	2-8 декабря	9-15 декабря	16-22 декабря	23-29 декабря	30 декабря - 5 января	6-12 января	13-19 января	20-26 января	27 января - 2 февраля	3-9 февраля	10-16 февраля	17-23 февраля	24 февраля - 2 марта	3-9 марта	10-16 марта	17-23 марта	24-30 марта	31 марта - 6 апреля	7-13 апреля	14-20 апреля	21-27 апреля	28 апреля - 4 мая	5-11 мая	12-18 мая	19-25 мая	26 мая - 1 июня	2-8 июня	9-15 июня	16-22 июня	23-29 июня	30 июня - 6 июля	7-13 июля	14-20 июля	21-27 июля	28 июля - 3 августа	4-10 августа	11-17 августа	18-24 августа	25-31 августа								
Кибергиена и работа с большими данными	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
	первое полугодие																	второе полугодие																																										

Приложение 2.

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд»
краткое название ДООП/модуля	«Кибергигиена и работа с большими данными. Апгрейд»
направленность программы	техническая
краткое описание 6-8 предложений	Образовательная программа предлагается ребятам 11-18 лет, желающим узнать правила безопасной работы в сети Интернет, научиться противодействовать киберугрозам, а также познакомиться со способами обработки больших данных.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Кибергигиена» <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Введение. Инструктаж по ТБ 1.2. Защита личных данных 1.3. Кибербуллинг и этика в сети 1.4. Расширенные аспекты кибербезопасности 2. Раздел «Современные технологии и их применение» <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Интернет вещей (IoT) 2.2. Блокчейн технологии 2.3. Искусственный интеллект и машинное обучение 2.4. Киберспорт и гейминг 3 Раздел «Работа с большими данными» <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Сбор и хранение данных 3.2. Анализ данных 3.3. Интерпретация данных 3.4 Проект «Большие данные»
ключевые слова для поиска программы	информационная безопасность, кибергигиена
цель и задачи	формирование у учащихся основных понятий о современных цифровых технологиях, основах информационной безопасности, аналитического подхода при работе с большими данными
результат	Обучающиеся будут знать правила безопасного и рационального использования личных и персональных, способы противодействия угрозам в сети Интернет, научатся грамотно обрабатывать большие данные
материальная база	Учебный класс, оснащенный согласно требованиям к оборудованию Центра цифрового образования детей «IT-куб»
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	11-18 лет
число учащихся в группе	12
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	36/2

Контрольно-измерительные материалы

Форма текущего контроля: контрольное задание

Контрольное задание по разделу «Кибергигиена» предполагает проверку компетенций общения в Сети посредством социальных сетей и других сервисов.

1. Определение кибербуллинга

Дайте определение кибербуллингу и приведите два примера таких действий.

2. Последствия кибербуллинга

Опишите влияние кибербуллинга на жертву и общество в целом.

3. Методы защиты личных данных

Перечислите три основных метода защиты личных данных в интернете.

4. Этические нормы поведения в сети

Сформулируйте три основных правила цифрового этикета.

Контрольное задание по разделу «Современные технологии и их применение» предполагает проверку компетенций общения в Сети посредством социальных сетей и других сервисов.

1. Определение интернета вещей (IoT)

Дайте определение IoT и приведите два примера устройств, которые к нему относятся, добавьте описание устройств и их функционал.

2. Основы блокчейна

Опишите, что такое блокчейн и как он используется в современных технологиях.

3. Искусственный интеллект и машинное обучение

Объясните разницу между искусственным интеллектом (AI) и машинным обучением (ML).

4. Виртуальная и дополненная реальность

Дайте определения виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) и приведите по одному примеру их использования.

Форма аттестации: защита проекта

Обучающиеся проводят защиту проекта. Оценка происходит по нескольким критериям:

Актуальность и значимость темы:

- Связь с реальными проблемами или интересами подростков.
- Влияние результатов проекта на общество или образовательный процесс.

Баллы: 0-10

Качество сбора данных:

- Полнота и разнообразие собранных данных.

- Точность и аккуратность сбора данных.

Использование различных источников данных (опросы, статистика, открытые данные и т.д.).

Баллы: 0-10

Методы анализа данных:

- Применение статистических методов, машинного обучения или текстовой аналитики.
- Обоснованность выбора методов анализа.
- Корректность применения методов.

Баллы: 0-10

Качество визуализации данных:

- Использование графиков, диаграмм, карт и других визуальных средств.
- Читаемость и информативность визуализаций.
- Интерактивность (если применимо).

Баллы: 0-10

Интерпретация результатов:

- Понятность и логичность объяснений.
- Выявление причинно-следственных связей.
- Практическая значимость выводов.

Баллы: 0-10

Практическая значимость:

- Возможность использования результатов в реальной жизни или учебном процессе.
- Предложения по улучшению или оптимизации на основе данных.

Баллы: 0-10

Оригинальность и креативность:

- Инновационные методы анализа или визуализации данных.
- Оригинальность темы и подходов.

Баллы: 0-10

Качество презентации проекта:

- Логичность и структурированность презентации.
- Ясность и доступность изложения.
- Использование мультимедийных средств (презентации, видео, инфографика).

Баллы: 0-10

Самостоятельность выполнения:

- Личный вклад учащегося в сбор, анализ и интерпретацию данных.
- Помощь и консультации со стороны взрослых (если применимо).

Баллы: 0-10

Ответы на вопросы и обратная связь:

- Убедительность ответов.
- Открытость к критике и готовность к улучшению проекта.
- Активность в обсуждении проекта.

Баллы: 0-10

Максимум баллов: 100

Примерные темы для проектов

Анализ успеваемости учащихся:

- Сбор данных об оценках и посещаемости.
- Визуализация данных с помощью графиков и диаграмм.
- Выявление тенденций и закономерностей.

Изучение популярности школьных кружков и секций:

- Сбор данных о количестве участников в различных кружках.
- Анализ данных для определения самых популярных кружков.
- Создание интерактивной карты популярности.

Прогнозирование результатов спортивных соревнований:

- Сбор данных о предыдущих соревнованиях и их результатах.
- Использование статистических методов для прогнозирования.
- Визуализация прогнозов в виде графиков.

Анализ влияния социальных сетей на настроение подростков:

- Сбор данных с помощью опросов и анализа постов.
- Использование методов текстовой аналитики для выявления настроений.
- Визуализация результатов в виде тепловых карт.

Изучение миграционных потоков в городе:

- Сбор данных о перемещениях населения.
- Анализ данных для выявления основных направлений миграции.
- Создание интерактивных карт миграционных потоков.

Анализ влияния рекламы на покупательское поведение:

- Сбор данных о покупках и рекламных кампаниях.
- Использование методов машинного обучения для анализа данных.
- Визуализация результатов в виде графиков и диаграмм.

Изучение влияния климатических изменений на сельское хозяйство:

- Сбор данных о погодных условиях и урожаях.
- Анализ данных для выявления зависимости урожайности от климата.
- Создание интерактивных отчетов с прогнозами.

Анализ популярности музыкальных жанров среди подростков:

- Сбор данных о прослушивании музыки.

- Использование методов текстовой аналитики для выявления популярных жанров.
- Визуализация результатов в виде графиков.

Прогнозирование посещаемости школьных мероприятий:

- Сбор данных о предыдущих мероприятиях.
- Использование статистических методов для прогнозирования.
- Создание интерактивных дашбордов.

Изучение влияния экологических факторов на здоровье школьников:

- Сбор данных о здоровье и условиях окружающей среды.
- Анализ данных для выявления зависимостей.
- Визуализация результатов в виде интерактивных карт.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

на основе предполагаемых метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки					
		Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности			Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа		
		способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала	способен использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых	умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных	умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	умеет нести ответственность за результаты действий	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

+1 – владеют в совершенстве

0 – средний уровень

-1 – не владеют

Педагог дополнительного образования _____

Анкета на сформированность личностных результатов
дополнительной общеобразовательной программы
для обучающихся средних и старших классов

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
5	Роль труда в развитии человека и общества проявляется в том, что в процессе труда возникают материальные и духовные ценности.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
6	Интеллектуальный труд в любое время – это двигатель прогресса.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
7	Труд делает человека нужным обществу	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно

Обработка результатов:

16 – 28 баллов - показатель полностью сформирован

11 – 15 баллов – показатель частично сформирован

0 – 10 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Знания открывают человеку окно в мир, дают возможность заниматься любимым делом, помогают добиться желаемого. Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
2	Самообразование – это постоянная пища для ума и динамичное развитие человека.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
3	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
4	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
5	Постоянно обучаясь и повышая свой уровень знаний, человека становится более образованной личностью, более востребованной на рынке труда, и может постоянно расти по карьерной лестнице	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
6	Обучение дает свободу. Каждое новое знание открывает новые возможности, причем речь идет не только о работе/карьере.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
7	Обладая разносторонними знаниями и, что важно, умея учиться, вы лучше и сами контролируете свою жизнь.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
8	Знания и самообразование расширяют представление о мире и живущих в нем людях, о самих себе. Новые знания и навыки позволяют соприкоснуться с разными областями жизни, развивают мышление, увеличивают гибкость и помогают людям существовать в мире.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно

Обработка результатов:

19 – 32 баллов - показатель полностью сформирован

12 – 18 баллов – показатель частично сформирован

0 – 11 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека – это главное условие его психического и социального становления. Контактируя с родными, друзьями, знакомыми, человек строит себя как личность, поддерживает и развивает свой внутренний мир и учится общаться с другими.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
2	Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
3	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
4	Общение формирует человека как личность, дает ему возможность приобрести определённые черты характера, интересы, привычки, склонности, усвоить нормы и формы нравственного поведения, определить цели в жизни и выбрать средства/способы их реализации.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
5	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении, согласии и взаимопомощи.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
6	Для того чтобы настоящая дружба была крепкой, она должна обладать такими характеристиками, как преданность, готовность всегда прийти на помощь, принятие друг друга такими, как они есть, уважение и равноправное отношение.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
7	Настоящие друзья в жизни человека имеют большое значение. Это значит, что каждый из них может положиться на лучшего друга в любой ситуации и рассчитывать на бескорыстную помощь.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
8	Команда — это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
9	Командная работа возвращает в человеке терпимость к окружающим людям, настраивает на порядок, формирует уважение чужого мнения и способность грамотно вести диалоги, а также учит его время от времени отодвигать свои интересы на задний план, ради достижения общей цели.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
10	Командная работа – это мощный инструмент достижения целей и реализации поставленных внутри команды задач.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
11	Командная работа – это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно

Обработка результатов:

26 – 44 балла – показатель полностью сформирован

18 – 25 баллов – показатель частично сформирован

0 – 17 баллов – показатель не сформирован