

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДПШ»

*С.В. Смирнова*

Приказ МАУДО «ДПШ»

№ 421-опт от 30.09.2024



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Познавательная археология»**

Направленность Программы: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 6,5-9 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки Программы: 2024

**Автор-составитель:**

Шаркова Марина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2024 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
Раздел 2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательная археология».....	8
2.2. Содержание программы.....	10
Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательная археология».....	14
Раздел 4. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавательная археология».....	17
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.	19
Приложения	
1. Календарный учебный график.....	24
2. Карта наблюдений .....	25
3. Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области».....	26

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавательная археология» создана для работы в детском объединении Клуб юных археологов «Формика» МАУДО «ДПШ».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная археология» модифицированная, туристско-краеведческой направленности. Уровень освоения программы: базовый.

*Актуальность* Программы обусловлена запросом от детей и их родителей на программы естественнонаучной направленности и реализуется в рамках Сетевого проекта «Интеграция». Программа направлена на получение учащимися знаний в области истории и археологии, нацелена на выбор профессии, связанной с историей и археологией: историк, археолог, исследователь, педагог.

*Воспитательный потенциал Программы*

Рост культуры общества возможен только тогда, когда с юных лет прививается любовь к родному краю, заинтересованность в изучении его истории, культуры и традиций. Изучение истории родного края, становится в этих условиях необходимостью, а участие школьников в краеведческой и археологической деятельности приводит к тому, что у них повышается уровень самосознания, воспитывается уважение к культуре и истории родного края. В процессе этой увлекательной и общественнополезной деятельности для школьников создаются возможности для самореализации. Знание исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для

всех её граждан. Начинается же познание отечественной истории с изучения истории того места, где родился и вырос – с изучения истории родного края.

В рамках программы «Познавательная археология» создан широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон для освоения предметного содержания.

В содержание ДООП включены следующие темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2-4 часа. Отражена возможность участия обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

*Отличительная особенность* образовательной программы в индивидуальном подходе к учащимся и организации образовательного процесса через игру. Обучение направлено на привитие навыков внесения своего вклада в дело собирания и сохранения объектов культурно-исторического наследия родного края, развитие аналитического мышления, приобретение дополнительных знаний по истории и культуре народов нашей Родины.

*Новизна* программы в создании социально-образовательной среды, в рамках которой будут решаться задачи программы, через выявление источников об археологических памятниках природы, истории и культуры своего района и региона проживания.

В рамках программы происходит приобщение и знакомство с основами археологии, изучение непосредственных остатков человеческой деятельности в древности, что дает возможность реконструировать не только их экономическую историю и духовную культуру, но и в целом процесс исторического развития.

Организация образовательного процесса с воспитанниками базируется на обязательном учете их возрастных и личностных психологических особенностей. *Возрастной состав* учащихся: от 6,5 до 9 лет. Актуальным обучение по данной программе будет для учащихся обладающих следующими качествами: любознательность, критичность, интерес к прошлому родного края, стремление применить свои возможности, проявить себя в реальной общественно-полезной деятельности и получить признание за нее. Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности, стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям. Стремление рассматривать взрослого как старшего соратника, иметь собственную линию поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

*Цель Программы:* Пробудить интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества в целом и родного края в частности

Задачи:

1. Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

2. Предметные:

- углубление знаний по археологии, истории Южного Урала, истории материальной и духовной культуры первобытных народов.

3. Личностные:

- развитие мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности;
- воспитание личностных качеств, необходимых исследователю: целеустремленность, любознательность, аккуратность, критичность и т.п.

*Ожидаемые результаты* по итогам освоения образовательной программы выражаются в наличии у выпускника объединения юных археологов следующих позиций:

*Метапредметные:*

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

*Предметные:*

- углублены знания по археологии, истории Южного Урала, истории материальной и духовной культуры первобытных народов, а также по отдельным разделам научных дисциплин, необходимых для выполнения исследовательского проекта.

*Личностные:*

- развита мотивация к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности;
- воспитаны личностные качества, необходимые исследователю: целеустремленность, любознательность, аккуратность, критичность и т.п.

Форма обучения - очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

*Виды занятий* – лекции-беседы, индивидуальные занятия по выполнению исследовательских проектов, самостоятельная работа с археологическими, этнографическими источниками, проведение экспериментов, реконструкций, практические занятия по анализу артефактов, комплексов, процессов и явлений.

*Срок реализации программы* – 1 год. *Количество часов* необходимых для освоения Программы – 68 часов.

*Режим занятий:* Учащиеся занимаются 1 раз в неделю по 2 академических часа, с 10 - 15 – минутным перерывом между занятиями - индивидуальная исследовательская деятельность.

*Набор обучающихся* свободный, с учетом предрасположенности учащегося к исследовательской деятельности в области археологии и краеведения. Количество учащихся в группе – должно соответствовать требованиям нормативных актов МАУДО ДПШ.

По уровню сложности программа относится к базовому уровню.

Профоринтационная работа с учащимися в рамках данной программы проводится, при изучении всех разделов. Отработка практических исследовательских навыков необходима в профессии археолога, краеведа, музейного работника.

## Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Познавательная археология»  
Предмет: археология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.1	Знакомство с содержанием Программы.	1	1	-	
1.2.	Мой Дворец (музей). ОТ и ТБ.	1	1	-	
1.3.	Археологический музей ДППШ	2	2		
<b>2.</b>	<b>Введение в археологию.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.1.	Место археологии среди наук.	1	1	-	
2.2.	Археологическая периодизация	3	2	1	
<b>3.</b>	<b>Археология Южного Урала</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	
3.1.	Природа Южного Урала.	2	2	-	
3.2.	Палеолит Урала.	4	3	1	
3.3.	Мезолит Урала.	4	4	-	
3.4.	Неолитический период истории Южного Урала.	4	4	-	
3.5.	Бронзовый век Южного Урала.	4	4	-	
3.6.	Ранний железный век	4	4	-	
3.7.	Средневековье	4	2	2	Итоговое занятие (опрос)

<b>4.</b>	<b>«Археологические и исторические памятники Челябинской области»</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	
4.1.	Игнатьевская пещера	4	4	-	
4.2.	Пещерный комплекс Сикияз – Тамак	4	4	-	
4.3.	Озеро Тургояк	4	4	-	
4.4.	Остров Святой Веры	4	4	-	
4.5.	Мегалиты острова Веры	4	4	-	
4.6.	Аркаим	4	4	-	
4.7.	Ильменский заповедник	4	4	-	
4.8.	Мавзолей Кесене	2	2	-	
4.9.	Исторические памятники Челябинска	2	1	1	
4.10.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговое занятие (защита презентации)
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	

2.2. Содержание  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Познавательная археология»  
Предмет: археология

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с содержанием Программы. Посещение музея истории Дворца пионеров. Беседа по ОТ и ТБ.

2. Введение в археологию.

Теория: Что такое археология? Что она изучает? В широком смысле археология опирается на междисциплинарные исследования. Она основывается на антропологии, истории, этнологии, географии, геологии, лингвистике, семиотике, социологии, текстологии, физике, информатике, химии, статистике, палеоэкологии, палеографии, палеонтологии, палеозоологии и палеоботанике и других науках.

В основе археологической периодизации лежат технологии производства орудий труда. В зависимости от того, какой материал в ту или иную эпоху преобладал, выделяют каменную, медную и железную эпохи.

3. Археология Южного Урала (26 часов)

Теория:

**3.2. Палеолит** (древнекаменный век) — самый ранний и наиболее продолжительный период в истории человечества. Он продолжался от начала использования человеком каменных орудий (2,5 млн лет назад) до отступления ледников в Северном полушарии (10 тысяч лет назад). 1

Заселение территории Урала древним человеком началось во времена раннего палеолита — 300–100 тысяч лет назад. Климат в то время был более мягким и тёплым, что способствовало расселению людей. Было два направления переселения: одно — из Средней Азии, второе — с Восточно-Европейской равнины, Крыма и Закавказья. 1

К среднему палеолиту (200–40 тысяч лет назад) относят археологические памятники Богдановка (Челябинская область) и Пещерный Лог (Пермский край).

В верхнем (позднем) палеолите (40–10 тысяч лет назад) человек появился даже на Приполярном Урале (стоянка Бызовая), также известны памятники Медвежья пещера и Гарчи I на Северном Урале, стоянка им. Талицкого и Заозерье на Среднем Урале и Горново V на Южном Урале. К концу верхнего палеолита относят уникальные памятники пещерной живописи в Каповой и Игнатьевской пещерах (14–13 тысяч лет назад). 1

Всего на Урале сейчас известен 41 памятник эпохи палеолита. (4 часа)

**3.3. В эпоху мезолита** (9–7 тысячелетия до н. э.) началось массовое заселение Урала. Люди селились по берегам рек и озёр. Многочисленные мезолитические памятники найдены в бассейнах рек Кама, Уфа, Белая, Тура, Исеть, в верховьях Урала. Некоторые археологические культуры мезолита на Урале: Камская мезолитическая культура. Наиболее изученными стоянками являются Огурдинская, Нижнеадишевская и Шунковская. Каменный инвентарь стоянок характеризуется большим количеством ножевидных пластин, резцами, концевыми скребками. 2

Янгельская культура. Археологическая культура мезолита на Южном Урале, существовавшая в IX–VII тысячелетиях до н. э.. Название получила по Янгельской стоянке, открытой в 1963 году на берегу озера Чебаркуль (на территории Башкирии), в которое впадает река Янгелька. Характерным признаком является использование изделий из яшмы и яшмовидного кремня (геометрические микролиты, ножевидные пластины, нуклеусы, остря, проколки, резцы, скребки). К этому периоду относятся, например: святилища в камне Дыроватый на реке Чусовой и на горе Голый камень. (4 часа)

**3.4. Янгельская культура** — археологическая культура мезолита на Южном Урале. Существовала в IX–VII тысячелетиях до н. э. Название получила по Янгельской стоянке, открытой в 1963 году Геральдом Матюшиным на берегу озера Чебаркуль (на территории Башкирии), в которое впадает река Янгелька. (4 часа).

**3.5. Неолитический период** в истории Южного Урала охватывает VI–V тысячелетия до н. э.. Условно его можно разделить на два этапа с характерными культурно-хронологическими особенностями:

Ранний-конец VII–VI тыс. до н. э..

Поздний -V тыс. до н. э..

В неолите человек освоил изготовление глиняной посуды. Благодаря различным орнаментам на посуде археологи различают археологические культуры и датируют памятники. Появились и новые технологии обработки камня: пиление, сверление, шлифование. Появились каменные топоры, тёсла, долота, стамески. Стали строиться большие жилища из брёвен.

В неолите началось разделение финно-угорского языка и формирование этнической основы современных уральских народов. (4 часа)

**3.6. Во II тысячелетии до н. э.** на Урале началось массовое освоение металлургии бронзы. Из неё изготавливали орудия труда, оружие, украшения. Полученный в результате плавки металл разливали в литейные формы или подвергали ковке.

На Южном Урале медь добывали главным образом на месторождениях Таш-Казган, Никольское, Каргалы. Изделия из бронзы широко распространялись, укреплялись торговые связи.

Также на Южном Урале возникла так называемая «Страна городов», самые известные из поселений которой — Аркаим и Синташта. Считается, что там изобрели боевые колесницы и разработали тактику колесничного боя. (4 часа).

**3.7. Ранний период железного века Урала** охватывает почти тысячелетие от VII в. до н. э. до III в. н. э. Знакомство уральского населения с железом, внесшим переворот во весь облик материальной культуры, совпадает по времени с другими областями нашего Союза. Южный Урал в пределах степной зоны был занят сарматскими племенами, входившими в обширную культурную область степного кочевнического мира.

**3.8. В эпоху средневековья** на Урале можно выделить несколько этнокультурных областей:

Северо-уральскую лесотундровую с угорско-самодийским и пермским этносом.

Лесную приуральскую с преобладанием пермского этноса.

Лесную зауральскую с преобладанием угорского этноса.

Южноуральские лесостепную и степную с преобладанием тюркского этноса.

В раннем средневековье на расселение больше влияли внешнеполитические факторы — усиление военной опасности со стороны южноуральских кочевников, а затем государства волжских булгар. Этим объясняется концентрация памятников средневековых культур Приуралья в районах, удаленных от основных водных магистралей.

В VI–IX веках в лесном Зауралье сложилось три археологических культуры — петрогромская, молчановская и тынская, которые стали основой юдинской культуры (X–XIII века), это предки манси. В это время возник башкирский народ, произошло формирование современных народов Урала, сложилась прароснова протомансийского этноса.

В VII–X веках произошла стабилизация уральских обществ и оформления племенных союзов, что привело к расцвету культур и восстановлению древних торговых связей со Средней Азией, Прикамьем и Великим Новгородом. (4 часа).

#### **4. Археологические и исторические памятники Челябинской области**

Теория:

**4.1. Игнатьевская пещера** Названа она в честь старца Игната, жившего в ней в 19 веке. Считается, что эта пещера интересна тем, что в ней расположен сталагмит похожий на богородицу с младенцем. Расположена она в Катав – Ивановском районе под селом Серпиевка. Археологи нашли в ней кости различных животных. По одной только этой пещере, можно сказать, как тысячи лет назад в нашей родной области обитали доисторические животные, а древний человек, прячась в пещере от опасности, рисовал на сводах своего убежища. (4 часа)

**4.2. Пещерный комплекс Сикияз – Тамак**

С точки зрения археологии этот комплекс представляет большую ценность. Там были найдены следы всех исторических эпох, от стоянки древнего человека (близ деревни Алексеевка) со скальными рисунками, с культовыми площадками, местами захоронения. (4 часа)

**4.3. Озеро Тургойк** Озеро Тургойк представляет огромную ценность для археологии. Ученые считают, что древние поселения появились здесь около 100 тысяч лет назад. По сей день на территории озера ведутся археологические раскопки. Найдено несколько стоянок доисторических людей. (4 часа)

**4.4. Остров Святой Веры** вблизи западного берега озера Тургойк расположен остров Веры, названный в честь отшельницы, жившей здесь в 19 веке, и возведенной староверами еще при жизни в ранг святой.

По мнению ученых, много тысячелетий назад на этом островке кипела бурная и загадочная жизнь. Так же на острове расположен целый комплекс археологических памятников (несколько десятков) это дольмены, гробницы, каменоломни. Их возраст около 6 тысяч лет. (4 часа)

**4.5. Мегалиты острова Веры** Наиболее интересным считается мегалит в виде пещеры. Археологи считают, что много тысячелетий назад остров Веры был сакральным, религиозным центром. А у креста, расположенного на острове, учеными была обнаружена стоянка неандертальцев 100-60 тысяч лет назад! (4 часа)

**4.6. Арканм** Ученые считают, что возраст Арканма 4 тысячи лет. Археологами были найдены останки людей и животных, инструменты, гончарные изделия, наконечники стрел, водопровод, останки колесниц, наковальни, стоковая канализация. И другие находки, которые доказывают существование развитой цивилизации в этих краях в древности. Сам памятник состоит из самого города, двух некрополей и древних пастбищ. Поселение имеет вид двух кругов один в другом. Внутри города площадь, животные жили за пределом жилых домов. (4 часа)

**4.7. Ильменский заповедник.** Территория заповедника представляет собой своеобразный «минералогический музей в природе». Здесь, на площади всего в несколько сот квадратных километров, по прихоти природы сосредоточены чуть ли не все известные геологам горные породы и огромное число самых разнообразных минералов. (4 часа)

**4.8. Мавзолей Кесене** — удивительный исторический памятник на юге Челябинской области. Как установили ученые, построен еще в XIV веке. Это образец ранней мусульманской мемориальной архитектуры — единственная достопримечательность такого рода в Челябинской области. Находится на мысу пересохшего озера Большое Кесене (название оно получило от мавзолея). Ученые характеризуют этот памятник как трехсоставной портално-шатровой мавзолей. На квадратной основе высотой 9 метров расположен 12-гранный барабан, переходящий в призматический шатер. Высота мавзолея Кесене — 17 метров. Мавзолей сложен из глиняного обожженного кирпича квадратной формы.

**4.9. Исторические памятники Челябинска.** (2 часа)

Памятник В. И. Ленину на площади Революции. Установлен в 1959 году, высота — 17,5 метров.

Монумент «Сказ об Урале». 12-метровая каменная скульптура, установленная в 1967 году напротив железнодорожного вокзала.

Памятник «Орлёнок». Посвящён комсомольцам — героям Октябрьской революции и Гражданской войны на Урале, установлен на Алом поле в 1958 году.

Памятник И. В. Курчатову. Монумент открыт в 1986 году к 250-летию Челябинска, установлен на границе проспекта Ленина и парка имени Гагарина.

Памятник А. С. Пушкину. Бронзовый бюст установлен в 1983 году в глубине городского сада (Парк им. А. С. Пушкина).

Памятник М. И. Глинке. Установлен на площади перед Театром оперы и балета, левая рука монументального Глинки опирается на гармонию, а правая — на виолончель.

### Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательная археология»

Необходимость развития интересов учащихся в области изучения истории родного края связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа

#### 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

**Цель:** Воспитание личностных качеств необходимых археологу-исследователю.

#### Задачи:

- развитие мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности;
  - формирование навыков практической деятельности, направленной на сохранение культурно-исторического наследия.
- Целевые ориентиры воспитания в процессе освоения программы предусматривают:
- ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к региональной и местной культуре;
  - накопление и систематизацию фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

#### 3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе

дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий, у обучающихся формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации. Обучающиеся осознают себя способными к нравственному выбору, участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

#### 3.3. Условия воспитания, анализ результатов (анкета)

Организация воспитательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка, требования Системы воспитания МАУДО «ДПШ».

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Родина).

#### Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован



3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавательная археология».

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Праздник клуба «Новый год»	Формирование активной позиции обучающихся	декабрь 2025г.	фотоматериалы
2.	Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Развитие мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности	январь-февраль 2025 г.	исследовательские работы
3.	Посещение Геологического музея	Формирование гордости за свою малую Родину	март	фотоматериалы
4.	Участие клуба в городском семейном фестивале «Пикник на Алом»	Презентация итогов работы, набор в объединение, вовлечение родителей обучающихся в работу клуба.	май 2025 г.	фотоматериалы

Раздел 4. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавательная археология»

4.1. Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
опрос	Низкий	Затрудняется в определении понятия «Археология». Дает 1-2 названия археологических памятников Урала без привязки к периоду и его истории. Называет 1-2 памятника г. Челябинска.
	Средний	Умеет объяснить что такое археология Называет основные периоды развития Урала, но затрудняется привести примеры. Может назвать некоторые археологические памятники Урала. Называет 1-2 исторических памятника Г. Челябинска
	Высокий	Умеет объяснить что такое археология и каково ее место в системе естественнонаучных дисциплин. Называет основные периоды развития Урала и обосновывает это на конкретных примерах. Знает основные археологические памятники южного Урала. Знает исторические памятники города Челябинска

4.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
презентация	Низкий	Представлены только текстовые материалы без иллюстраций. Затрудняется в ответах на вопросы по выбранной теме.
	Средний	Слабые навыки по созданию презентации. Вырван отдельный материал, охватывающий широкий спектр вопросов. Сопровождение презентации и ответы на вопросы отражают средний уровень знаний.
	Высокий	Владеет техническими навыками создания качественной презентации. Материал представлен в логической последовательности. Речевое сопровождение презентации отражает владение специальными терминами, фактическим материалом. Материал представлен командой обучающихся, имеет место исследовательская деятельность

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы аттестации	Опрос по разделу «Археология Южного Урала» Презентация по выбранной теме (в рамках учебного плана)
2	Оценочные материалы	Требования к презентации. Вопросы к итоговому занятию
3	Методические материалы	<b>Методические материалы</b> Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. При реализации данной программы отдаётся предпочтение методам индивидуальной и коллективной творческой деятельности, в т.ч. числе игровым. Методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание, упражнение, стимулирование, мотивация и др.) осуществляются через индивидуальную практическую социально-значимую деятельность. Форма организации образовательного процесса - индивидуально-групповая. При реализации данной программы отдаётся предпочтение методам индивидуальной и коллективной творческой деятельности, в т.ч. игровым. Методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание, упражнение, стимулирование, мотивация и др.) осуществляются через индивидуальную практическую социально-значимую деятельность. Форма организации образовательного процесса - индивидуально-групповая обоснована содержанием и профилем деятельности учащихся.

## 5.2. Список литературы для педагога

1. Банникова И. Ю. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей. / И. Ю. Банникова, С. В. Марков // Исследовательская работа школьников. 2003, №3. С. 8 – 17.
2. Мандрыка П. Е. Методические рекомендации для руководителей археологических объединений. / П.Е. Мандрыка, А.П. Бородовский, Е.Л. Бородовская. - Красноярск, 1993.
3. Марков С.В. Клуб юных археологов «Муравей». / С.В. Марков. - Челябинск, 2003.
4. Марков С. В. Юные археологи клуба «Формика» вчера, сегодня и не только. / С.В. Марков // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. издание в 6 т. / под общ. ред. А.Ф.Аменда. – Челябинск: издание Чел. гос. пед. ун-та, 2011. –Т.2. «Наша новая школа» - образование для всех и для каждого. С. 577-615.
5. Марков С.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности (на пример краеведения и археологии): методические рекомендации / С. В. Марков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 76 с.
6. Марков С. В., Непомнящая А. В., Непомнящая О. В. Из истории Уральских археологических школьных конференций (1988–2020 гг.). //Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы межрегиональной с международным участием научно-практической конференции 26 марта 2020 года / Отв. ред. Н. Е. Самсонова. С. И. Махов, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков. Научный редактор: А. А. Соколова. В 2 частях. Часть II. СПб.: ЛОИРО 2020.
7. Педагогическая археология. Из опыта работы школьных археологических объединений Челябинской области. Челябинск. 2001.
8. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 2. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2008.
9. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 3. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2010.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование. 1998.

## Список литературы для учащихся

1. Антипин Н.А., Самигулов Г.Х. (сост.) Южный Урал: от колесниц до мирного атома. Популярное издание. — Челябинск: Правительство Челябинской области, 2017. — 155 с.
2. Археология СССР. Серия в 20 томах. Российская академия наук. Издательство «Наука». Москва. 1981-2003.
3. Археологическая экспедиция Якты-Куль – Кусимово «Северные амурь»: научные исследования и школьные лекторий. / Ответственные редакторы и составители Псянчин А.В. и Савельев Н.С. – Уфа, Информреклама, 2020. - 44 с. (ISBN 978-5-91608-196-1)

4. Боталов, С. Г. Эпоха Великого переселения народов и раннее Средневековье Южного Урала (II–VIII века) / С. Г. Боталов // История Южного Урала : в 8 т. Т. 4. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 384 с.
5. Боталов, С. Г. У истоков южноуральских народов. Южный Урал в эпоху Золотой Орды (IX — начало XV века) / С. Г. Боталов и др. // История Южного Урала : в 8 т. Т. 5. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 424 с.
6. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. – М.: «Прогресс», 1990.
7. Виноградов, Н. Б. Горизонты далекого прошлого. 13 путешествий по Южному Зауралью /Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2020. — 280 с.
8. Виноградов, Н.Б. Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов) / Н.Б. Виноградов, З.А. Валиахметова. – Челябинск: АБРИС, 2018. – 158 с.
9. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. /Н. Б. Виноградов. – - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.
10. Виноградов, Н.Б. Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье [Электронное издание]: учебное пособие / науч. ред. А.В. Епимахов. — /Н. Б. Виноградов. - Челябинск: АБРИС, 2015.
11. Древняя история Южного Зауралья. Том I. Каменный век. Эпоха бронзы. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
12. Древняя история Южного Зауралья. Том II. Ранний железный век и средневековье. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
13. Виноградов, Н. Б. Горизонты далекого прошлого. 13 путешествий по Южному Зауралью /Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2020. — 280 с.
14. Виноградов, Н.Б. Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов) / Н.Б. Виноградов, З.А. Валиахметова. – Челябинск: АБРИС, 2018. – 158 с.
15. Мосин, В. С. Южный Урал в каменном веке / В. С. Мосин // История Южного Урала: в 8 т. Т. 1. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 408 с.
16. Самигулов, Г. Х. Южное Зауралье (первая треть XV — конец XIX века) / Г. Х. Самигулов, Д. Н. Маслюженко, М. В. Моисеев // История Южного Урала : в 8 т. Т. 6. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 432 с.
17. Челябинск неизвестный: Краеведческий сборник. Вып. 1-8, – Челябинск: ЦИКН, с 1996...
18. Челябинск. История моего города. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999.
19. Челябинск : энциклопедия / [ред.-изд. совет: Е. А. Елисеев (пред.) и др. ; сост. В. С. Боже, В. А. Черноземцев]. — Испр. и доп. изд. — Челябинск : Камен. пояс, 2001. — 1119 с. : ил., карты, пл., портр.
20. Челябинская область : энциклопедия / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. — [Пилот. вып.]. — Челябинск : Камен. пояс, 2003–2007.

### Список электронных ресурсов для учащихся

1. [www.archaeology.ru/](http://www.archaeology.ru/) АРХЕОЛОГИ.РУ
2. [ural.ru/spec/ency/](http://ural.ru/spec/ency/) - Уральская энциклопедия.
3. [book-chel.ru/index.html](http://book-chel.ru/index.html) - Челябинская энциклопедия.
4. <http://www.nashural.ru/UrBibl/Arheologiya.htm> - В этом разделе "Уральской библиотеки" - наиболее интересные статьи об уральской археологии.
5. <http://vm.kemsu.ru/> Первобытное искусство.
6. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> Компьютер на уроках истории, обществознания и права.
7. <http://www.hermitagemuseum.org> Государственный Эрмитаж.
8. <http://www.chelmuseum.ru>. Сайт Челябинского областного краеведческого музея.
9. [uic.bashedu.ru/encycl/oglav.htm](http://uic.bashedu.ru/encycl/oglav.htm) - Башкирская энциклопедия
10. [www.mojgorod.ru/cheljab\\_obl/](http://www.mojgorod.ru/cheljab_obl/) Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой город" (Челябинская область).
11. <http://www.chelib.uu.ru/> Централизованная библиотечная система г. Челябинска
12. <http://unbi.uu.ru/> Челябинская областная юношеская библиотека.
13. <http://chodb.uu.ru/> Челябинская областная детская библиотека им. В. В. Маяковского.
14. <http://3darchaeology.3dn.ru/> "Археология 3D"
15. <http://www.kurgangen.org/> История Зауралья.
16. <http://www.kraeved74.ru/> Сайт "Краеведение Челябинской области".
17. <http://chelhistory.ru/> Сайт Центра историко-культурного наследия г. Челябинска.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
II. Технические средства обучения		
1.	Экран настенный	1
2.	Мультимедиа проектор	1
3.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
5.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	2
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	1
2.	Антивирусная программа	1
3.	Программа-архиватор	1
4.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	
IV. Мебель		
1.	Стол	6
2.	Компьютерный стол	2
3.	Стулья	6
4.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5.	Шкафы для хранения оборудования	3
V. Модели (макеты)		
VI. Натуральные объекты		
1.	Экспонаты археологического музея ДПШ	2500
VII. Дидактические материалы		
1.	Раздаточный материал (распечатки памяток, алгоритмов,)	25 комплектов
2.	Библиотечка литературы по археологии, краеведению, истории, этнографии, палеонтологии, ВИД.	1050



Карта наблюдений  
На основе предполагаемых результатов освоения программы  
«Познавательная археология»

№ п/п	Ф.И.О.	Метапредметные результаты освоения программы			
		развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;	развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.	Развиты навыки планирования своей работы	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.
1					
2					

+1 – владеют в совершенстве 0 – средний уровень -1 – не владеют

Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная археология»
краткое название ДООП/модуля	«Познавательная археология»
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Программа направлена на получение учащимися знаний в области истории и археологии Южного Урала, Челябинской области, Челябинска за рамками школьных образовательных программ. Занятия ведутся в игровой форме. Программа предусматривает обучение начальным навыкам исследовательской деятельности. Программа содержит элементы профориентационной работы, знакомит обучающихся с профессиями, связанными с историей и археологией: историк, археолог, исследователь, педагог, музейный работник.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p><b>1. Вводное занятие</b></p> <p>1.1. Знакомство с содержанием Программы. 1.2. Мой Дворец (музей). ОТ и ТБ. 1.3. Археологический музей ДПШ</p> <p><b>2. Введение в археологию</b></p> <p>2.1. Место археологии среди наук. 2.2. Археологическая периодизация</p> <p><b>3. Археология Южного Урала</b></p> <p>3.1. Природа Южного Урала. 3.2. Палеолит Урала. 3.3. Мезолит Урала. 3.4. Неолитический период истории Южного Урала. 3.5. Бронзовый век Южного Урала. 3.6. Ранний железный век 3.7. Средневековье</p> <p><b>4. «Археологические и исторические памятники Челябинской области»</b></p> <p>4.1. Игнатьевская пещера 4.2. Пещерный комплекс Сикияз –Тамак 4.3. Озеро Тургояк 4.4. Остров Святой Веры 4.5. Мегалиты острова Веры 4.6. Аркаим 4.7. Ильменский заповедник 4.8. Мавзолей Кесене 4.9. Исторические памятники Челябинска 4.10. Итоговое занятие</p>

ключевые слова для поиска программы	археология, Южный Урал
цель и задачи	<p><i>Цель Программы:</i> Пробудить интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества в целом и родного края в частности</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;</li> <li>- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление знаний по археологии, истории Южного Урала, истории материальной и духовной культуры первобытных народов.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности;</li> <li>- воспитание личностных качеств, необходимых исследователю: целеустремленность, любознательность, аккуратность, критичность и т.п.</li> </ul>
результат	<p>Предполагаемые результаты освоения программы.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;</li> <li>- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублены знания по археологии, истории Южного Урала, истории материальной и духовной культуры первобытных народов, а также по отдельным разделам научных</li> </ul>

	<p>дисциплин, необходимых для выполнения исследовательского проекта.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развита мотивация к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности;</li> <li>- воспитаны личностные качества, необходимые исследователю: целеустремленность, любознательность, аккуратность, критичность и т.п.</li> </ul>
материальная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебное помещение.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение.</li> <li>- Информационное обеспечение.</li> </ul>
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	6,5-9 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	68/2