

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДПШ»

Ю.В. Смирнова

Приказ № 222 от 13.05.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЧеМодАН и Ко»**

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации Программы: 2 год

Год разработки Программы: 2022

Авторы-составители:

Рамазанова Эльвира Радиковна,
педагог дополнительного образования

Ридель Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко»	11
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» (1 год обучения)	11
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко»	12
2.3 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» (2 год обучения)	22
2.4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» (2 год обучения)	23
Раздел 2. Воспитательная деятельность	30
3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	30
3.2 Формы и методы воспитания	31
3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов	33
3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «ЧеМодАН и Ко»	33
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы	35
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко»	38
5.1 Методические материалы	38
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	40
Список используемых источников	41
Приложение 1	44
Приложение 2	45
Приложение 3	51

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧеМодАН и Ко» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и локального уровня.

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

13. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

14. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

15. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы

Современные преобразования системы образования в целом, и дополнительного образования в частности, требуют новых подходов, реализация которых влечет за собой серьезные изменения в организации образовательного процесса. Согласно федеральным документам, целями развития системы дополнительного образования детей, актуальным является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой, высоконравственной и социально ответственной личности. «Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года», среди задач выделяет: обновление содержания и технологий обучения при реализации ДООП; формирование единого образовательного пространства, вовлечение обучающихся в мероприятия ранней профориентации.

Актуальность Программы определяется стратегическими задачами развития современного общества и потребности государства в социально активной личности с высоким уровнем развития гражданской ответственности.

В соответствии с этим современному подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять жизненную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

Решению этих задач способствует включение обучающихся в процесс организации и проведения мероприятий Календаря городских образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска. Разработка данной Программы обусловлена социальным заказом Администрации города и Комитета по делам образования города Челябинска.

Воспитательный потенциал Программы заключается в освещении вопросов формирования гуманистической направленности личности, развития у детей учебно-познавательных интересов, уважительного отношения к истории своей страны, любви к труду и способности претворять свои планы в жизнь.

В содержание Программы включена тема «Мой Дворец», которая предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В течение года обучающиеся могут принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца и города (приложение 3).

Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительные особенности Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧеМодАН и Ко» (Челябинский Молодёжный Актив Неугомонных) является модифицированной. При ее разработке изучен и учитывался следующий педагогический опыт:

- педагогические идеи и опыт формирования воспитательной системы школы (общечеловеческие ценности) Карачковской В.А.;
- педагогические идеи и концепция педагогической поддержки Газмана О.С.;
- программа «Тренинг личностного роста» (Прутченков А.С., II Всероссийский гражданский форум в ВДЦ «Орлёнок»);
- социально-образовательный проект «Гражданин» Пахомова В.П.;
- теория о ценности счастливого взаимодействия между людьми Тетерского С.В.

Содержание и технологии обучения направлены на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций, формирование компетенций, необходимых современному подростку.

Эффективность реализации Программы обусловлена включением обучающихся в *социальную практику в условиях разнонаправленной деятельности* детского разновозрастного коллектива.

Наиболее эффективной, на наш взгляд, является использование такой формы комфортного неформального общения, как КЛУБ. Важным при этом является авторская версия аббревиатуры слова.

Креативность – способность к творчеству, умение высказывать необычные идеи и находить нестандартные решения.

Любознательность – недифференцированная направленность на приобретение новых знаний.

Увлечение – повышение статуса собственных увлечений через возможность их совершенствования и трансляции другим посредством различных форм наставничества.

Благовоспитанность – благонравность, хорошие манеры, умение себя держать, умение себя вести.

Для педагогов-наставников содержание Программы является своеобразным *педагогическим кейсом*, в котором аккумулируются новые идеи, нестандартные ситуации, технологические приемы и т.п.

Собственный опыт авторов Программы, прошедших путь от наставляемого к наставнику детей и педагогов доказывает правомерность и эффективность использования технологии наставничества для организации деятельности в разновозрастном коллективе.

Еще одним преимуществом Программы является блочная система ее построения. Это позволяет педагогу варьировать тематическое содержание занятий в зависимости от условий образовательной среды, степени освоения материала и востребованности материала обучающимися в период подготовки мероприятия.

После освоения данной Программы обучающиеся, получив навыки работы в команде, планирования и организации различных мероприятий, продолжают обучение по выбору по программам социально-гуманитарной направленности (вожатское мастерство, медиаграмотность), занимаются волонтерской работой, выполняют роль наставников в объединении «ЧеМодАН» для младшей возрастной группы.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10-17 лет.

Обучающиеся среднего возраста начинают осознавать свой внутренний мир как очень важное, радостное и волнующее событие, однако, которое так же вызывает много беспокойных волнений. В старшем возрасте учащиеся начинают

сознавать свою уникальность, несходство с другими детьми, и возможное чувство одиночества. Эти противоречия вызывают сильную потребность в общении и в то же время увеличение его избирательности, требования к личному пространству.

Младший, средний школьный возраст от 10-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка.

Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: самореализация обучающихся через включение их в социально значимую деятельность.

Задачи Программы:

Личностные:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности в процессе общественно-значимой деятельности.

Метапредметные:

- овладение обучающимися приемами анализа и обобщения информации;
- развитие умений планирования и анализа результатов своей деятельности;
- развитие навыков эффективной коммуникации;
- развитие умений работы в команде.

Образовательные (предметные):

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- знакомство обучающихся с основными моделями наставничества;
- формирование навыков организации коллективного творческого дела;
- обучение основам проектной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирована мотивация на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- проявление активной жизненной позиции и гражданской ответственности в процессе общественно-значимой деятельности.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности в изменяющейся ситуации;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Образовательные (предметные):

- сформирована система знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;

- ознакомлены с основными моделями наставничества;

- сформированы навыки организации коллективного творческого дела;

- сформированы основы проектной деятельности.

Объем программы: 296 часов.

Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, деловая игра, мастер-класс, практическое занятие, практико-ориентированная деятельность, коллективно-творческое дело.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 академических часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ЧЕМОДАН И КО»**

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» (1 год обучения)

предмет: лидерские технологии

Тема	Количество часов			Формы аттестации
	теория	практика	всего	
Блок №1. Чаепитие по Делу	12	8	20	
1.1 Введение в программу. Мой Дворец. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	4	
1.2 Коллективно-творческое дело. Блиц-технологии	2	2	4	
1.3 Как правильно организовать общение	2	0	2	
1.4 Что такое брендинг и СО – технологии	2	2	4	
1.5 Всё о социальных нормах	1	1	2	
1.6 Рефлексивные техники, методы и приемы. Самоанализ	2	2	4	
Блок №2. Единение для Дела	5	11	16	
2.1 Роль лидерства в коллективе: лидер и команда	2	2	4	
2.2 Определение лидерской позиции «Кто Я?»	1	3	4	
2.3 Командообразование	1	3	4	
2.4 Ценности, которые ты выбираешь	1	3	4	
Блок №3. Мастерская: от увлечения к профессии	2	14	16	
3.1 Мастерская лидера	2	6	8	
3.2 Детские авторские мастер-классы (далее – ДАМК). Текущий контроль	0	8	8	ДАМК
Блок №4.	6	14	20	
4.1 Общественно- полезная деятельность				
4.2 Социальное проектирование	6	0	6	
4.3 Проект на год	0	6	6	
4.4 Волонтерская деятельность	0	8	8	
Блок №5. Дети-детям	10	26	36	
5.1 ШОУ-технологии	4	4	8	
5.2 Особенности работы ведущих массовых мероприятий	2	2	4	
5.3 Подготовка, организация и проведение игровых программ	0	8	8	
5.4 Обучение настольным национальным играм	4	4	8	
5.5 Мастер-классы «#РФчерезИГРУ!». Текущий контроль	0	8	8	ДАМК

Блок №6. Академия наук	10	10	20	
6.1 Технология «Информационное зеркало». Тайм-менеджмент	2	2	4	
6.2 Технология «Равный – равному»	4	4	8	
6.3 Риторика. Ораторское мастерство	2	2	4	
6.4 Игровые технологии	2	2	4	
Блок №7. Наставничество	0	20	20	
7.1 Авторские взрослые мастер-классы, встречи «ЖЗЛ»	0	6	6	
7.2 Каждое дело – ответственно и творчески	0	8	8	
7.3 Мой выбор	0	2	2	
7.4 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	0	4	4	Проект
ИТОГО	45	103	148	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко»

Блок № 1. Чаепитие по Делу (20 ч.)

Тема 1.1 Введение в программу. Мой Дворец. Инструктаж по технике безопасности (4 часа).

Теория (3 часа). Планирование, основные принципы планирования. Похитители времени. Дорожная карта. Методика работы над созданием Дорожной карты. Оформление Дорожной карты. Знакомство с основными блоками программы. Примерное распределение тем занятий на Дорожной карте по технологии «Информационное зеркало». Обсуждение и наполнение содержанием блоков программы. Голосование за выбор тем. Беседа о Дворце и его традициях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час). Оформление Дорожной карты (приложение 5). Посещение музея истории Дворца.

Тема 1.2 Коллективное творческое дело. Блиц-технологии (4 часа).

Теория (2 часа). Механизм разработки КТД. Разбор видов КТД можно делать в рабочих группах, выявляя качества каждой из них. Определение темы дела; формирование рабочих групп; ответов на вопросы: Что? Для кого? Где? Когда? Как это будет происходить? Понятие акции и флэш-моба. Анализ предложенных тем и

обоснованный выбор. Сравнительная характеристика технологий. Образовательный аспект акции и флэш-моба. Анализ и выбор темы. Организация события

КТД - коллективное творческое дело рассматривается в контексте педагогики общей заботы («коммунарской» педагогики), где КТД – жёсткая организационная форма, основанная на общественно-полезной, социально ориентированной деятельности, на пользу, радость людям.

Блиц-технологии – краткосрочные события сильного эмоционального или содержательного воздействия. Например, акции и флэш – мобы.

Практика (2 часа). Выбор одного рабочего варианта, обоснование, голосование. Создание плана практической реализации в рамках деятельности коллектива. Создание Интеллект-карты «КТД» (особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части).

Тема 1.3 Как правильно организовать общение (2 часа).

Теория (2 часа). Демонстрация средств общения (интонации, жесты, контекст общения и т.д.). Интегрирование полученных навыков вербального и невербального взаимодействия с использованием арт-терапевтического метода. Упражнение «Испорченный телевизор». Упражнения «Дистанция общения», «Перебежчики и охранники», «Поиск предметов». Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?». Принципы эффективного общения. Демонстрация искажения информации при её передаче от человека к человеку. Обратные связи в общении и навыки эффективного слушания. Упражнение «Испорченный телефон». Упражнение «Рисование по инструкции». Анкета «Умеете ли вы слушать». Упражнение «Слушание в разных позах».

Общение и культура. Отличительные черты культурного человека. Камерное общение. Особенности общения страны, региона, социума, семьи.

Тема 1.4 Что такое брендинг и СО – технологии (4 часа).

Теория (2 часа). Брендинг – это наши что, как и почему. Стратегия брендинга. Ключевые ценности коллектива. Смысл существования коллектива. Уникальность коллектива, деятельности, продукта деятельности. Целевая аудитория деятельности. Ценности и визуальная идентичность. Слоган. Реклама. Эссе. Айдентика, визуальная составляющая бренда: логотип, атрибутика, цвет, стиль. Понятие социального партнёрства. Разно уровневое партнёрство. Внутреннее партнёрство. Внешнее партнёрство: спонсорское, взаимовыгодное, сетевое партнёрство. Понятие сетевых узлов в партнёрстве. Анализ схемы взаимодействия ОУ.

Брендинг – это совместная творческая работа по созданию и широкомасштабному (использующему разнообразные виды, средства, формы и методы рекламы) внедрению в сознание окружающих персонализированного бренд-имиджа - образа коллектива.

СО – опыт партнёрских взаимоотношений с организациями разного характера, привлекаемых для взаимовыгодного сотрудничества.

Практика (2 часа). Разработка визуального компонента и фирменного стиля коллектива (направленность и убеждения). Разработка схемы сетевого взаимодействия коллективов Центра социального образования.

Тема 1.5 Всё о социальных нормах (2 часа).

Теория (1 час). Признаки социальных норм: являются общими правилами для членов общества; не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени; направлены на регулирование общественных отношений; возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей; возникают в процессе исторического развития; их содержание соответствует типу культуры и характеру социальной организации общества.

Социальные нормы – общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Практика (1 час). Дискуссия «Общество и культура». Отличительные черты культурного человека.

Тема 1.6 Рефлексивные техники, методы и приемы. Самоанализ (4 часа).

Теория (2 часа). Предметность самоанализа и рефлексии: настроение и эмоциональное состояние, деятельность, содержание процессов и явлений. Этапы проведения самоанализа. Формы организации самоанализа. Алгоритм рефлексивной оценки. Понятия «самоанализ», «рефлексия»: общее и особенное. Причинно-следственные связи как предмет самоанализа и рефлексивной оценки. Актуальные знания, умения, навыки и рефлексивные установки личности для и во взаимодействии с информационной средой.

Практика (2 часа). Деловая игра «Плюс-Минус-Интересно» (методика Эдварда де Боно).

Блок № 2. Единение для Дела

Тема 2.1 Роль лидерства в коллективе: лидер и команда (4 часа).

Теория (2 часа). Игры на «глубокое» знакомство. Беседа на тему « Кто такой лидер?». Тесты «Имеете ли вы организаторские способности?», «Умеете ли вы выполнять указания?». Организаторская этика – что это такое? Определение личностных лидерских качеств. Соотношение роли индивидуальности (Я), команды (МЫ), социума и детского окружения (ОНИ). Создание логотипа лидерства.

Формирование интереса и мотивации к работе в команде коллектива. На занятии используются игровые и тренинговые формы работы.

Практика (2 часа). Тропа доверия Создание Интеллект-карты «Тропа доверия» и плана подготовки события, легенды коллектива, маршрута и заданий тропы.

Тема 2.2 Определение лидерской позиции «Кто Я?» (4 часа).

Теория (1 час). Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Ключевые лидерские качества, навыки и компетенции. Ступени становления лидеров. Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.

Практика (3 часа). Определение собственного предназначения в лидерском движении и коллективе (дискуссия). Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей. Цели деятельности. Тренинг постановки целей.

Тема 2.3 Командообразование (4 часа).

Теория (1 час). Подготовка и проведение события, разработанного ранее командой коллектива.

Практика (3 часа). Проведение «Квест по станциям». Анализ события. Рефлексия. Варианты использования технологии в новом коллективе.

Тема 2.4 Ценности, которые ты выбираешь (4 часа).

Теория (1 час). Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Государство и гражданское общество. Гражданственность и патриотизм. Возможности, направления, формы и способы реализации гражданской и социальной активности детей и молодежи. Понятие «культурный код нации». Культурный код России. Русский мир. Национальная идея. Традиционные российские ценности.

Практика (3 часа). Определение ценностного ряда. Сравнительный анализ ценностного ряда в различные временные периоды. Сравнительный анализ ценностного ряда различных социальных и культурных групп. Ценности взрослых и детей. Ценности, которые рядом.

Блок № 3. Мастерская: от увлечения к профессии

Тема 3.1 Мастерская лидера (8 часов).

Теория (2 часа). Определение и понятие слово «мастер», «мастер-класс», «мастерская», «лидер». Методика проведения мастер-классов. Мастер-класс, особенности образовательной формы.

Практика (6 часов). Разработка плана и содержания собственного мастер-класса.

Тема 3.2 Детские авторские мастер-классы. Текущий контроль (8 часов).

Практика (8 часов). Проведение мастер-классов. Рефлексия. Авторы мастер-классов заявляются на проведение в сентябре. В течение периода подготовки проходят консультации, решаются организационные вопросы. По необходимости возможно определение наставника для автора мастер-классов. Текущий контроль.

Блок № 4. Общественно полезная деятельность

Тема 4.1 Социальное проектирование (6 часов).

Теория (6 часов). Методика социального проектирования В.П. Пахомова «Гражданин». Знакомство с методикой 8 шагов. Распределение по тематическим группам: 1 группа «Портфолио проекта»; 2 группа «Актуальность и значимость»; 3 группа «Сбор и анализ информации»; 4 группа «Реализация проекта»; 5 группа «Результаты реализации проекта». Анализ проектов, реализованных ранее в коллективе.

Проектирование - специально организованная педагогом и самостоятельно выполняемая учащимися программа действий, в основе которой лежит актуальная для общества и лично значимая для ученика проблема, решение которой направлено на позитивное изменение социальной ситуации посредством взаимодействия учащихся со структурами власти, общественными организациями и другими социальными партнёрами.

Тема 4.2 Проект на год (6 часов).

Практика (6 часов). Выбор темы проектов года с помощью игр «Ящик предложений» и «Ромашка».

Тема 4.3 Волонтерская деятельность (8 часов).

Практика (8 часов). Оформление электронных волонтерских книжек через платформу Dobro.ru. Заключение договоров. Оформление деловых писем. Организация непосредственной практической деятельности. Рефлексия.

Блок № 5. Дети-детям

Тема 5.1 ШОУ-технологии (8 часов).

Теория (4 часа). Понятие шоу-технологий. Характеристика технологий. Образовательный аспект детского шоу. ШОУ-технологии – игровые мероприятия, обязательными признаками которых являются деление аудитории на выступающих и зрителей, соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

Практика (4 часа). Участие в игровых мероприятиях от студентов ЧГИК.

Тема 5.2 Особенности работы ведущих массовых праздников (4 часа).

Теория (2 часа). Ведущий. Особенности массового праздника.

Практика (2 часа). Работа с речевым аппаратом. Прочтение сценариев прошлого года.

Тема 5.3 Подготовка, организация и проведение игровых программ (8 часов).

Практика (8 часов). Организация праздника: планирование, программирование, риски. Организация и проведение массового уличного события. Распределение обязанностей. Создание сценария. Организационный период. Репетиционный период. Организация и проведение игровых площадок.

Тема 5.4 Обучение настольным национальным играм (8 часов).

Теория (4 часа). История создания, развития и сохранения культуры настольных национальных игр. История создания игр. Технология и процесс изготовления игр. Сходство и различия игровой культуры народов РФ.

Практика (4 часа). Создание и изготовление настольной игры «Шуудон». Практическое обучение настольным национальным играм.

Тема 5.5 Мастер-классы «#РФчерезИГРУ!». Текущий контроль (8 часов).

Практика (8 часов). Подготовка тренерского состава (мастеров) для проведения мастер-классов и игровых программ. Проведение мастер-классов в

рамках реализации программного содержания и волонтерской деятельности. Текущий контроль. На консультационных часах педагог корректирует предложенную обучающимся или группой обучающихся деятельность на занятии. В данной работе так же важно не превратить «ученика-педагога» в транслятора информации, не бояться соглашаться с формами и содержанием занятий, которые возможно предложат обучающиеся.

Блок № 6. Академия наук

Тема 6.1 Технология «Информационное зеркало». Тайм-менеджмент (4 часа).

Теория (2 часа). Понятие технологии «Информационное зеркало». Рисуночная разминка «Достраивание композиции». Образовательный аспект визуального оформления помещения. Правила визуального оформления. Как не бояться рисовать. Информационное зеркало - опыт активного отношения к публичной графической информации. Управление временем, организация времени, тайм-менеджмент (англ. time management) — технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Практика (2 часа).

Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.

Тема 6.2 Технология «Равный – равному» (8 часов).

Теория (4 часа). Определение и особенности технологии. Условия реализации технологии: при сформированном лидерском активе; при чётком педагогическом контроле деятельности; при обязательном присутствии педагога на занятиях; при возможности коррекции деятельности обучающихся.

Технология «Равный – равному» оценивается как социально-педагогическое явление. Поэтому она рассматривается в нескольких аспектах. Прежде всего, это социальный подход, (политика) формирование у молодого человека идеала через

получение знаний, привычек, умений, психологических качеств и установок на социальное ответственное поведение.

Практика (4 часа). Анализ и возможная корректировка деятельности коллектива с учётом полученных теоретических знаний.

Тема 6.3 Риторика. Ораторское мастерство (4 часа).

Теория (2 часа). Определение понятий речь, общение, артикуляционный аппарат. Анализ певческого и разговорного артикуляционного аппарата; певческого и разговорного дыхания. Как правильно организовать общение. Речь. Артикуляционный аппарат. Дыхание. Работа по раскрепощению артикуляционного аппарата. Формы общения. Подготовка к практическим занятиям, применение практического опыта в урочной деятельности. Организация и проведения ораторских поединков. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Практика (2 часа). Фонопедический метод развития голоса В. Емельянова. Упражнения по системе В. Емельянова. Упражнение «Карандаши». Изучение приёмов «утрированной» артикуляции. Тренировки дыхания, задержки дыхания. Пробная декламация, разно жанровая декламация. Формы индивидуальной и коллективной речи. Игры «Циферблат», «Совместный счёт», «Факты о нас». Практическая работа по подготовке публичного выступления.

Тема 6.4 Игровые технологии (4 часа).

Теория (2 часа). История игр. Организация и проведение игровых площадок. Виды игр: на знакомство, настройщики, на выявление лидеров, на установление контакта и сплочение, с залом, кричалки, интеллектуальные, настольные, сюжетно-ролевые, на доверие. Игровые технологии и деятельность. Как организовать игру. Роль игры в коллективе.

Практика (2 часа). Презентация сборника игр. Правила работы и внешнего вида аниматора.

Блок № 7. Наставничество

Тема 7.1 Авторские мастер-классы, встречи «ЖЗЛ» (6 часов).

Практика (6 часов). Проведение мастер-классов и встреч.

После проведения мастер-класса или встречи устанавливаются партнёрские связи с участниками и по возможности организуется профессиональное наставничество взрослого над обучающимся, чьи интересы, увлечения или профессиональный выбор пересекаются.

Тема 7.2 Каждое дело – ответственно и творчески (8 часов).

Практика (8 часов). Содержание блока разработано в соответствии с формой и тематикой мероприятий городского Календаря образовательных событий (приложение 5). Консультации, обучающие семинары, организационные встречи проводятся как со всей группой (командой), которая участвует в подготовке мероприятия, так и индивидуально, очно или в онлайн формате. В организационных мероприятиях принимают участие «Чемодановцы», школьники города (участники мероприятий), педагоги-наставники. На встречах подробно комментируются Положения, даются рекомендации по подготовке участников.

Тема 7.3 Мой выбор (2 часа).

Практика (2 часа). Интерактивная игра «Знакомство с профессией» с представителем ЮУРГГПУ (тьютор).

Тема 7.4 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (4 часа).

Практика (4 часа). Промежуточная аттестация проходит в форме индивидуальной или групповой деловой защиты проекта. В качестве проекта также может быть представлена презентация технологической карты авторского мастер-класса, разработка и сценарий проведения игровой программы.

2.3 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» (2 год обучения)

предмет: лидерские технологии

Тема	Количество часов			Формы аттестации
	теория	практика	всего	
Блок №1. Мой путь в профессию	8	10	18	
1.1 Мир современных профессий	4	4	4	
1.2 Мой выбор профессии	2	2	4	
1.3 В чем успех команды?	2	4	6	
Блок №2 Игра – дело серьезное	6	12	18	
2.1 Виды игр: подвижные и дворовые игры	2	4	6	
2.2 Виды игр: спортивные, интеллектуальные игры	2	4	6	
2.3 Виды игр: сюжетно-ролевые игры; игры на доверие	2	4	6	
Блок №3. Игровые технологии	12	18	30	
3.1 Информационное зеркало	4	6	10	
3.2 СО-технологии	4	4	8	
3.3 Технология «Равный – равному». Текущий контроль (ДАМК)	4	8	12	ДАМК
Блок №4. Технология социального проектирования	7	37	44	
4.1 Проект «Гражданин»	2		2	
4.2 Структура работы над проектом: подготовка учащихся к работе над проектом. Выбор проблемы	1	1	2	
4.3 Структура работы над проектом: сбор и анализ информации (исследование проблемы)		6	6	
4.4 Структура работы над проектом: разработка собственного варианта решения проблемы		2	2	
4.5 Структура работы над проектом: реализация плана действий	2	18	20	
4.6 Структура работы над проектом: составление портфолио	2	4	6	
4.7 Структура работы над проектом: презентация		4	4	

4.8 Структура работы над проектом: рефлексия		2	2	
Блок №5. Я горжусь – я Россиянин! (народные игры)	10	20	30	
5.1 История возникновения национальных игр	2		2	
5.2 Национальные настольные игры России	6	6	12	
5.3 Современные игры		4	4	
5.4 Дидактическое обеспечение настольных игр	2	6	8	
5.5 Мастер-класс «#RFчерезИГРУ – страна в твоих руках!»		4	4	
Блок №6. Информационно-медийное сопровождение деятельности	6	2	8	
6.1 Информационное зеркало (визуальное сопровождение события)	2		2	
6.2 Подготовка информационных материалов о событии. Фото-, видеосопровождение	2		2	
6.3 Формирование информационного контента в социальных сетях	2	2	4	проект
ИТОГО	49	99	148	

2.4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» (2 год обучения)

Блок № 1. «Мой путь в профессию»

Тема 1.1. «Мир современных профессий».

Содержание: Понятия «профессия», «специальность», «специалист», «квалификация». Современный рынок труда: тенденции развития и риски. Атлас профессий XXI века. Актуальные универсальные профессиональные способности и навыки.

Тема 1.2. «Мой выбор профессии».

Содержание: Профорientационное тестирование

Тема 1.3. «В чем успех команды?».

Содержание: Цель команды. Потенциал команды. Факторы создания команды.

Блок № 2. «Игра – дело серьезно».

Тема 2.1. «Виды игр: подвижные и дворовые игры».

Содержание: Особенности организации игр. Организация участников игры. Знакомство с правилами. Меры безопасности при проведении подвижных игр.

Тема 2.2. «Виды игр: спортивные, интеллектуальные игры».

Содержание: Знакомство с правилами. Подготовка инвентаря и оборудования. Меры безопасности при проведении спортивных игр.

Тема 2.3. «Виды игр: сюжетно-ролевые игры; игры на доверие».

Содержание: Знакомство с правилами. Подготовка инвентаря и оборудования.

Блок №3. «Игровые технологии».

Тема 3.1. «Информационное зеркало».

Информационное зеркало – опыт активного отношения к публичной графической информации. Информационное содержание в школах на данный момент часто ассоциируется с профессиональным оформлением. Это, конечно же, красиво и грамотно, но в таком случае, мы не учитываем воспитательной потенциал творческой деятельности учащихся, образовательный аспект данной технологии, лишаем школу индивидуальности и детского взгляда на происходящие события. Детский примитивизм в оформлении несколько не обедняет информацию, но, в тоже время, обнажает основное содержание.

Содержание: Понятие информационного зеркала. Анализ предложенных и обоснованный выбор. Характеристика технологии. Образовательный аспект визуального оформления ОУ. Правила визуального оформления. Как не бояться рисовать. Анализ и выбор территории для оформления. Организация визуального экспресс-оформления. Распределение обязанностей. Зачетное проведение события в образовательном учреждении.

Тема 3.2. «СО – технологии».

СО – опыт партнёрских взаимоотношений с организациями разного характера, привлекаемых для взаимовыгодного сотрудничества.

Содержание: Понятие социального партнёрства. Разно уровневое партнёрство. Внутреннее партнёрство. Внешнее партнёрство: спонсорское, взаимовыгодное, сетевое партнёрство. Понятие сетевых узлов в партнёрстве. Анализ схемы взаимодействия.

Тема 3.3. «Технология «Равный – равному». Текущий коонтроль.

Содержание: Анализ деятельности обучающихся в течение года. Анализ возможного образовательного потенциала. Формирование образовательных групп. Разработка плана и содержания занятий. Защита проекта занятий. Возможность проведения пробных занятий курса в течение второго года обучения. Равный – равному (также называется peer-to-peer education) – метод обучения, при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный учитель, а такой же ученик, уже обучившийся предмету. Такое обучение, как правило, применяется для небольших объемов знаний и происходит индивидуально или в малой группе.

Определение «Метод «равный – равному» приобрело распространение в связи с признанием эффективности результатов внедрения проектов популяризации здорового образа жизни в странах Европейского содружества и др. странах мира. Понятие «методика «равный – равному» базируется на том, что главное участие в распространении знаний принимает сама молодежь. Преимущества методики «равный – равному» состоят в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации и эффективностью влияний. Методика «равный – равному» оценивается как социально – педагогическое явление. Поэтому она рассматривается в нескольких аспектах. Прежде всего, это социальный подход, (политика) формирование у молодого человека идеала через получение знаний, привычек, умений, психологических качеств и установок на социальное ответственное поведение. Это и технология, поскольку предусматривает последовательную систему активных действий подростков с их положительными

ориентирами жизненного выбора через распространение достоверной информации и образцов собственного примера позиции лидеров.

Блок №4. «Технология социального проектирования»

Тема 4.1. «Проект «Гражданин».

Содержание: В основу теоретической базы положена методика социального проектирования В.П. Пахомова «Гражданин». Проектирование – специально организованная педагогом и самостоятельно выполняемая учащимися программа действий, в основе которой лежит актуальная для общества и лично значимая для ученика проблема, решение которой направлено на позитивное изменение социальной ситуации посредством взаимодействия учащихся со структурами власти, общественными организациями и другими социальными партнёрами. Знакомство учащихся с технологией социального проектирования.

Тема 4.2. «Структура работы над проектом: подготовка учащихся к работе над проектом. Выбор проблемы».

Содержание: Знакомство учащихся со структурой работы над проектом. Выбор учащимися актуальной проблемы для ее дальнейшего решения (методика «Ромашка»).

Тема 4.3. «Структура работы над проектом: сбор и анализ информации (исследование проблемы)».

Содержание: Изучение законодательной и нормативно-правовой базы проблемы. Социологические опросы разных групп населения. Анализ материалов СМИ. Встречи и интервью с компетентными лицами.

Тема 4.4. «Структура работы над проектом: разработка собственного варианта решения проблемы».

Содержание: Составление эффективной программы действий по решению проблемы с указанием наименования видов деятельности, сроков и ответственных лиц.

Тема 4.5. «Структура работы над проектом: реализация плана действий».

Содержание: Обращение к заинтересованным лицам, организациям, социальная переписка. Собственное участие учащихся.

Тема 4.6. «Структура работы над проектом: составление портфолио».

Содержание: Знакомство с основными требованиями к составлению портфолио. Практическая работа.

Тема 4.7. «Структура работы над проектом: презентация».

Содержание: Подготовка компьютерной презентации и устной деловой защиты проекта.

Тема 4.8. «Структура работы над проектом: рефлексия».

Содержание: Анализ и оценка приобретенного опыта учащимися в результате работы над проектом.

Блок №5. «Я горжусь – я Россиянин! (народные игры)»

Тема 5.1. «История возникновения национальных игр».

Содержание: Народные традиции и культура. Социальная сущность игр. Виды игр.

Тема 5.2. «Национальные настольные игры России».

Содержание: Структура и содержание игр: русские «бирюльки», украинские «куры», калмыцкие «нэрн шинж» (12 роговых колец) и «шатр» (шахматы), удмуртская настольная игра «пазыгыса шудон» (разбрасывание палочек), бурятская «шагай наадан» (баранья лодыжка), якутская «хабылык» (лучинка). Национальные разновидности игры в камешки: «бестас» (казахская), «бешташ» (киргизская), «нимпусянг» (эстонская), «хаамыска» (якутская).

Тема 5.3. «Современные игры».

Содержание: Виды игр. Правила игр. Современные настольные дидактические игры.

Тема 5.4. «Дидактическое обеспечение настольных игр».

Содержание: Самостоятельное изготовление карточек-инструкций с правилами национальных игр, игровых элементов.

Тема 5.5. «Мастер-класс «#RFчерезИГРУ – страна в твоих руках!».

Содержание: Организация и проведение учащимися мастер-класса по настольным национальным играм.

Блок №6. «Информационно-медийное сопровождение деятельности»

Тема 6.1. «Информационное зеркало (визуальное сопровождение события)».

Содержание: Понятие информационного зеркала. Характеристика технологии. Виды информационного зеркала: информационный стенд, «стена гласности», Приемы и техники визуального оформления события: плакатное письмо, трафаретное письмо, техника симметричного вырезывания, граффити, «фигуризация образа». Правила визуального оформления. Познавательно-воспитательный и эстетический аспект визуального оформления события. Организация визуального экспресс-оформления.

Тема 6.2. «Подготовка информационных материалов о событии. Фото-, видеосопровождение.»

Содержание: Виды информационных материалов для СМИ: пресс- и пост-релиз, бекграундер, пресс-кит, факт-лист, кейс-история, обзорная статья, авторская статья. Структура новостного материала. Правила подготовки эффективного пресс-релиза и его распространения.

Использование фото- и видео-съемки в информационном освещении событий. Новостная, репортажная и документальная фото- и видео-документалистика. Этические и правовые аспекты использования фото- и видео-съемки в информационном освещении событий.

Тема 6.3. «Формирование информационного контента в социальных сетях».

Содержание: Понятия «социальные сети», «контент», «целевая аудитория». Возможности социальных сетей по установлению личных коммуникаций и распространения информации. Принципы и правила «открытой и «закрытой» коммуникации в социальных сетях. Правила безопасной коммуникации в социальных сетях. Секреты создания эффективного информационного контента для социальной сети. Использование инфографики при подготовке

информационного контента. Правила подготовки и размещения фото- и видео-контента. Разработка информационного контента.

РАЗДЕЛ 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания являются *социализация и самоопределение детей* на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания ДООП «ЧеМодАН и Ко» являются:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «ЧеМодАН и Ко» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности;
- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания;
- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей

действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «ЧеМодАН и Ко» являются:

- получение информации о применении современных лидерских технологий, способствующих активному взаимодействию в социуме;

- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в социальных проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- участие в воспитательных мероприятиях объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «ЧеМодАН и Ко» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «ЧеМодАН и Ко» предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «ЧеМодАН и Ко»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
-------	-------------------------------	------------------	-------	--

				события
1	День рождения детского объединения «ЧеМодАН»	формирование дружеских отношений в детском коллективе, обеспечение передачи традиций и принципа преемственности поколений	10 (12) октября	https://vk.com/chemodandpsh
2	Кинопросмотры с обсуждением в рамках Всероссийского с международным участием фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе»	формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда	октябрь-ноябрь	https://vk.com/chemodandpsh
3	Проведение новогодней программы для представителей Всероссийского общества инвалидов	формирование опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи	декабрь	https://vk.com/chemodandpsh
4	Классные встречи с представителями разных профессий	формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях	январь-апрель	https://vk.com/chemodandpsh

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика направлена на изучение результативности учебного процесса, а также на усовершенствование учебной программы и методов педагогического воздействия на обучающихся.

Предметные результаты подводятся в ходе защиты проекта с использованием контрольно-измерительных материалов к Программе.

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Детский авторский мастер-класс	Достаточный	<ul style="list-style-type: none"> - не ориентируется в этапах ДАМК; - отсутствуют приемы мотивации участников ДАМК; - знает мало способов включения в деятельность участников; - нецелесообразно использует формы организации деятельности участников; - не может мобилизовать творческий потенциал участников; - наличие рефлексии и обратной связи отсутствует или на минимальном уровне.
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - представляет структуру ДАМК; - имеет базовый набор приемов мотивации участников ДАМК; - имеет базовый набор способов включения в деятельность участников; - целесообразно представляет формы организации деятельности участников; - умеет мобилизовать творческий потенциал участников; - получает обратную связь.
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - структурирует и выделяет этапы ДАМК; - владеет разнообразными приемами мотивации участников ДАМК; - использует различные способы включения в деятельность участников; - целесообразно подходит к подбору и использованию форм организации деятельности участников; - умеет мобилизовать творческий потенциал участников; - умеет рефлексировать и получать обратную связь.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Проект	Достаточный	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет актуализировать проблемы для школы, района, города; – принимает пассивное участие в сборе и анализе информации по проблеме; – принимает пассивное участие в разработке программы действий, которую предлагает данная команда; - принимает пассивное участие в реализации плана действия команды; - принимает пассивное участие в презентации проекта (деловой доклад); – не до конца понимает все этапы работы над проектом.
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - умеет актуализировать проблемы для школы, района, города; - принимает активное участие в сборе и анализе информации по проблеме; - принимает активное участие в разработке программы действий, которую предлагает данная команда; - принимает активное участие в реализации плана действия команды; - принимает активное участие в презентации проекта (деловой доклад); - понимает все этапы работы над проектом.
	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – актуализирует и приводит статистическую сводку о важности проблемы для школы, района, города; – занимает лидерскую позицию в сборе и анализе информации по проблеме; - занимает лидерскую позицию в разработке программы действий, которую предлагает данная команда; - занимает лидерскую позицию в реализации плана действия команды; - занимает лидерскую позицию в презентации проекта (деловой доклад); – имеет полное понимание всех этапов работы над проектом.

Достижение **метапредметных результатов** отслеживается с помощью карты педагогических наблюдений (Приложение 3).

Предметом проверки в рамках **метапредметной диагностики** является развитие у обучающихся организаторских (постановка цели, планирование и

осуществления деятельности в изменяющейся ситуации), а также коммуникативных навыков (бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими).

Методика «Коммуникативных и организаторских склонностей» (Авторы: В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) предназначена для определения уровня сформированности коммуникативных и организаторских способностей. Методика «КОС» базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения. Данный проективный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Данная методика проводится в первом блоке каждого учебного года и повторено проводится в итоговом блоке текущего учебного года

При диагностике достижения **личностных результатов** используется тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницки).

Для оценивания у обучающихся уровня сформированной мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование у обучающихся применяется методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева).

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЧЕМОДАН И КО»

5.1 Методические материалы

Формы обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для реализации программы используются следующие *методы обучения*:

– *проблемного изложения* в обучении – педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

– *эвристический метод* – это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения эвристической беседы с решением познавательных задач.

– *частично-поисковый, исследовательский* методы предполагают активную познавательную деятельность. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить самостоятельно. Эти методы взаимосвязаны, эффективны, способствуют более глубокому усвоению материала.

– *объяснительно-иллюстративный* метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

– *репродуктивный метод* позволяет осуществить контроль за тем, как учащиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивации.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия: беседа, деловая игра, мастер-класс, практическое занятие, практико-ориентированная деятельность, коллективное творческое дело.

1. *Беседа* – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2. *Деловая игра* – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком

3. *Мастер-класс* – это форма учебного процесса, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам.

4. *Практическое занятие* – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

5. *Практико-ориентированная деятельность* – это деятельность, направленная на реализацию разработанного проекта, результаты которого могут быть использованы в учебной, научной и социальной деятельности.

Коллективно-творческое дело (КТД) – это общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Педагогические технологии:

- технология коллективного взаимообучения;
- технология сотрудничества;
- технология «Равный – равному»;
- технология наставничества;
- проектная технология;
- здоровьесберегающая технология.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость

образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного Оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	Сканер	1
6.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
7.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	редактор Web-страниц	1
III. Дидактические материалы		
1.	наглядно-иллюстрационный материал	15
2.	раздаточный материал	15

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев, В.И. Конфликтология: Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов: журнал / В. И. Андреев. – Москва: Журнал «Народное образование», 1995. – 126с. - ISBN 5-87953-009-4. - Текст: непосредственный.

2. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: Материалы Всероссийской конференции, Зеленоград, октябрь 1995г. / Под редакцией О.С. Газмана. - Москва: УВЦ «Инноватор», 1996. - 72с. - ISBN 5-900936-05-8. - Текст: непосредственный.

3. Гильмутдинов, А.Х. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников: учебное пособие / А.Х. Гильмутдинов, Э.Р. Сафина, И.Г. Вахрушева Сафина Э.Р. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 211 с. - ISBN 978-5-7579-2158-7. - Текст: непосредственный.

4. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - Москва: Педагогика, 1989. – 206с. - ISBN 5-7155-0280-2. - Текст: непосредственный.

5. Караковский, В.А. Чтобы воспитание было успешным: учебное пособие / В.А. Караковский. - Москва: Знание, 1979. - 95с. - Текст: непосредственный.

6. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. – Москва: Педагогика, 1988. – 125с. - ISBN 5-7155-0041-9. - Текст: непосредственный.

7. Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 - 224 с. - ISBN 5-9268-0366-7. - Текст: непосредственный.

8. Андреева, Г.М. Общение и оптимизация совместной деятельности: учебное пособие / Г.М. Андреева, Я. Яноушек, А.И. Донцов - Москва: Изд-во МГУ, 1987. - 301 с. - Текст: непосредственный.

9. Пахомов, В.П. Социально-образовательный проект «Гражданин»: методика разработки и реализации / В.П. Пахомов. - Самара: НТЦ, 2006. - 60с. - ISBN 5-98229-126-9. - Текст: непосредственный.

10. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические игры и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2002. – 206с. - ISBN 5-9285-0253-2. - Текст: непосредственный.

11. Тетерский, С.В. Ценности счастливого взаимодействия между людьми / Время созидателя: Сборник лучших практик муниципального образования «Город Киров».- Киров: ООО «Кировская областная типография», 2017. – С. 35-43. Текст: непосредственный.

12. Шашина, В.П. Методика игрового общения / В.П. Шашина; Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 283 с. - ISBN 5-222-05790-9. - Текст: непосредственный.

13. Николаев Г.Г., Сычева М.Д. Развитие лидерских качеств у старшеклассников // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью : материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2024. С. 70–73.

Электронные источники

1. Энциклопедия практической психологии «ПСИХОЛОГОС». URL: <http://www.psychologos.ru>. (дата обращения 15.04.2024). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст : электронный.

2. Караковский, В.А. Школа будущего — это школа воспитания // Альманах «День за днём»: Наука. Образование. Культура. URL: <http://www.denza-dnem.ru/page.php/big-files/big-files/big-files/page.php?article=427>. (дата обращения 12.04.2024). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст: электронный.

3. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум: учебное пособие/ Бобрешова И.П., Воробьев В.К. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54120.html>.

(дата обращения 10.04.2024). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст: электронный.

4. Стивен, Р. Кови. Семь навыков высоко эффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86735.html>. (дата обращения 09.04.2024). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст: электронный.

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Чемодан и Ко»
краткое название ДООП/модуля	«Чемодан и Ко»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа направлена на формирование у детей системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства. Дети учатся выстраивать отношения, вести диалог, обучаются технологии наставничества, учатся организовывать и проводить мероприятия различных уровней и направленностей, знакомятся с шоу-технологией, технологией «информационное зеркало», социальным проектированием, занимаются волонтерской деятельностью. Занятия проходят преимущественно с использованием методики «Равный – равному».
содержание Программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1 год обучения Блок №1. Чаепитие по Делу 1.1 Введение в программу. Мой

	<p>Дворец. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>1.2 Коллективно-творческое дело.</p> <p>1.3 Блиц-технологии</p> <p>1.4 Как правильно организовать общение</p> <p>1.5 Что такое брендинг и СО – технологии</p> <p>1.6 Всё о социальных нормах</p> <p>1.7 Рефлексивные техники, методы и приемы. Самоанализ</p> <p>Блок №2. Единение для Дела</p> <p>2.1 Роль лидерства в коллективе: лидер и команда</p> <p>2.2 Определение лидерской позиции «Кто Я?»</p> <p>2.3 Командообразование</p> <p>2.4 Ценности, которые ты выбираешь</p> <p>Блок №3. Мастерская:</p> <p>3.1 От увлечения к профессии</p> <p>3.2 Мастерская лидера</p> <p>3.3 Детские авторские мастер-классы (ДАМК). Текущий контроль</p> <p>Блок №4. Общественно полезная деятельность</p> <p>4.1 Социальное проектирование</p> <p>4.2 Проект на год</p> <p>4.3 Волонтерская деятельность</p> <p>Блок №5. Дети-детям</p> <p>5.1 ШОУ-технологии</p>
--	--

	<p>5.2 Особенности работы ведущих массовых мероприятий</p> <p>5.3 Подготовка, организация и проведение игровых программ</p> <p>5.4 Обучение настольным национальным играм</p> <p>5.5 Мастер-классы «#РФчерезИГРУ!».</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Блок №6. Академия наук</p> <p>6.1 Технология «Информационное зеркало». Тайм-менеджмент</p> <p>6.2 Технология «Равный – равному»</p> <p>6.3 Риторика. Ораторское мастерство</p> <p>6.4 Игровые технологии</p> <p>Блок №7. Наставничество</p> <p>7.1 Авторские взрослые мастер-классы, встречи «ЖЗЛ»</p> <p>7.2 Каждое дело – ответственно и творчески</p> <p>7.3 Мой выбор</p> <p>7.4 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация</p> <p>2 год обучения</p> <p>Блок №1. Мой путь в профессию</p> <p>1.1 Мир современных профессий</p> <p>1.2 Мой выбор профессии</p> <p>1.3 В чем успех команды?</p> <p>Блок №2 Игра – дело серьезное</p> <p>2.1 Виды игр: подвижные и дворовые игры</p>
--	--

	<p>2.2 Виды игр: спортивные, интеллектуальные игры</p> <p>2.3 Виды игр: сюжетно-ролевые игры; игры на доверие</p> <p>Блок №3. Игровые технологии</p> <p>3.1 Информационное зеркало</p> <p>3.2 СО-технологии</p> <p>3.3 Технология «Равный – равному».</p> <p>Текущий контроль (ДАМК)</p> <p>Блок №4. Технология социального проектирования</p> <p>4.1 Проект «Гражданин»</p> <p>4.2 Структура работы над проектом: подготовка учащихся к работе над проектом.</p> <p>4.3 Выбор проблемы</p> <p>4.4 Структура работы над проектом: сбор и анализ информации (исследование проблемы)</p> <p>4.5 Структура работы над проектом: разработка собственного варианта решения проблемы</p> <p>4.6 Структура работы над проектом: реализация плана действий</p> <p>4.7 Структура работы над проектом: составление портфолио</p> <p>4.8 Структура работы над проектом: презентация</p> <p>4.9 Структура работы над проектом: рефлексия</p> <p>Блок №5. Я горжусь – я Россиянин!</p>
--	---

	<p>(народные игры)</p> <p>5.1 История возникновения национальных игр</p> <p>5.2 Национальные настольные игры России</p> <p>5.3 Современные игры</p> <p>5.4 Дидактическое обеспечение настольных игр</p> <p>5.5 Мастер-класс «#РФчерезИГРУ – страна в твоих руках!»</p> <p>Блок №6. Информационно-медийное сопровождение деятельности</p> <p>6.1 Информационное зеркало (визуальное сопровождение события)</p> <p>6.2 Подготовка информационных материалов о событии. Фото-, видеосопровождение</p> <p>6.3 Формирование информационного контента в социальных сетях</p>
ключевые слова для поиска программы	наставничество, социализация, лидерство
цель и задачи	самореализация обучающихся через включение их в социально значимую деятельность, в том числе, используя технологию наставничества.
результат	Обучающиеся получают навыки работы в команде, планирования и организации различных мероприятий, занимаются волонтерской работой, выполняют роль наставников в объединении «ЧеМодАН» для

	младшей возрастной группы.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	10-17 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	2 года
общее количество / количество часов в неделю	296 / 4

Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЧеМодАН и Ко»

Текущий контроль.

Мастер класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Задание на текущий контроль: придумать и провести оригинальный мастер-класс на 15 человек, время проведения 30 минут. Тематика мастер-класса определяется обучающимся самостоятельно.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Детский авторский мастер-класс	Низкий (от 8 до 12 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - не ориентируется в этапах ДАМК; - отсутствуют приемы мотивации участников ДАМК; - знает мало способов включения в деятельность участников; - нецелесообразно использует формы организации деятельности участников; - не может мобилизовать творческий потенциал участников; - наличие рефлексии и обратной связи отсутствует или на минимальном уровне.
	Средний (от 13 до 18 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - представляет структуру ДАМК; - имеет базовый набор приемов мотивации участников ДАМК; - имеет базовый набор способов включения в деятельность участников; - целесообразно представляет формы организации деятельности участников; - умеет мобилизовать творческий потенциал участников; - получает обратную связь.
	Высокий (от 19 до 24 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - структурирует и выделяет этапы ДАМК; - владеет разнообразными приемами мотивации участников ДАМК; - использует различные способы включения в деятельность участников; - целесообразно подходит к подбору и использованию форм организации деятельности участников; - умеет мобилизовать творческий потенциал

		участников; - умеет рефлексировать и получать обратную связь.
--	--	--

Каждый критерий оценивается по 3-бальной системе (низкий – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла) в зависимости от суммы баллов педагог определяет общий результат.

Тема мастер-класса определяется обучающимся самостоятельно на основе личных интересов и предпочтений.

Промежуточная аттестация

Социальное проектирование – специально организованная педагогом и самостоятельно выполняемая учащимися программа действий, в основе которой лежит актуальная для общества и лично значимая для ученика проблема, решение которой направлено на позитивное изменение социальной ситуации посредством взаимодействия учащихся со структурами власти, общественными организациями и другими социальными партнёрами.

Педагог предлагает участникам выступить в роли менеджеров социального проекта. Участникам необходимо показать качество освоения методики социального проектирования, разработать структурный план итогового события проектной деятельности, составить информационные карты, распределить должностные обязанности, продумать варианты защиты, приготовить дидактические материалы.

Педагог фиксирует в протоколе аттестации уровень выполнения заданий в соответствии с критериями оценки.

По окончании выполнения задания, педагог подводит итоги и поздравляет учащихся с успешным завершением полугодия.

Проводится рефлексия учащихся: что было интересно, что сложно, какие проблемы возникали в процессе игры? Предложения и пожелания учащихся.

Цель промежуточной аттестации: оценка сформированности результатов освоения программы.

Основные понятия: исследование, ролевые функции, управление, целеполагание, планирование, контроль, оценка результатов.

Темы проектной работы соответствуют программному содержанию:

Организация и проведение игровой программы.

Технология проведения авторского мастер-класса.

Технология создания Дорожной карты.

Волонтерская деятельность, как способ социализации.

Как создать команду и лидера в себе.

Брендинг коллектива.

Зачетные требования

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Проект	Низкий от 9 до 13 баллов	<ul style="list-style-type: none">– не умеет актуализировать проблемы для школы, района, города;– принимает пассивное участие в сборе и анализе информации по проблеме;– принимает пассивное участие в разработке программы действий, которую предлагает данная команда;- принимает пассивное участие в реализации плана действия команды;- принимает пассивное участие в презентации проекта (деловой доклад);– не до конца понимает все этапы работы над проектом.
	Средний от 14 до 22 баллов	<ul style="list-style-type: none">- умеет актуализировать проблемы для школы, района, города;- принимает активное участие в сборе и анализе информации по проблеме;- принимает активное участие в разработке программы действий, которую предлагает данная команда;- принимает активное участие в реализации плана действия команды;- принимает активное участие в презентации проекта (деловой доклад);- понимает все этапы работы над проектом.
	Высокий от 23 до 27 баллов	<ul style="list-style-type: none">– актуализирует и приводит статистическую сводку о важности проблемы для школы, района, города;– занимает лидерскую позицию в сборе и анализе информации по проблеме;- занимает лидерскую позицию в разработке программы действий, которую предлагает данная команда;- занимает лидерскую позицию в реализации плана действия команды;- занимает лидерскую позицию в презентации проекта (деловой доклад);

		– имеет полное понимание всех этапов работы над проектом.
--	--	---

Каждый критерий оценивается по 3-бальной системе (достаточный – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла) в зависимости от суммы баллов педагог определяет общий результат. Критерии оценки проектной деятельности соответствуют критериям оценки индивидуальной работы менеджеров команды проекта по технологии В.П. Пахомова «Гражданин».

В рамках промежуточной аттестации может рассматриваться защита уже реализованного ранее проекта с обязательным представлением портфолио и доказательством успешности реализации проекта (результаты участия в конкурсах, отзывы социальных партнёров). Данная форма допускается в том случае, если участники объединения являлись действующими менеджерами реализованного проекта.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/ п	Фамилия, имя обучающе гося	Критерии оценки						
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения

+ 1 – владеет в совершенстве 0 – средний уровень – 1 – не владеет

Методические материалы

Календарь образовательных событий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Челябинска

1. Городской конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» (в течение года);
2. Конкурс органов ученического самоуправления и общественных объединений обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Челябинска «Школа, которую строим мы» (январь – март);
3. Всероссийская акция «Благодарим» (Движение Первых);
4. Акция «Мир Добра, Уважения и Понимания» (осень)
5. Городская ученическая конференция «Твой выбор – твоё будущее» (октябрь);
6. Деятельность инициативных групп обучающихся по реализации городских социально значимых проектов (в течение года);
7. Зимний сбор ученического актива образовательных организаций г. Челябинска (декабрь);
8. Городской форум ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста» (апрель);
9. Конкурс образовательных проектов «Равный – равному» (февраль-март);
10. Профильная смена Движения первых «Время Первых: Есть идея!» (в течение лет

